İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

EĞİTİM PROGRAMI KİTABI

(2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı)

Güz Yarıyılı



İZMİR-2026

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM TANITIMI
    1.1. Bölümün Tarihçesi
    1.2. Misyon ve Vizyonu
    1.3. Bölümün Tanıtımı
    1.4. Eğitim Programı Modeli
    1.5. Anabilim Dalları
    1.6. Klinik Eğitim ve Uygulama Alanları
    1.7. Ulusal ve Uluslararası İşbirlikleri
2. BÖLÜM EĞİTİM PROGRAMI
    2.1. Kabul Koşulları
    2.2. Mezuniyet Koşulları
    2.3. Eğitim Programı Amaçları
    2.4. Eğitim Programı Çıktıları
    2.5. Program Değerlendirme
    2.6. Program Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkisi
    2.7. Eğitim Programı (2026-2027 Yılı Müfredatı)
    2.8. Ders İçerikleri
    2.9. Derslerin Program Çıktısına Katkısı
3. KURUL/KOMİSYON VE KOMİTELER
4. MEZUNLARIN ÇALIŞMA ALANLARI
5. YÖNERGELER VE YÖNETMELİKLER
6. EKLER

1. BÖLÜM TANITIMI

1.1.Bölümün Tarihçesi

İzmir Bakırçay Üniversitesi'nin, 07.09.2016 tarih ve 29804 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 6745 Sayılı ve 20.08.2016 kabul tarihli Yatırımların Proje Bazında Desteklenmesi İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un 18'inci maddesi ile 2809 Sayılı Kanuna eklenen Ek 169'uncu maddesine istinaden; bünyesinde 5 Fakülte (Fen-Edebiyat, Hukuk, İktisadi ve İdari Bilimler, Mühendislik ve Mimarlık ile Sağlık Bilimleri Fakülteleri), 3 Yüksekokul (Meslek, Adalet Meslek ve Yabancı Diller Yüksekokulları) ile 3 Enstitü (Fen, Sosyal ve Sağlık Bilimleri Enstitüleri)'den oluşmasına karar verilmiştir. Üniversitemiz, 2018 yılında "Özel bir Devlet Üniversitesi" sloganıyla Hemşirelik bölümü lisans eğitimine 60 öğrenciyle başlamıştır. Bugünkü kontenjanı 110 olup toplamda 451 öğrenci ile eğitim öğretimine devam etmektedir.

İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümünde lisans eğitimi 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında ilk öğrencilerini almasıyla başlamıştır. Hemşirelik Bölümü'nde Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelik Öğretimi ve Onkoloji Hemşireliği olmak üzere dokuz Anabilim Dalı mevcuttur. Hemşirelik bölümü lisans programı normal örgün öğretim şeklindedir ve öğretim yılı güz ve bahar olmak üzere iki yarıyıldan oluşmaktadır. Bölümümüz öğrencilerine dinamik bir ortamda öğrenme, liderlik etme ve araştırma konusunda fırsatlar sunmaktadır. Bölümümüzü ilk %10'da tercih eden öğrencilerimize isteğe bağlı İngilizce hazırlık eğitimi fırsatı verilmektedir. Üniversitemiz ve bölümümüz birinci sınıftan itibaren proje ve girişimcilik temelli eğitim sunmaktadır. Her yarıyıl 14 haftadan oluşmakta ve klasik hemşirelik eğitim programı uygulanmaktadır. Hemşirelik klasik eğitim programı insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik temel kavramları çerçevesinde hazırlanmış olup, konular basitten karmaşığa verilmektedir. Birinci sınıfta temel tıpbilimleri dersleriyle başlayan eğitim programımız sağlıktan hastalığa alana özgü ve klinik uygulamalı derslerle devam etmektedir.

Hemşirelik bölümü eğitim programında ön koşullu dersler bulunmaktadır. Birinci sınıf eğitim programında yer alan M3-HEM108 kodlu Hemşirelik Esasları dersinden başarılı olmama durumunda diğer mesleki uygulamaları dersler (İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği) alınamamaktadır. Dördüncü sınıf M3-HEM401 kodlu Hemşirelikte Bakım Uygulamaları I ve M3-HEM402 kodlu Hemşirelikte Bakım Uygulamaları II dersleri için tüm mesleki uygulamalı derslerden başarılı olma ön koşulu bulunmaktadır.

1.2.Misyonu ve Vizyonu

Misyon (Özgörev)

Mesleki bilgi ve becerilerle donanımlı, ekip anlayışını benimsemiş, eleştirel düşünme ve problem çözme yeteneklerine sahip, toplumsal ve etik değerleri taşıyan ve toplum yararına hemşirelik bakım hizmetlerini sunan profesyonel hemşireler yetiştirmektir.

Vizyon (Özgörüş)

Ulusal ve Uluslararası standartlarda hemşirelik eğitimi veren, etik değerleri benimsemiş, inovatif hemşirelik uygulama ve araştırmalarında öncü, tercih edilen hemşirelik eğitim kurumu olmaktır.

1.3.Bölümün Tanıtımı

Hemşirelik Bölümü kadromuz 1 Profesör, 13 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Araştırma Görevlisi Doktor ve 3 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 23 akademik personeli ile eğitim ve öğretimini sürdürmektedir.

Bölümümüz akademik personelleri hakkında detaylı bilgi üniversitemiz bölüm internet sayfasında yer almaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi idari ve hizmetli kadrosu hakkında bilgi Sağlık Bilimleri Fakültesi internet sayfasındave Hemşirelik Bölümü idari personelleri hakkında bilgi bölüm internet sayfasında yer almaktadır.

Öğrenci Temsilcileri	**Sorumlulukları**
Merve Nur Yıldız	1.Sınıf Öğrenci Temsilcisi
Güldeniz Çalışkan	2.Sınıf Öğrenci Temsilcisi
Ezgi Gülbahar	3.Sınıf Öğrenci Temsilcisi
Bilal Gönenç	4.Sınıf Öğrenci Temsilcisi

İzmir Bakırçay Üniversitesi tarafından her yıl Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne başlayan öğrencilere Üniversite İdari Birimlerinin tanıtıldığı oryantasyon programı düzenlenmektedir. Ayrıca 1. sınıf öğrencilerine öğretim üye ve elemanlarının da katılımıyla Hemşirelik Bölümü Oryantasyon Programı düzenlenmektedir. Programda Hemşirelik Bölüm Başkanı tarafından hemşirelik bölümü işleyişi, akademik danışmanlık sistemi anlatılmakta ve mezun buluşması gerçekleştirilmektedir.

Hemşirelik Bölümü İç ve Dış Paydaşlar Listesi

Kurum	**İsim**
İç Paydaşlar	
İzmir Bakırçay Üniversitesi SBF	Hemşirelik Bölümü Akademik ve İdari Kadrosu
İzmir Bakırçay Üniversitesi SBF	Hemşirelik Bölümü Öğrencileri
İzmir Bakırçay Üniversitesi	Üniversite İdari Kadrosu
İzmir Bakırçay Üniversitesi	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
İzmir Bakırçay Üniversitesi	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
İzmir Bakırçay Üniversitesi	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
İzmir Bakırçay Üniversitesi	Uluslararası İlişkiler ve Değişim Programları Koordinatörlüğü
İzmir Bakırçay Üniversitesi	Sağlık Bilimleri Fakültesi İdari Kadrosu
İzmir Bakırçay Üniversitesi	Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
İzmir Bakırçay Üniversitesi	Rektörlük

Dış Paydaşlar	
Üniversiteler	
Ege Üniversitesi/Hemşirelik Fakültesi	Doç. Dr. Duygu GÜLEÇ ŞATIR
Dokuz Eylül Üniversitesi/Hemşirelik Fakültesi	Prof. Dr. Gülşah GÜROL ARSLAN
İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi/SBF Hemşirelik Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Esra ARDAHAN AKGÜL
Hastaneler	**Yönetici ve Servis Hemşiresi**
İzmir Bakırçay Üniversitesi Çiğli Eğitim ve Araştırma Hastanesi	Uzman Hemşire Tuba ZAVAROĞLU
İzmir Bakırçay Üniversitesi Çiğli Eğitim ve Araştırma Hastanesi	Hemşire Abdulkadir GÜL
İzmir Şehir Hastanesi	Hemşire Fatma İNCEKARA
İzmir Ekonomi Üniversitesi Medical Point Hastanesi	SBH Grup Müdürü Hayriye TAKICI
Acıbadem İzmir Kent Hastanesi	Zerrin Kızılay
Diğer Kurumlar	
İzmir İl Sağlık Müdürlüğü	Uzman Ümran BİNGÖL
İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Öğr. İsmail BİNGÖL

İletişim ve Ulaşım

Adres: Gazi Mustafa Kemal Mahallesi, Kaynaklar Caddesi Seyrek/Menemen, İzmir

Telefon: 0 232 493 00 00 **Fax:** 0 232 844 71 22

E-Posta: hem@bakircay.edu.tr

Bölümümüz sosyal medya hesabı internet adresi aşağıda yer almaktadır:

https://www.instagram.com/hemsirelik_bakircayedu?igsh=cXd2eDBoZDl2Z3M3

1.4.Eğitim Programı Modeli

İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü lisans eğitim programı "Klasik Eğitim Modeli"ne dayanmaktadır. Klasik Eğitim Modelinde öğrenciye kuramsal bilginin yanında laboratuvar çalışmaları ve klinik uygulamalar eğitimi de verilmektedir. Klasik Eğitim Modelinde her ders ayrı ayrı (ara sınav, final ve gerekli olması durumunda bütünleme sınavı) değerlendirilmekte; öğrencilerin her bir dersten başarılı olmaları gerekmektedir. Klasik eğitim modeli ile Sunuş, Buluş ve Araştırma stratejileri baz alınarak alınarak bu stratejilere uygun öğretim yöntem ve teknikleri ile aktif öğretimden yararlanılmaktadır. Klasik Eğitim Modeli doğrultusunda tüm anabilim dalları tarafından oluşturulan ders içerikleri; insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik ana kavramları çerçevesinde planlanmakta ve öğrencilerin, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeyde öğrenmelerini destekleyecek şekilde yürütülmektedir. Klasik Eğitim Modelinin yapılandırılmasında; Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)-2022 başta olmak üzere ulusal ve uluslararası sağlığın sosyal belirleyicileri, toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik standartlar ve gelişmeler ile program çıktıları dikkate alınmaktadır.

Eğitim programı, zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Zorunlu ve seçmeli derslerin oluşturulmasında, öğrenci ve toplumun değişen gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Eğitim-öğretimin yürütülmesinde öğrencinin derse aktif katılımını sağlamak için grup çalışması, vaka çalışması, demonstrasyon, kavram haritaları, makale incelemesi, portfolyo, simülasyon, yaratıcı drama, örnek durum çalışması ve rol play olmak üzere interaktif eğitim yöntemleri ile Web 2.0 ve yapay zeka araçları kullanılmaktadır. Eğitim programında Gordon'un Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri Modeli temel olmak üzere kuramsal uygulamalı derslerin içeriklerine göre farklı model ya da süreçlerden yararlanılmakta, hemşirelik bakımının yönetiminde bilimsel sorun çözme yöntemi olan hemşirelik sürecinin aşamalarına göre bakım planı hazırlanmaktadır. Her teorik ve klinik uygulamalı dersin laboratuvar ve/veya klinik/alan uygulamasında öğrenilen bilgilerin uygulamaya aktarılması sağlanmaktadır. Laboratuvar uygulamaları bölümün laboratuvar ortamlarında, klinik/alan uygulamaları ise derslerin hedeflerine uygun olarak bölümüm iş birliği yaptığı kurumlarda (hastane, okul, sağlıklı yaşam merkez1eri, vb.) öğretim elemanları/klinik rehber hemşireler gözetiminde gerçekleştirilmektedir.

Hemşirelik Lisans Programı eğitim süresi dört yıl olup eğitim dili Türkçe'dir. Hemşirelik Bölümü Eğitim Programı sekiz yarıyıldan oluşmaktadır. İlk yıldan başlayarak öğrencilerimizin, temel tıp bilimleri derslerinin (Anatomi, Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Farmakoloji vb.) yanı sıra, mesleği ve çalışma alanlarını tanımaya olanak sağlayan dersler kapsamında, kurum ziyareti, gözlem ve röportajlar yapmaları ve bilimsel etkinliklerde etkin rol almaları sağlanmaktadır. Mesleki uygulamalı derslerimiz olan; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamaları, Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi ve Onkoloji Hemşireliği dersleri kapsamındaöğrencilerimizin bütüncül bir bakışla birey, aile ve toplum sağlığına yönelik bilgi ve beceriler kazanmaları hedeflemektedir. Sosyal Sorumluluk Projesi veHemşirelikte Araştırma gibi derslerde birebir danışmanlık yapılarak öğrencilerimize araştırma bilgi ve deneyimi kazandırılırken, son sınıfta intörnlük uygulamaları ile çalışma yaşamına uyumları güçlendirilmektedir.Ayrıca üçüncü sınıftaki Mesleki İngilizce dersive çeşitli derslerde sunduğu araştırma örnekleri ile öğrencinin bir yabancı dilde okuduğunu anlama ve iletişim kurma becerilerini geliştirmesi amaçlanmaktadır. Programımız, alan ve serbest seçmeli dersleriyle de (Hemşirelikte Yapay Zekâ, Tamamlayıcı ve İntegratif Uygulamalar, Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları, Geriatrik Bakım, Ameliyathane Hemşireliği, vb.) öğrencilerimizin profesyonel yetkinliklerini artırmaktadır. Programı başarı ile bitiren öğrencilerimize Lisans Diploması verilmektedir. Üniversitemiz hastanesinde klinik uygulama ve mezuniyet sonrası çalışma olanakları bulunmaktadır. Hemşirelik alanlarında oldukça deneyimli güçlü bir akademik kadroya sahip olan bölümümüzde, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği tezli ve tezsiz yüksek lisans programları; Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği tezli yüksek lisans programları ve İç Hastalıkları Hemşireliğinde doktora programı yer almaktadır.

1.5.Anabilim Dalları

1. Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı
2. İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
3. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
5. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı

6. Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı

7.Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı

8. Hemşirelik Öğretimi Anabilim Dalı

9. Onkoloji Hemşireliği Anabilim Dalı

1.6.Klinik Eğitim ve Uygulama Alanı

Üniversitemizin afiliye hastanesiT.C. Sağlık Bakanlığı İzmir İl Sağlık Müdürlüğü Bakırçay Üniversitesi Çiğli Eğitim ve Araştırma Hastanesi, İzmir'in ilk dijital hastane olması özelliğiyle, "520 yatak kapasitesi ve 23 Bloktan oluşan, toplamda 70.192 m² alana kurulu modern binasıyla, 21 Mayıs 2016 tarihinden itibaren tam teşekküllü olarak sağlık hizmeti vermeye başlamıştır. İzmir Bakırçay Üniversitesi Çiğli Eğitim ve Araştırma Hastanesi vizyonunun temelinde insan odaklı ve hasta dostu hastane olarak bilimsel çalışmalar ve eğitim uygulamaları eşliğinde ulusal ve uluslararası kalite süreçlerine uyum sağlayan referans kuruluş olmak vardır. Misyonu ise, Kalite yönetim sisteminin devamlılığını sağlayan, hasta ve çalışan memnuniyet odaklı, sürekli eğitim ve iyileştirme ile kendini geliştiren nitelikli sağlık ekibi ile hastaların tanı ve tedavi ihtiyaçlarını kanıta dayalı uygulamalar ile karşılayan sağlık kurumu olmaktır.



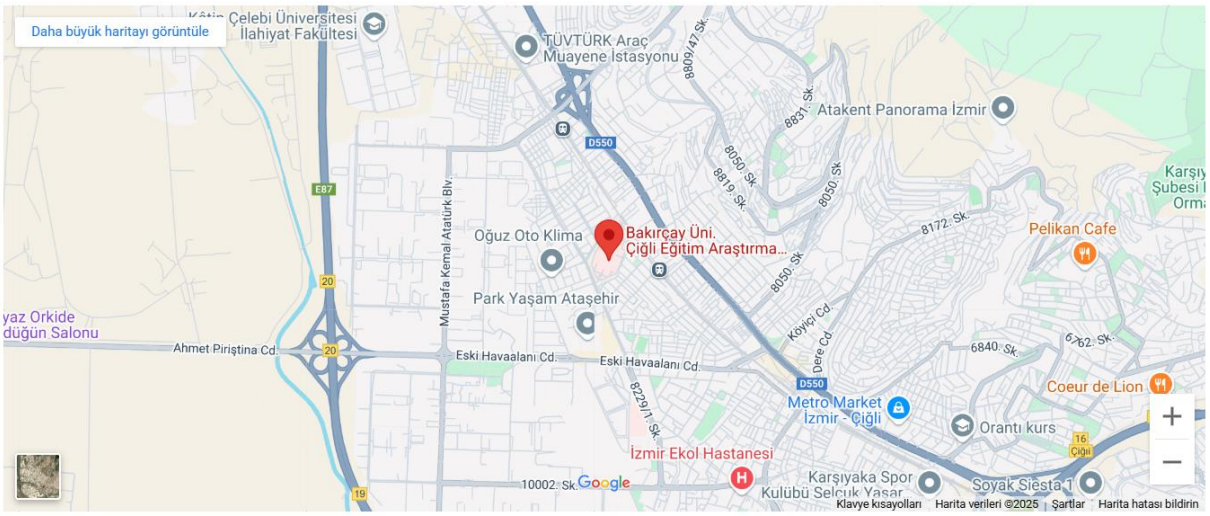
İzmir Kuzeybatı bölgesinin en büyük hastanesi olan Çiğli Eğitim ve Araştırma Hastanesi; teknolojik donanımı, modern binası, 130 Poliklinik odası, 106 Yoğun bakım yatağı, 26 Yenidoğan yoğun bakım, 414 klinik yatağı, 19 Suit Oda, 153 tek kişilik oda, 111 çift kişilik nitelikli oda, 18 ameliyathane, anjiyo ünitesi, Endoskopi ve Bronkoskopi üniteleri, KVC (Kardiyo Vasküler Cerrahi) ve FTR (Fizik Tedavi Rehabilitasyon) merkezleri, Laparoskopik cerrahi, 17 cihaz kapasiteli diyaliz ünitesi, periton diyaliz, KBRN(Kimyasal Biyolojik Radyasyon ve Nükleer tehlikeli maddeler) ünitesi, Evde Sağlık Hizmetleri , 500 araçlık otoparkı, 2 BT (Bilgisayarlı tomografi) cihazlarımız, 2 MR (Manyetik Rozenans) görüntüleme, diğer görüntüleme sistemleri ve anjiyo ünitelerimizle kentin kuzeybatı bölgesinin sağlık ihtiyacını karşılayan tam teşekküllü bir hastanedir.

İçinde anne otelinin de bulunduğu hastane, anne ve bebek dostu sağlık kuruluşu olup anne oteliyle beraber yoğun bakım ünitesinde tedavi gören bebeklerin, anne sütüyle beslenmelerini ve annelerin hastaneden başka bir yerde kalmaya gerek kalmadan bebekleri ile daha rahat vakit geçirebilmelerini amaçlamaktadır.

İzmir Bakırçay Üniversitesi Çiğli Eğitim ve Araştırma Hastanesi klinik/poliklinikleri ve yoğun bakımları, hemşireliğe ait mesleki derslerden Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği ve Hemşirelikte Bakım Uygulamaları I ve II derslerinin uygulama alanıdır.

2024-2025 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren ilimizde açılmış olan İzmir Şehir Hastanesinde Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği ve Onkoloji Hemşireliği dersleri kapsamında uygulama yapılmaktadır. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı kapsamında Dr. Behçet Uz Çocuk Hastanesinde de uygulama yapılmaktadır. Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamaları dersi kapsamında ilk ve orta okullarda uygulama yapılmaktadır.

Halk Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında ilk ve ortaokullarda, Aile Sağlığı Merkezlerinde (ASM) ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde (TSM); Psikiyatri Hemşireliği Dersi kapsamında da Toplum Ruh Sağlığı Merkezlerinde uygulamayapılmaktadır.



1.7.Ulusal ve Uluslararası İşbirlikleri

İzmir Bakırçay Üniversitesi "Uluslararası İlişkiler ve Değişim Programları Koordinatörlüğü" tarafından Erasmus+Değişim Programı faaliyetleri yürütülmektedir. Erasmus+KA131 Sağlık Bilimleri Palyatif Konsorsiyum Öğrenci ve Personel Hareketliliği ve Yükseköğretim Öğrenci ve Personel Hareketliliği Erasmus+KA171 Projesi kapsamında Avrupa Birliği üyesi ülkeler dışındaki üniversitelerle Öğrenci ve personel hareketlilikleri gerçekleştirilmektir.

Öğrencilerin Erasmus+ Programına başvuru ve kabul koşullarına ilişkin **İzmir Bakırçay Üniversitesi Erasmus+ Programı Yönergesi**neve konu ile ilgili iş akış süreçlerine ilgili linkten ulaşılmaktadır(https://uik.bakircay.edu.tr/Sayfalar/1466/is-akis-surecleri-ve-mevzuat).

Erasmus+ 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Hemşirelik Bölümü Güncel Anlaşma Listesi

BÖLÜM	ISCED KODU	ERASMUS KODU	ÜNİVERSİTE İSMİ	ÜLKE	ŞEHİR	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	İstenen Dil Seviyesi	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	İstenen Dil Seviyesi	Ders Verme	İstenen Dil Seviyesi	Eğitim Alma	İstenen Dil Seviyesi
HEMŞİRELİK	913	MK STIP01	REPUBLIC OF MACEDONIA GOCE DELCEV STATE UNIVERSITY STIP	KUZEY MAKEDONYA	STIP	0	8	0	0	İNGİLİZCE B2/ MAKEDONCA			0			8	İNGİLİZCE/B2	0	
HEMŞİRELİK	913	LT PANEVEZ01	PANEVEZIO KOLEGIJA VIESOJI ISTAIGA	LİTVANYA	PANEVEZYS	0	8	0	0	İNGİLİZCE B1/ LİTVANCA						8	İNGİLİZCE/B2	0	
HEMŞİRELİK	913	HU SZEGED01	UNIVERSITY OF SZEGED	MACARİSTAN	SZEGED	0	5	0	0	İNGİLİZCE B2			0			5	İNGİLİZCE B2	5	İNGİLİZCE B2
HEMŞİRELİK	913	PL PLOCK02	MAZOVIAN UNIVERSITY IN PLOCK	POLONYA	PLOCK	0	3			İNGİLİZCE/ B1	0	3			İNGİLİZCE B1	3	İNGİLİZCE/B1	3	İNGİLİZCE/B1
HEMŞİRELİK	913	PL KONIN02	UNIVERSITY OF KONIN	POLONYA	KONIN	0	2	0	0	İNGİLİZCE/B1	0	1	0	0		2	İNGİLİZCE B1/ LEHÇE	2	İNGİLİZCE B1/ LEHÇE
HEMŞİRELİK	913	BG ROUSSE01	UNIVERSITY OF RUSE ANGEL KANCHEV	BULGARİSTAN	Ruse	0	8	0	0	İNGİLİZCE/B1 BULGARCA			0			8	İNGİLİZCE/B2	0	

2. BÖLÜM EĞİTİM PROGRAMI

2.1.Kabul Koşulları

Programa öğrenci kabulü Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda belirtilmektedir.

Kurum içi, Kurumlararası (Ağırlıklı Genel Not Ortalaması) ve Merkezi Yerleştirme Puanına Göre (Ek Madde -1) Yatay Geçişle de bölümümüze öğrenci kabulü yapılmaktadır. Yatay geçiş hakkında bilgiler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı internet sitesinde yer almaktadır. Başvuru kılavuzlarına ilgili internet adreslerinden ulaşılmaktadır(Kurumlar Arası (Ağırlıklı Genel Not Ortalamasına Göre) Yatay Geçiş Başvuru Kılavuzu, Merkezi Yerleştirme Puanına Göre (Ek Madde-1) Yatay Geçiş Başvuru Kılavuzu).

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Kurum İçi, Kurumlar Arası (AGNO) ile Merkezi Yerleştirme Puanına Göre (Ek Madde-1) Yatay Geçiş Başvuru ve Değerlendirme Takvimi, Şartları ve KontenjanlarıÖğrenci İşleri Daire Başkanlığı internet sitesinde yer almaktadır.

Ayrıca Dikey Geçiş ile de öğrenci kabulü yapılmaktadır. Dikey geçiş şartlarına ilişkin bilgilere bağlantıdan ulaşılmaktadır.2025 Dikey Geçiş Sınavı (DGS) Ek Yerleştirme ile Üniversitemize Yerleşen Öğrencilerin Kayıt İşlemlerine ulaşabilirsiniz.

Yabancı uyruklu öğrenciler için deUluslararası Öğrenci Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesine göre öğrenci kabulü yapılmaktadır.Uluslararası Öğrenci Başvuru Kılavuzu'na ilgili bağlantıdan ulaşılabilir.

2.2.Mezuniyet Koşulları

Hemşirelik lisans diploması, "Hemşirelik Bölümü Ders Müfredatı"na göre verilen sekiz dönemin tüm derslerini alıp en az 240 AKTS'yi tamamlayan öğrencilere verilir.

2.3.Eğitim Programı Amaçları

Hemşirelik eğitiminin amacı, toplum sağlığını geliştirmek, hastalıkları önlemek ve toplumda mevcut hastalıkların tedavisi ve rehabilitasyonu sürecinde aktif görev almaktır. Lisans eğitimi süresince mesleki donanıma sahip olan profesyonel hemşireler, görev aldıkları her kurumda sağlık hizmetlerinin niteliğini arttıracaktır.

Hemşirelik bölümü programı amaçları (PA):

P.A.1. Mezunlarımız sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecekleri, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda hemşire olarak istihdam edilir.

Başarım Göstergesi:

- Mezunlarımızın %70'i ilk beş yıl içerisinde istihdam edilir.

P.A.2. Mezunlarımız, ulusal ve uluslararası alanda belirlenen mesleki rol ve yetkinlikler doğrultusunda mesleğini icra eder.

Başarım Göstergesi:

- Mezunlarımızın verdikleri hemşirelik bakımına ilişkin yöneticilerinin mesleki değerlendirmeleri 100 puan üzerinden en az 70'tir.

PA.3. Mezunlarımız, mezuniyet sonrası yaşam boyu öğrenme bilinciyle mesleki gelişimlerini sürdürürler.

Başarım Göstergesi:

- Mezunlarımızın %10'u ilk beş yıl içerisinde mesleki sertifika programları ve/veya lisansüstü eğitime devam ederler.

2.4.Eğitim Programı Çıktıları

1. Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
3. Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.
4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
5. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
6. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
7. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
8. Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.
9. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.
10. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.

2.5.Program Değerlendirme

İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, hemşirelik lisans programının değerlendirilmesi görevini yürütmektedir. **Bu süreçte, eğitim programlarının değerlendirilmesinde evrensel bir yaklaşım olarak kabul edilen Kirkpatrick Program Değerlendirme Modeli esasına dayalı olarak modelin üç düzeyi ve Girdi- Süreç- Çıktı bileşenlerinin değerlendirilmesi şeklinde yapılandırılmıştır.** Model kapsamında, eğitim programının değerlendirilmesi; girdi, süreç ve çıktı unsurlarının yanı sıra Kirkpatrick değerlendirme düzeyleri çerçevesinde gerçekleştirilecektir.

Kirkpatrick, bir değerlendirme sürecini gerekli kılan nedenleri şu şekilde sıralamaktadır: programın devam edip etmeyeceğine karar vermek, programı geliştirmek, öğrenme uygunluğunu sağlamak, eğitimin değerini maksimize etmek, eğitimi stratejik hedeflerle uyumlu hale getirmek ve eğitimin değerini ortaya koymak. Kirkpatrick Değerlendirme Modeli, tepki, öğrenme, davranış ve sonuç olmak üzere dört temel düzeyden oluşmaktadır. Bu dört düzey, eğitim süreçlerinin değerlendirilmesinde kritik öneme sahiptir. Ancak, üçüncü ve dördüncü düzeylerin değerlendirilmesi, ilk iki düzeye kıyasla daha karmaşık ve zorlayıcı olabilmektedir. Literatürde üçüncü ve dördüncü düzeylerin önemi ve niteliğine dair geniş bir bilgi birikimi bulunmasına rağmen, bu düzeylerin uygulamada değerlendirilme sıklığı görece düşüktür (Tablo 1).

Eğitim programının değerlendirilmesine yönelik oluşturulan sistem, programın işleyişini, öğrenciler ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimleri, memnuniyet düzeylerini, program çıktılarının gerçekleştirilme oranını ve iç-dış paydaşların görüşlerini düzenli ve sistematik bir şekilde analiz etmektedir. Bu analizler doğrultusunda, programın belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşmadığı değerlendirilmektedir. Tespit edilen eksiklikler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmakta ve programın yürütülmesi sırasında ihtiyaç duyulan değişiklikler bu süreç aracılığıyla hayata geçirilmektedir.

Programla ilgili değerlendirme verileri, programın amaçlarını ve belirlenen standartlarını ölçmeye yönelik özel olarak tasarlanmış ölçüm araçları aracılığıyla her dönem sonunda toplanmakta ve analiz edilmektedir. Analiz sonuçları, Sürekli İyileştirme Komisyonu'na iletilmekte olup, program çıktılarında tespit edilen sorunlar, karşılaşılan engeller ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmektedir. Elde edilen bulgular, yıl sonunda gerçekleştirilen bölüm yönetim kurulu, akademik kurul, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu ve dönem sonu değerlendirme toplantılarında detaylı bir şekilde tartışılmaktadır. Bu değerlendirmeler doğrultusunda bir sonraki döneme ilişkin planlamalar yapılmakta ve iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmektedir.

Tablo1. Kirkpatrick Program Değerlendirme Modelinin Düzeyleri ve Tanımları

	Değerlendirme Biçimi	Değerlendirme tanımı ve özellikleri	Değerlendirme araçları ve yöntem örnekleri	Uygunluk ve uygulanabilirlik
1	Tepki	Programa nasıl tepki gösterdiğinin ölçülmesi	*Geri bildirim formları *Sözel tepkiler *Yetiştirme sonrası anketler	*kolaydır *analiz aşaması masraflı değildir
2	Öğrenme	Eğitim programının sonunda katılımcılarda meydana gelen bilgi artışının derecesinin ölçülmesidir	*yetiştirme öncesi-sonrası testler, değerlendirmeler *gözlem-görüşme	*kolaydır *beceri ölçümü açısından uygundur *karmaşık öğrenmelerin ölçmesi zor olabilir
3	Davranış	Davranışlardaki değişim derecesinin ölçülmesidir	Değişimi, değişimin uygunluğunu ve devamlılığını ölçmede gözlem ve görüşme teknikleri	Davranış değişimi ölçmede işbirliği ve yönetsel beceri gereklidir
4	Sonuçlar	İş yaşamlarında ve çevrelerinde ortaya çıkardığı etkinin ve kesin sonuçların ölçülmesidir	Normal yönetim sistemleri ve raporlar aracılığıyla yapılan ölçümler uygundur.	Sonuçları ölçmek tüm organizasyon açısından zor olsa da bireysel olarak kolaydır

İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü lisans eğitim programının Kirck Patrick program değerlendirme modeli düzeyleri yaklaşımı ve girdi-süreç-çıktı özelliklerinin değerlendirilmesi yapabilmek için aşağıdaki sorulara yanıt olacak şekilde program değerlendirme süreci tanımlanmıştır.

1. Eğitim programının öğrenciler ve mezunlar üzerindeki etkileri nelerdir?
    1. Eğitim ortamı ve uygulamaları ile ilişkili olanaklar, sorunlar ve gereksinimler nelerdir?
    2. Öğrencilerin giriş puanları nasıl etkileniyor?
    3. Öğrencilerin eğitim programıyla ilgili hoşnutluk düzeyi nedir?
    4. Yıllık ders başarı ortalamaları nasıl değişiyor?
    5. Sınıf geçme ve kalma yüzdelerinin değişimi nedir?
    6. Mezunların eğitim programı ve kazanımlarına ilişkin değerlendirmeleri nasıldır?
    7. Mezunların mesleki kariyer dağılımları nedir?
2. Eğitim programının eğiticiler üzerindeki etkileri nelerdir?
3. Eğitim programı planlandığı gibi uygulanıyor mu?

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ PROGRAM DEĞERLENDİRME S İ S T E M İ

	1. Eğitim programının öğrenciler ve mezunlar üzerindeki etkileri nelerdir?						
Özellikler	**Kirck Patrick PD modeli Düzeyi**	**Parametre**	**Veri toplama Yöntemi**	**Veri analizi ve yorumlanması**	**Sıklık**	**Raporlamadan Sorumlu**	**Değerlendirme**
Girdi	-	Yeni başlayan öğrencilerin profillerinin değerlendirilmesi	Giriş puanları ve yüzdelik dilimleri (YÖK Atlas)	Giriş puanları ve yüzdelik dilim karşılaştırılması	Yılda bir	Sürekli İyileştirme Komisyonu	Akademik Kurul
Süreç	Tepki	Öğrencilerin program hakkında görüşleri	• Ders değerlendirme formları • Uygulama değerlendirme formları • Laboratuvar değerlendirme formları • Sınıf bazında danışmanlık görüşme raporları • Program çıktıları görüş formu • EPA görüş formu • Öğrenci odak grup görüşme raporu	Anket verilerinin nicel analizi Kalitatif veri analizi	Ders/laboratuvar/uygulama alanı değerlendirme formları dönemlik Sınıf bazında akademik danışmanlık raporları dönemlik PÇ-PA görüş formları ve öğrenci odak grup görüşme raporları yıllık	Kalite Koordinatörlüğü Ölçme değerlendirme komisyonu Sürekli iyileştirme komisyonu	

	Öğrenme Davranış	Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Ders değerlendirme raporları (ÜBYS üzerinden) Performans Değerlendirme	Not ortalamaları, Sınıf geçme yüzdeleri karşılaştırma Puan analizi	Dönemlik	Ölçme değerlendirme komisyonu	
Çıktı	Sonuçlar	Mezun aşamasındaki öğrencilerin eğitim programı ve kendi yeterlik düzeylerini değerlendirmeleri	• Program Çıktısı Görüş Formu • Hemşirelik Lisans Eğitimi Program Değerlendirme Ölçeği	Anket ölçek analizi	Yılda bir	Sürekli İyileştirme Komisyonu	
	Sonuçlar	Kariyer seçimi ve dağılımları	Mezun izlem Formu	Anket analizi	Yılda bir	Sürekli İyileştirme Komisyonu	
2. Eğitim Programının Eğiticiler Üzerindeki Etkileri Nelerdir?							
Süreç		Eğiticilerin program hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi	PÇ ve Epa Görüş Formu İç Paydaş Çalıştayı	Anket analizi Nitel Veri Analizi	Yılda Bir	Sürekli İyileştirme Komisyonu	Akademik Kurul
3.Eğitim Programı Planlandığı Gibi Uygulanıyor Mu?							
Süreç		Ders ve uygulamalar planlandığı gibi uygulanıyor mu?	Ders değerlendirme formları İç paydaş öğretim elemanları görü formu Ders değerlendirme geribildirim raporları Öğrenci odak grup görüşmesi	Anket analizi Nitel veri analizi	Yılda Bir	Sürekli İyileştirme Komisyonu	Akademik Kurul

***Kirkpatrick Program Değerlendirme Modelinin 3 Düzeyi ve Girdi-Süreç- Çıktı bileşenlerinin Değerlendirilmesi**

2.6.Program Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkisi

Bölümümüz Program amaçları ile Program çıktılarının birbirleriyle yüksek oranda uyumlu olduğunu gösteren tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo 2.1.2. Program Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkisi

Program Çıktıları (PÇ)	**Program Amaçları (PA)**		
	PA 1	**PA 2**	**PA 3**
PÇ 1 Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	Y	Y	Y
PÇ 2 Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	Y	Y	Y
PÇ 3 Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	Y	Y	Y
PÇ 4 Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	Y	Y	Y
PÇ 5 Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	Y	Y	Y
PÇ 6 Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	Y	Y	Y
PÇ 7 Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	Y	Y	Y
PÇ 8 Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	Y	Y	Y
PÇ 9 En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	O	Y	Y
PÇ 10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	O	Y	Y

D= Düşük, O=Orta, Y=Yüksek

2.7. Eğitim Programı (2025-2026 Yılı Müfredatı)

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

PROGRAMIN ÖĞRETİM PLANI

1.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
MB-HEM101	ANATOMİ	Zorunlu	Türkçe	3	2	0	4	6
MB-HEM103	FİZYOLOJİ	Zorunlu	Türkçe	3	0	0	3	4
MB-HEM105	HEMŞİRELİĞE GİRİŞ VE KAVRAMLAR	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	4
MB-HEM107	BESLENME	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
MB-HEM109	PSİKOLOJİ	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
MB-HEM113	HİSTOLOJİ	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
MB-HEM115	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ	Zorunlu	Türkçe	1	1	0	1.5	2
MB-HEM117	KENDİNİ TANIMA VE İLETŞİM YÖNTEMLERİ	Zorunlu	Türkçe	2	0	1	2.5	3
YDL101	İNGİLİZCE I	Ortak Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
			Toplam :	19	3	1	21	30

2.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
MB-HEM102	BİYOKİMYA	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
MB-HEM104	FARMAKOLOJİ	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
MB-HEM106	MİKROBİYOLOJİ-PARAZİTOLOJİ	Zorunlu	Türkçe	3	0	0	3	3
MB-HEM108	HEMŞİRELİK ESASLARI	Zorunlu	Türkçe	5	8	4	11	12
MB-HEM112	HEMŞİRELİKTE ETİK VE DEĞERLER	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
MB-HEM116	FİZYOPATOLOJİ	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
MB-HEM118	SAĞLIK HUKUKU	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
YDL102	İNGİLİZCE II	Ortak Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
			Toplam :	20	8	4	26	30

3.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
MB-HEM203	FİZİKSEL DEĞERLENDİRME	Zorunlu	Türkçe	3	0	0	3	4
MB-HEM205	İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	Zorunlu	Türkçe	5	8	0	9	11
MB-HEM207	HEMŞİRELİKTE EĞİTİM İLKE VE UYGULAMALARI	Zorunlu	Türkçe	3	4	0	5	5
MB-HEM209	HEMŞİRELİK SÜRECİ	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
MB-HEM211	İLK YARDIM	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
		Üniversite Seçmeli					3	4
			Toplam :	15	12	0	24	30

4.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
MB-HEM202	CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ	Zorunlu	Türkçe	5	8	0	9	11
MB-HEM206	BULAŞICI HASTALIKLAR	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
MB-HEM208	HEMŞİRELİK HİZMETLERİ YÖNETİMİ	Zorunlu	Türkçe	3	4	0	5	5
MB-HEM224	BÜYÜME VE GELİŞME	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
MB-HEM226	ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ	Zorunlu	Türkçe	3	4	0	5	5
		Üniversite Seçmeli					3	4
			Toplam :	15	16	0	26	30

5.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
MB-HEM301	KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ	Zorunlu	Türkçe	5	8	0	9	11
MB-HEM303	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	Zorunlu	Türkçe	5	8	0	9	11
AİS	ALANİÇİ SEÇMELİ DERS GRUBU	Bölüm Seçmeli					4	8
			Toplam :	10	16	0	22	30

6.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM318	YAZ STAJI	Zorunlu	Türkçe	0	20	0	10	5
MB-HEM302	PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ	Zorunlu	Türkçe	5	8	0	9	11
MB-HEM304	HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	Zorunlu	Türkçe	5	8	0	9	11
MB-HEM306	HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA	Zorunlu	Türkçe	3	0	0	3	3
			Toplam :	13	36	0	31	30

7.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Ortak Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
TDL101	TÜRK DİLİ I	Ortak Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
AİS	ALANİÇİ SEÇMELİ DERS GRUBU	Bölüm Seçmeli					2	4

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
MUHEM	UYGULAMALI MESLEKİ SEÇMELİ DERS	Bölüm Seçmeli					18	22
			Toplam :	4	0	0	24	30

8.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Ortak Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
TDL102	TÜRK DİLİ II	Ortak Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
AİS	ALANİÇİ SEÇMELİ DERS GRUBU	Bölüm Seçmeli					2	4
MUHEM	UYGULAMALI MESLEKİ SEÇMELİ DERS	Bölüm Seçmeli					18	22
			Toplam :	4	0	0	24	30

ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS GRUBU - ADS Üniversite Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
[redacted]	VERİ BİLİMİNE GİRİŞ	3	0	0	3	4
[redacted]	TEMEL PYTHON PROGRAMLAMA II	3	0	0	3	4
[redacted]	BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİNDE GÜNCEL KONULAR	3	0	0	3	4
[redacted]	BİLİM TARİHİ VE MÜHENDİSLİK	3	0	0	3	4
[redacted]	DÜNYA COĞRAFYASI	3	0	0	3	4
[redacted]	KÜRESEL ISINMA VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ	3	0	0	3	4
[redacted]	ÇEVRESEL DUYARLILIK VE FARKINDALIK	3	0	0	3	4
[redacted]	MATLAB UYGULAMALARI II	3	0	0	3	4
[redacted]	SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	3	0	0	3	4
[redacted]	ENGELLİ VE TOPLUM	3	0	0	3	4
[redacted]	HİPERTANSİYON VE SAĞLIKLI YAŞAM	3	0	0	3	4
[redacted]	DİYABET VE SAĞLIKLI YAŞAM	3	0	0	3	4
[redacted]	ETKİLİ SUNUM TEKNİKLERİ	3	0	0	3	4
[redacted]	BÜYÜME VE GELİŞME	3	0	0	3	4
[redacted]	GENEL FELSEFE	3	0	0	3	4
[redacted]	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ II	3	0	0	3	4
[redacted]	FİNANSAL OKURYAZARLIK	3	0	0	3	4
[redacted]	PAZARLAMA İLETİŞİMİ	3	0	0	3	4
[redacted]	GİRİŞİMCİLİKTE ÖRNEK OLAYLAR	3	0	0	3	4
[redacted]	MÜHENDİSLER İÇİN ÖZEL AMAÇLI İNGİLİZCE II	3	0	0	3	4
[redacted]	TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI	3	0	0	3	4
[redacted]	KARİYER PLANLAMA	3	0	0	3	4
[redacted]	GİRİŞİMCİLİK	3	0	0	3	4
[redacted]	KALİTE VE AKREDİTASYON	3	0	0	3	4
[redacted]	BİLİŞİM ETİĞİ VE AHLAKI	3	0	0	3	4
[redacted]	PSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR II	3	0	0	3	4
[redacted]	YAŞLILIK SOSYOLOJİSİ	3	0	0	3	4
[redacted]	OSMANLILIK TARTIŞMALARI	3	0	0	3	4
[redacted]	SİNEMA SOSYOLOJİSİ	3	0	0	3	4
[redacted]	SAĞLIK ÖLÇÜTLERİ	3	0	0	3	4
[redacted]	YÖNETİM VE LİDERLİK STRATEJİLERİ II	3	0	0	3	4
[redacted]	TARİHİ BELGESELLER	3	0	0	3	4
[redacted]	TEMEL OSMANLICA	3	0	0	3	4
[redacted]	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	3	0	0	3	4
[redacted]	İŞ HAYATI İÇİN SOSYAL MEDYA	3	0	0	3	4
[redacted]	WEB TABANLI PROGRAMLAMA	3	0	0	3	4
[redacted]	BİYOMEDİKAL TEKNOLOJİSİNE GİRİŞ	3	0	0	3	4
[redacted]	MÜHENDİSLİK BELGESELLERİ	3	0	0	3	4
[redacted]	TÜRKİYE COĞRAFYASI	3	0	0	3	4
[redacted]	ÇEVRE SORUNLARI VE POLİTİKALARI	3	0	0	3	4
[redacted]	TÜRKİYE DE KIRSAL COĞRAFYA	3	0	0	3	4
[redacted]	MATLAB UYGULAMALARI I	3	0	0	3	4
[redacted]	DİNAMİK SİSTEMLERE GİRİŞ	3	0	0	3	4
[redacted]	SİSTEM YAKLAŞIMI	3	0	0	3	4
[redacted]	PROBLEM ÇÖZME TEKNİKLERİ	3	0	0	3	4
[redacted]	SAĞLIKLI YAŞAM VE EGZERSİZ	3	0	0	3	4
[redacted]	SAĞLIK VE İLKYARDIM	3	0	0	3	4
[redacted]	ENGELLİ SAĞLIĞI	3	0	0	3	4
[redacted]	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	3	0	0	3	4
[redacted]	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ I	3	0	0	3	4
[redacted]	SOSYAL GİRİŞİMCİLİK	3	0	0	3	4
[redacted]	GİRİŞİMCİLİK FİNANSI	3	0	0	3	4
[redacted]	KARAR ANALİZİNE GİRİŞ	3	0	0	3	4
[redacted]	ULUSLAR, POLİTİKALAR VE PİYASALAR	3	0	0	3	4

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredi	AKTS
[illegible]	MÜHENDİSLER İÇİN ÖZEL AMAÇLI İNGİLİZCE I	3	0	0	3	4
[illegible]	TEKNOLOJİ OKUR-YAZARLIĞI	3	0	0	3	4
[illegible]	BİLİŞİM HUKUKU VE ETİĞİ	3	0	0	3	4
[illegible]	İNSAN HAKLARI	3	0	0	3	4
[illegible]	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	3	0	0	3	4
[illegible]	ETKİLİ SUNUM YAPMA TEKNİKLERİ	3	0	0	3	4
[illegible]	İLETİŞİM PSİKOLOJİSİ	3	0	0	3	4
[illegible]	PSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR I	3	0	0	3	4
[illegible]	SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	3	0	0	3	4
[illegible]	SPOR SOSYOLOJİSİ	3	0	0	3	4
[illegible]	EDEBİYAT SOSYOLOJİSİ	3	0	0	3	4
[illegible]	SAĞLIK TURİZMİ	3	0	0	3	4
[illegible]	YÖNETİM VE LİDERLİK STRATEJİLERİ I	3	0	0	3	4
[illegible]	TÜRK KÜLTÜR VE MEDENİYETİ TARİHİ	3	0	0	3	4
[illegible]	BİLİM TARİHİ	3	0	0	3	4
[illegible]	OMURGA SAĞLIĞI	3	0	0	3	4
[illegible]	OBEZİTE VE SAĞLIKLI YAŞAM	3	0	0	3	4
[illegible]	BİLİNÇLİ FARKINDALIK TEMELLİ YOGA	3	0	0	3	4
[illegible]	KÜLTÜRLERARASI YÖNETİM	3	0	0	3	4
[illegible]	SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK VE SIFIR ATIK UYGULAMALARI	3	0	0	3	4
[illegible]	YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI VE ÇEVRE	3	0	0	3	4
[illegible]	LAZERLERİN TIPTA UYGULAMALARI	3	0	0	3	4
[illegible]	FİNANSAL OKURYAZARLIK	3	0	0	3	4
[illegible]	TOPLUMSAL SORUMLULUK PROJESİ I	3	0	0	3	4
[illegible]	TOPLUMSAL SORUMLULUK PROJESİ II	3	0	0	3	4
[illegible]	TÜRKİYE ŞEHİRLERİ	3	0	0	3	4
[illegible]	POZİTİF PSİKOLOJİ	3	0	0	3	4
[illegible]	PSİKOLOJİDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR	3	0	0	3	4
[illegible]	PSİKOLOJİ VE SİNEMA	3	0	0	3	4
[illegible]	GENEL PSİKOLOJİ	3	0	0	3	4
[illegible]	TRAVMA PSİKOLOJİSİ	3	0	0	3	4
[illegible]	TÜRKİYEDE ASKER-SİVİL İLİŞKİLERİ	3	0	0	3	4
[illegible]	MOĞOL TARİHİ	3	0	0	3	4
[illegible]	TARİHTE BİLİM VE TEKNOLOJİ	3	0	0	3	4
[illegible]	OSMANLI DEVLETİNDE KÜLTÜR VE SANAT	3	0	0	3	4
[illegible]	UYGARLIK TARİHİ	3	0	0	3	4
[illegible]	TARİHTE İZMİR	3	0	0	3	4
[illegible]	BİREYLER ARASI İLETİŞİM BOZUKLUKLARI	3	0	0	3	4
[illegible]	DİL GELİŞİMİ VE İLETİŞİM	3	0	0	3	4
[illegible]	MINDFULNESS TEMELLİ YOGA	3	0	0	3	4
[illegible]	İŞİTME KAYIPLI BİREYLERE YAKLAŞIM	3	0	0	3	4
[illegible]	TAMAMLAYICI BÜTÜNLEŞİK UYGULAMALAR	3	0	0	3	4
[illegible]	ÜREME SAĞLIĞI	3	0	0	3	4
[illegible]	STRESLE BAŞETME	3	0	0	3	4
[illegible]	SAĞLIKTA DİJİTAL TEKNOLOJİLER	3	0	0	3	4
[illegible]	KANSER VE TOPLUM	3	0	0	3	4
[illegible]	SAĞLIK VE EKONOMİK KALKINMA	3	0	0	3	4
[illegible]	İNGİLİZCE III	3	0	0	3	4
[illegible]	İNGİLİZCE IV	3	0	0	3	4
[illegible]	MÜZAKERE VE İKNA TEKNİKLERİ	3	0	0	3	4
[illegible]	TÜRKİYE EKONOMİSİ	3	0	0	3	4
[illegible]	DUYGULARIN TARİHİ	3	0	0	3	4
[illegible]	ULUSLARARASI PAZARLAMA	3	0	0	3	4
[illegible]	İNOVASYON EKONOMİSİ	3	0	0	3	4
[illegible]	FİNANSAL ANALİZ TEKNİKLERİ	3	0	0	3	4
[illegible]	DÜNYA İKTİSAT TARİHİ	3	0	0	3	4
[illegible]	İKTİSADİ DÜŞÜNCELER TARİHİ	3	0	0	3	4
[illegible]	BİREYLERARASI İLETİŞİM BOZUKLUKLARI	3	0	0	3	4
[illegible]	TÜKETİCİ DAVRANIŞLARI	3	0	0	3	4
[illegible]	ULUSLARARASI İŞLETMECİLİK	3	0	0	3	4
[illegible]	TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ	3	0	0	3	4
[illegible]	UYGULAMALI KURUMSAL KAYNAK PLANLAMA	3	0	0	3	4
[illegible]	FRANSIZCA I	3	0	0	3	4
[illegible]	FRANSIZCA II	3	0	0	3	4

[illegible]	İSPANYOLCA I	3	0	0	3	4
[illegible]	İSPANYOLCA II	3	0	0	3	4
[illegible]	ALMANCA I	3	0	0	3	4
[illegible]	ALMANCA II	3	0	0	3	4
[illegible]	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	3	0	0	3	4
[illegible]	CULTURAL ECONOMICS	3	0	0	3	4
[illegible]	EV HAYVANLARININ BESLENME PRATİĞİ	3	0	0	3	4

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredi	AKTS
[illegible]	EV VE SOKAK HAYVANLARININ DAVRANIŞ MODELLERİ VE ANKSİYETE	3	0	0	3	4
[illegible]	SAĞLIK VE İLKYARDIM	3	0	0	3	4
[illegible]	SAĞLIKLI YAŞAM VE EGZERSİZ	3	0	0	3	4
[illegible]	FİNANSAL OKURYAZARLIK	3	0	0	3	4
[illegible]	SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	3	0	0	3	4
[illegible]	İLETİŞİM PSİKOLOJİSİ	3	0	0	3	4
[illegible]	QUANTITATIVE TECHNIQUES FOR INDUSTRIAL APPLICATIONS	3	0	0	3	4
[illegible]	INTRODUCTION TO DATA SCIENCE	3	0	0	3	4
[illegible]	DİKSİYON VE HİTABET	3	0	0	3	4
[illegible]	ÇALIŞMA HAYATINDA DEZAVANTAJLI GRUPLAR	3	0	0	3	4
[illegible]	SCIENTIFIC REASONING AND CRITICAL ASSESSMENT	3	0	0	3	4
[illegible]	PROFESSIONAL LIFE AND COMMUNICATION	3	0	0	3	4
[illegible]	ORGANIZATION THEORY AND DESING	3	0	0	3	4
[illegible]	FIRM VALUATION	3	0	0	3	4
[illegible]	CANCER AND COMMUNITY	3	0	0	3	4
[illegible]	BASIC COMMUNICATION SKILLS	3	0	0	3	4
[illegible]	SPINE HEALTH	3	0	0	3	4
[illegible]	EXERCISE AND PHYSICAL ACTIVITY FOR HEALTH	3	0	0	3	4
[illegible]	HEARING PROCESSES AND DISORDERS	3	0	0	3	4
[illegible]	COMMUNICATION DISORDERS	3	0	0	3	4
[illegible]	GENERAL BUSINESS	3	0	0	3	4
[illegible]	INTRODUCTION TO HEALTH MANAGEMENT AND ETHICS	3	0	0	3	4
[illegible]	MANAGEMENT AND ORGANIZATION	3	0	0	3	4
[illegible]	HEALTH SOCIOLOGY	3	0	0	3	4
[illegible]	MANAGEMENT AND LEADERSHIP STRATEGIES I	3	0	0	3	4
[illegible]	MANAGEMENT AND LEADERSHIP STRATEGIES II	3	0	0	3	4
[illegible]	CONTEMPORARY MANAGEMENT THEORIES	3	0	0	3	4
[illegible]	HEALTH SECTOR AND CHANGE MANAGEMENT	3	0	0	3	4
[illegible]	PERFORMANCE MANAGEMENT IN HEALTHEARE INSTITUTIONS	3	0	0	3	4
[illegible]	CURRENT ISSUES IN HEALTH MANAGEMENT	3	0	0	3	4
[illegible]	Industrial Bioengineering, Biomedical and Clinical Engineering	3	0	0	3	4
[illegible]	Linear Algebra	3	0	0	3	4
[illegible]	Ordinary and Partial Differential Equations	3	0	0	3	4

ALANİÇİ SEÇMELİ DERS GRUBU - AİS Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
[illegible]	HEMŞİRELİK SÜRECİ	2	0	0	2	4
[illegible]	İLK YARDIM	2	0	0	2	4
[illegible]	ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	EKİP ÇALIŞMASI VE GİRİŞİMCİLİK	1	2	0	2	3
[illegible]	AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	SAĞLIK ANTROPOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ	2	0	0	2	4
[illegible]	KÜLTÜRLERARASI HEMŞİRELİK	2	0	0	2	4
[illegible]	HASTA EĞİTİMİ	2	0	0	2	4
[illegible]	ENFEKSİYON KONTROL HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	KADIN RUH SAĞLIĞI	2	0	0	2	4
[illegible]	TAMAMLAYICI VE İNTEGRATİF UYGULAMALAR	2	0	0	2	4
[illegible]	HEMŞİRELİKTE YAPAY ZEKA	2	0	0	2	4
[illegible]	YENİDOĞAN HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	İNGİLİZCE PROJE YAZMA	2	0	0	2	4
[illegible]	DİYALİZ HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	ACİL BAKIM	2	0	0	2	4
[illegible]	DİYABET HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	HASTA GÜVENLİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	YARA VE OSTOMİ BAKIMI	2	0	0	2	4
[illegible]	DİREME SAĞLIĞI	2	0	0	2	4
[illegible]	STRESLE BAŞ ETME	2	0	0	2	4
[illegible]	BİLGİYE ULAŞMA VE KULLANMA	2	0	0	2	4
[illegible]	BİTİRME PROJESİ	2	0	0	2	4
[illegible]	TRANSPLANTASYON HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	EVDE BAKIM	2	0	0	2	4

[redacted]	KANITA DAYALI HEMŞİRELİK UYGULAMALARI	2	0	0	2	4
[redacted]	İŞ SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[redacted]	DEZAVANTAJLI ÇOCUKLAR	2	0	0	2	4
[redacted]	İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[redacted]	HEMŞİRELİKTE GÜÇLENDİRME	2	0	0	2	4
[redacted]	HEMŞİRELİKTE PROFESYONELLEŞME	2	0	0	2	4
[redacted]	GERİATRİK BAKIM	2	0	0	2	4
[redacted]	HEMŞİRELİKTE BİLİŞİM VE İNOVASYON	2	0	0	2	4

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
[redacted]	HEMŞİRELİK VE TERAPÖTİK OYUN	2	0	0	2	4
[redacted]	NÖROLOJİ HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[redacted]	BİLGİYE ULAŞMA VE KULLANMA	2	0	0	2	4
[redacted]	SAĞLIK ÇALIŞANI İLE ENGELLİ BİREY ARASINDAKİ ETKİLEŞİM	2	0	0	2	4
[redacted]	CİNSEL SAĞLIK	2	0	0	2	4
[redacted]	AFET YÖNETİMİ	2	0	0	2	4
[redacted]	KONSOLTASYON VE LİYEZON PSİKİYATRİSİ HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[redacted]	ENFEKSİYON KONTROL HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[redacted]	HEMŞİRELİK TARİHİ VE DEONTOLOJİ	2	0	0	2	4
[redacted]	HEMŞİRELİK VE MİZAH	2	0	0	2	4
[redacted]	CİNSEL SAĞLIK	2	0	0	2	4
[redacted]	BÜYÜME VE GELİŞME	2	0	0	2	4
[redacted]	YARA VE OSTOMİ BAKIMI	2	0	0	2	4
[redacted]	TAMAMLAYICI VE İNTEGRATİF UYGULAMALAR	2	0	0	2	4
[redacted]	CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI	0	8	0	4	4
[redacted]	KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI	0	8	0	4	4
[redacted]	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI	0	8	0	4	4
[redacted]	PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI	0	8	0	4	4
[redacted]	HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI	0	8	0	4	4
[redacted]	İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI	0	8	0	4	4
[redacted]	ÇOCUK DİYABET HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[redacted]	MESLEKİ İNGİLİZCE	2	0	0	2	4
[redacted]	ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİNDE SEMPTOM YÖNETİMİ	2	0	0	2	4
[redacted]	SEMPTOM YÖNETİMİ	2	0	0	2	4
[redacted]	HEMATOLOJİK KANSERLER VE HEMŞİRELİK YÖNETİMİ	2	0	0	2	4
[redacted]	ONKOLOJİK ACİLLER VE HEMŞİRELİK YÖNETİMİ	2	0	0	2	4

ALANİÇİ SEÇMELİ DERS GRUBU - AİS Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
[redacted]	HEMŞİRELİK SÜRECİ	2	0	0	2	4
[redacted]	İLK YARDIM	2	0	0	2	4
[redacted]	ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[redacted]	EKİP ÇALIŞMASI VE GİRİŞİMCİLİK	1	2	0	2	3
[redacted]	YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[redacted]	BİTİRME PROJESİ	2	0	0	2	4
[redacted]	TRANSPLANTASYON HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[redacted]	EVDE BAKIM	2	0	0	2	4
[redacted]	KANITA DAYALI HEMŞİRELİK UYGULAMALARI	2	0	0	2	4
[redacted]	İŞ SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[redacted]	DEZAVANTAJLI ÇOCUKLAR	2	0	0	2	4
[redacted]	İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[redacted]	HEMŞİRELİKTE GÜÇLENDİRME	2	0	0	2	4
[redacted]	HEMŞİRELİKTE PROFESYONELLEŞME	2	0	0	2	4

ALANİÇİ SEÇMELİ DERS GRUBU - AİS Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
[illegible]	HEMŞİRELİK SÜRECİ	2	0	0	2	4
[illegible]	İLK YARDIM	2	0	0	2	4
[illegible]	ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
MB-HEM010	EKİP ÇALIŞMASI VE GİRİŞİMCİLİK	1	2	0	2	3
MB-HEM017	YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	BİTİRME PROJESİ	2	0	0	2	4
[illegible]	TRANSPLANTASYON HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	EVDE BAKIM	2	0	0	2	4
[illegible]	KANITA DAYALI HEMŞİRELİK UYGULAMALARI	2	0	0	2	4
[illegible]	İŞ SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	DEZAVANTAJLI ÇOCUKLAR	2	0	0	2	4
[illegible]	İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	HEMŞİRELİKTE GÜÇLENDİRME	2	0	0	2	4
[illegible]	HEMŞİRELİKTE PROFESYONELLEŞME	2	0	0	2	4
[illegible]	GERİATRİK BAKIM	2	0	0	2	4
[illegible]	HEMŞİRELİKTE BİLİŞİM VE İNOVASYON	2	0	0	2	4
[illegible]	HEMŞİRELİK VE TERAPÖTİK OYUN	2	0	0	2	4
[illegible]	NÖROLOJİ HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	BİLGİYE ULAŞMA VE KULLANMA	2	0	0	2	4
[illegible]	SAĞLIK ÇALIŞANI İLE ENGELLİ BİREY ARASINDAKİ ETKİLEŞİM	2	0	0	2	4
[illegible]	CİNSEL SAĞLIK	2	0	0	2	4
[illegible]	AFET YÖNETİMİ	2	0	0	2	4
[illegible]	KONSOLTASYON VE LİYEZON PSİKİYATRİSİ HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	DİYALİZ HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	ACİL BAKIM	2	0	0	2	4
[illegible]	DİYABET HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	HASTA GÜVENLİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	YARA VE OSTOMİ BAKIMI	2	0	0	2	4
[illegible]	ÜREME SAĞLIĞI	2	0	0	2	4
[illegible]	STRESLE BAŞ ETME	2	0	0	2	4
[illegible]	BİLGİYE ULAŞMA VE KULLANMA	2	0	0	2	4
[illegible]	AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	SAĞLIK ANTROPOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ	2	0	0	2	4
[illegible]	KÜLTÜRLERARASI HEMŞİRELİK	2	0	0	2	4
[illegible]	HASTA EĞİTİMİ	2	0	0	2	4
[illegible]	ENFEKSİYON KONTROL HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	KADIN RUH SAĞLIĞI	2	0	0	2	4
[illegible]	TAMAMLAYICI VE İNTEGRATİF UYGULAMALAR	2	0	0	2	4
[illegible]	HEMŞİRELİKTE YAPAY ZEKA	2	0	0	2	4
[illegible]	YENİDOĞAN HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
[illegible]	İNGİLİZCE PROJE YAZMA	2	0	0	2	4
[illegible]	ENFEKSİYON KONTROL HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
[illegible]	HEMŞİRELİK TARİHİ VE DEONTOLOJİ	2	0	0	2	4
[illegible]	HEMŞİRELİK VE MİZAH	2	0	0	2	4
[illegible]	CİNSEL SAĞLIK	2	0	0	2	4
[illegible]	BÜYÜME VE GELİŞME	2	0	0	2	4
[illegible]	YARA VE OSTOMİ BAKIMI	2	0	0	2	4
[illegible]	TAMAMLAYICI VE İNTEGRATİF UYGULAMALAR	2	0	0	2	4
[illegible]	CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI	0	8	0	4	4
[illegible]	KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI	0	8	0	4	4
[illegible]	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI	0	8	0	4	4
[illegible]	PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI	0	8	0	4	4
[illegible]	HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI	0	8	0	4	4
[illegible]	İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI	0	8	0	4	4
[illegible]	ÇOCUK DİYABET HEMŞİRELİĞİ	2	0	0	2	4
MB-HEM005	MESLEKİ İNGİLİZCE	2	0	0	2	4
[illegible]	ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİNDE SEMPTOM YÖNETİMİ	2	0	0	2	4
[illegible]	SEMPTOM YÖNETİMİ	2	0	0	2	4
[illegible]	ONKOLOJİK ACİLLER VE HEMŞİRELİK YÖNETİMİ	2	0	0	2	4
[illegible]	HEMATOLOJİK KANSERLER VE HEMŞİRELİK YÖNETİMİ	2	0	0	2	4

UYGULAMALI MESLEKİ SEÇMELİ DERS - MUHEM Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
MB-HEM001	HEMŞİRELİKTE BAKIM UYGULAMALARI I	2	32	0	18	22
MB-HEM002	HEMŞİRELİKTE BAKIM UYGULAMALARI II	2	32	0	18	22

2.8. Ders İçerikleri

Bölümümüz içeriklerinin bir arada bulunduğu Bologna Bilgi Paketi internet sitemizde yer almaktadır.

DERS ÖĞRETİM PLANLARI

1. YARIYIL

BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ	**İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**	
Dersin Kodu Ve Adi	M3-HEM101.1. ANATOMİ	
Ders Kredisi	M3-HEM101.1. ANATOMİ (AKTS/K)6/4	
Ön Koşul	-	
Ders Saati ve Yeri	Teorik: Pazartesi 13.30-15.50 /K204 Uygulama: Perşembe 11.00-12.40 /Anatomi Lab.	
Öğretim Üyeleri	**Adı:**	Dr. Sibel ATEŞOĞLU
	Telefon:	
	E-mail:	
Dersin Amacı	Dersin amacı;öğrencilere, insan vücudunu meydana getiren sistemleri, organları ve bunların yapılarını, yerlerini, işlevlerini, birbirleri ile olan ilişkilerini öğretmek.	

Dersin Öğrenme Hedefleri

ÖH.1	Anatomik terminolojiyi kavrar
ÖH.2	Hareket sistemini meydana getiren sistemleri ve yapılarını tanımlar.
ÖH.3	Dolaşım-Solunum sistemini ve yapısını anlar.
ÖH.4	Sindirim-Ürogenital sistemi organlarını, yapısını ve işlevlerini anlar.
ÖH.5	Merkezi ve periferik sinir sisteminin yapısını ve fonksiyonlarını tanımlar.

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	5
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	5
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	5
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	1
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	5
PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	1
PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	2
PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	3

<table>
<tr><td>Değerlendirme</td><td>Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup bağıl değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir.
Değerlendirme bir ara sınav ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir.
Ara Sınav ve Final Sınavı: Derse ilişkin yapılacak sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/ uygulama vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır.
Yarıyıl içi etkinliklerin %40’ı, final sınavının %60’ı değerlendirmeye alınacaktır.
Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması
<table>
<tr><th></th><th>Değerlendirme Aracı/Yöntem</th><th>Yüzdesi</th><th>Başarı Notu</th></tr>
<tr><td>Vize Notu</td><td>Ara sınav</td><td>40</td><td>%40</td></tr>
<tr><td>Final Notu</td><td>Sınav</td><td>60</td><td>%60</td></tr>
<tr><td colspan="3">Yarı Yıl Başarı Notu</td><td>%100</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>DERSE DEVAM</td><td>M2-HEM101.1. ANATOMİ dersine %70 devam zorunluluğu vardır. Ders yoklaması ders saatinde imza ve turnike sistemi ile alınacaktır.</td></tr>
<tr><td>KAYNAKLAR</td><td>• 1- Sağlık Bilimleri İçin Anatomi- Doç. Dr. Zülal ÖNER
• 2- Clinically oriented Anatomy- Moore&dalley- LWW
• 3- Fonksiyonel Anatomi: Baş, boyun ve iç organlar; Editör: Prof. Dr. Bedia Sancak ve Prof. Dr. Meserret Cumhur; ODTÜ Geliştirme Vakfı Yayıncılık ve İletişim A.Ş.; Ankara
• 4- Fonksiyonel Nöroanatomi; Editör: Prof. Dr. Doğan Taner; ODTÜ Geliştirme Vakfı Yayıncılık ve İletişim A.Ş.; Ankara
• 5- Anatomi 1. Cilt ve Anatomi 2. Cilt; Prof. Dr. Kaplan Arıncı, Prof. Dr. Alaittin Elhan; Güneş Kitabevi; Ankara
• 6- Güncel makaleler</td></tr>
<tr><td>Ders ile ilgili Danışmanlık Saati</td><td></td></tr>
<tr><td>Açıklamalar</td><td>Ders yüz yüze verilmektedir.</td></tr>
</table>

HAFTA	KONU	ÖĞRETİM ÜYESİ	TARİH
1. Hafta	• Genel Bilgiler, İskelet sistemi genel bilgi, Kafa kemikleri	Arş. Gör. Dr. Halide Temelci	21-25 Eylül 2026
2. Hafta	• Kafa bütünü, Omurlar ve thorax, Üst ekstremite kemikleri	Arş. Gör. Dr. Halide Temelci	**28 Eylül – 2 Ekim**
3. Hafta	• Alt ekstremite kemikleri, Artroloji	Arş. Gör. Dr. Halide Temelci	**5 – 9 Ekim**
4. Hafta	Kas	Arş. Gör. Dr. Halide Temelci	**12 – 16 Ekim**
5. Hafta	• Kas üst ekstremite, Kas alt ekstremite	Arş. Gör. Dr. Halide Temelci	**19 – 23 Ekim**
6. Hafta	• Dolaşım sistemi-Solunum	Arş. Gör. Dr. Halide Temelci	**26 – 30 Ekim**
7. Hafta	**ARA SINAV HAFTASI 31 Ekim – 8 Kasım 2026**		
8. Hafta	• Sindirim Sistemi	Arş. Gör. Dr. Halide Temelci	**9 – 13 Kasım**
9. Hafta	• Üriner Sistem, Genital Sistem, Endokrin Sistem	Arş. Gör. Dr. Halide Temelci	**16 – 20 Kasım**
10. Hafta	• Sinir Sistemi	Arş. Gör. Dr. Halide Temelci	**23 – 27 Kasım**

11. Hafta	• Sulcuslar ve Gyruslar	Arş. Gör. Dr. Halide Temelci	**30 Kasım – 4 Aralık**
12. Hafta	• Endokrin Sistem	Arş. Gör. Dr. Halide Temelci	**7 – 11 Aralık**
13. Hafta	• Kulak	Arş. Gör. Dr. Halide Temelci	**14 – 18 Aralık**
14. Hafta	• İşitme ve Denge Yolları, Göz	Arş. Gör. Dr. Halide Temelci	**21 – 25 Aralık 2026**
15. Hafta	**FİNAL HAFTASI**		

Haftalık Ders Planı

Hft	Öğrenme Hedefi	Program Çıktıları	Program Çıktısına Katkı Düzeyi	İçerik-Konu	Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Öğretim Materyalleri	Eğitim Ortamı	Ölçme ve Değerlendirme	Belirtke Tablosu
1.	**ÖH1**	PÇ1 PÇ6 PÇ8	5 3 4	Tanışma-Ders Tanıtımı ve İletişim Kavramı	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Role Play	Power point sunum	F2	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınav	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama – 1 – %100 Anlama Uygulama Analiz etme – 1 – %100 Değerlendirme Yaratma
2.	**ÖH 1** **ÖH 2**	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ6 PÇ8	5 5 3 5 5	Kafa bütünü, Omurlar ve thorax, Üst ekstremite kemikleri	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum Vaka sunumu Video gösterimi	F2	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama Anlama Uygulama – 1 – %100 Analiz etme – 1 – %80 Değerlendirme – 2 – %60 Yaratma
3.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3**	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Alt ekstremite kemikleri, Artroloji	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Role play	Power point sunum Video gösterimi	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama – 1 – %100 Anlama – 1 – %70 Uygulama – 1 – %70 Analiz etme – 1 – %70 Değerlendirme Yaratma

4.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3**	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Kas	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 2 %100; Anlama 1 %100; Uygulama; Analiz etme; Değerlendirme; Yaratma
5.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5**	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Kas üst ekstremite, Kas alt ekstremite	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Çalışması	Power Point Sunum	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %100; Anlama 1 %100; Uygulama 1 %100; Analiz etme; Değerlendirme; Yaratma
6.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5**	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Dolaşım sistemi- Solunum	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Çalışması	Power point sunum Video gösterimi	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %70; Anlama; Uygulama 1 %100; Analiz etme 1 %50; Değerlendirme; Yaratma
7.		Ara Sınav							
8.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 5**	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Sindirim Sistemi	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Tartışması	Power PointSunum Video gösterimi	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edile Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %100; Anlama; Uygulama; Analiz etme 2 %80; Değerlendirme; Yaratma
9.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 5**	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7	5 4 4 3 5 3	Üriner Sistem, Genital Sistem	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Tartışması	Power PointSunum	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bi…: Hatırlama 1 %80

		PÇ8	5							Anlama	4	%80	
										Uygulama			
										Analiz etme	1	%80	
										Değerlendirme			
										Yaratma			
10	**ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5**	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Sinir Sistemi	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Tartışması	Power Point Sunum	F2	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%100	
										Anlama	3	%80	
										Uygulama			
										Analiz etme	4	%80	
										Değerlendirme	1	%60	
										Yaratma			
11	**ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5**	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Sulcuslar ve Gyruslar	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Tartışması	Power Point Sunum	F2	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
									Bilişsel Alan	Hatırlama			
										Anlama	1	%100	
										Uygulama	1	%80	
										Analiz etme			
										Değerlendirme			
										Yaratma			
12	**ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5**	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Endokrin Sistem	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Tartışması	Power Point Sunum	F2	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
									Bilişsel Alan	Hatırlama			
										Anlama	1	%100	
										Uygulama	1	%100	
										Analiz etme	1	%80	
										Değerlendirme			
										Yaratma			
13	**ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5**	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Kulak	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Çalışması	Power Point Sunum	F2	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%70	
										Anlama	1	%70	
										Uygulama	1	%70	
										Analiz etme			
										Değerlendirme			
										Yaratma			

14	**ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5**	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8		İşitme ve Denge Yolları, Göz	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Çalışması	Power Point Sunum	F2	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%70	
										Anlama	1	%70	
										Uygulama	1	%70	
										Analiz etme	1	%70	
										Değerlendirme			
										Yaratma			
15	**FİNAL HAFTASI**												

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

Dersin Kodu Ve Adı	M3-HEM105 HEMŞİRELİĞE GİRİŞ VE KAVRAMLAR	
Ders Kredisi	2	
Ön Koşul	Yoktur	
Ders Saati ve Yeri	Çarşamba 13.00-14.40	
Öğretim Üyeleri	**Adı:**	Doç.Dr. Eda ERGİN Doç.Dr Seda ŞAHAN
	Telefon:	0232 493 00 00-11241
	E-mail:	eda.ergin@bakircay.edu.tr seda.sahan@bakircay.edu.tr
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin hemşirelikle ilgili kavramlarını öğrenmeleri ve hemşirelik mesleğine profesyonel bir bakış açısı geliştirebilmeleri amaçlanmıştır.	

Dersin Öğrenim Hedefleri

ÖH.1	İnsan ve çevre kavramlarının hemşirelik mesleği ile ilişkisini açıklayabilme.	
ÖH.2	Hastalık ve sağlık kavramlarının hemşirelik mesleği ile ilişkisini açıklayabilme.	
ÖH.3	Hemşirelik çağdaş rollerinin uygulamaya yansıyan yönlerini kavrayabilme.	
ÖH.4	Dünyada ve Türkiye'de hemşireliğin tarihsel gelişimini açıklayabilme	
ÖH.5	Hemşirelik felsefesinin önemini açıklayabilme.	
ÖH.6	Hemşirelik meslek bilinci kazanabilme.	
ÖH.7	Hemşirelik mesleğine profesyonel bir bakış açısı geliştirebilme.	
ÖH.8	Hemşirelik mesleğinin toplumdaki yerini, diğer mesleklerle olan ilişkilerini, görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlayabilmesi.	
ÖH.9	Hemşirelik bakım modellerini açıklayabilme	
ÖH.10	Hasta güvenliğini sağlamak için temel kavramları, risk faktörlerini, güvenlik uygulamalarını, iletişim ve ekip çalışmasının önemini kavrayabilmesi.	
ÖH.11	Hasta bakım süreçlerinde doğru, eksiksiz ve etik ilkelere uygun kayıt tutarak, güvenli sağlık hizmeti sunumuna katkıda bulunmak ve advers olayları etkili bir şekilde tanımlayabilmesi.	
ÖH.12	Sağlik bakım sistemlerini tanımlayabilmesi.	
ÖH.13	Uyku ve dinlenmenin fizyolojik ve psikolojik önemini açıklayarak, uyku bozukluklarını tanımlayabilmek ve bireylerin sağlıklı uyku düzenini desteklemeye yönelik hemşirelik girişimlerini açıklayabilme	
ÖH.14	Sıcak ve soğuk uygulamaların amaçlarını, etkilerini ve uygulama ilkelerini açıklayabilme	
ÖH.15	Vücut mekaniği ve hareket ilkelerini açıklayabilme	
ÖH.16	Ağrının değerlendirilmesine ve yönetimine ilişkin temel ilkeleri açıklayabilme	
ÖH.17	Bireyin sıvı-elektrolit dengesini ve sıvı-elektrolit dengesizliklerini açıklayabilme	

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	5
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	5
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	5
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	2
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	5
PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	1
PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	2
PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	3

Değerlendirme	Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup **bağıl** değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir. Değerlendirmede, bir ara sınav ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir. Derse ilişkin yapılacak değerlendirmede sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır. Yarıyıl içi etkinliklerin %40'ı, final sınavının %60'ı değerlendirmeye alınacaktır. Önemli NOT: Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır. **Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması** Değerlendirme Aracı/Yöntem | Yüzdesi | Başarı Notu **Ara Sınav *** | %40 | %40 **Final Sınavı **** | %100 | %60
DERSE DEVAM	Kuramsal derslere %70 devam zorunluluğu bulunmaktadır.
KAYNAKLAR	Akça Ay F (2007). Temel hemşirelik kavramlar, İlkeler, uygulamalar, Medikal Yayıncılık. Velioğlu P (2012). Hemşirelikte kavram ve kuramlar. Akademi Basım, İstanbul. Potter PA, Perry AG, Stockert P, Hall A (2016). Fundamentals of Nursing. 9th ed, Mosby ve Elsevier, St Louis.p.1-30, 44-52, 313-324. Sabuncu N (2009). Hemşirelik bakımında ilke ve uygulamalar. Alter Yayıncılık. Pektekin Ç (2013). Hemşirelik felsefesi. İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk SE (2013). Meslek olarak hemşirelik ve hemşirelikte etik değerler. Nobel Tıp Kitabevi.
Ders ile ilgili Danışmanlık Saati	Salı günleri saat 10.00-12.00 arasında eda.ergin@bakircay.edu.tr mail adresinden ulaşabilirsiniz.
Açıklamalar	Ders yüzyüze verilmektedir.

HAFTA	KONU	ÖĞRETİM ÜYESİ	TARİH
1. Hafta	Dersin Tanıtımı İnsan-çevre kavramları,Hastalık-sağlık kavramları	Doç.Dr. Eda ERGİN	23 EYLÜL 2026
2. Hafta	Hemşirenin rol, işlev ve sorumlulukları	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	30 EYLÜL 2026
3. Hafta	Hemşirelik felsefesi	Doç.Dr. Eda ERGİN	7 EKİM 2026
4. Hafta	Hemşirelik ve Meslekleşme Süreci	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	14 EKİM 2026
5. Hafta	Hemşirelik bakımı ve bakım modelleri	Doç.Dr. Eda ERGİN	21 Ekim 2026
6. Hafta	TATİL		28 EKİM 2026
7. Hafta	**ARA SINAV**		
8. Hafta	Vize Sınav sorularının tartışılması, Hemşireliğin tarihsel gelişimi,	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	11 KASIM 2026
9. Hafta	Hasta Kabul,Kayıt Raporlama	Doç.Dr. Eda ERGİN	18 KASIM 2026
10. Hafta	Sağlık Bakım Sistemleri	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	25 KASIM 2026
11. Hafta	Hasta güvenliği	Doç.Dr. Eda ERGİN	2 ARALIK 2026
12. Hafta	Sıcak-Soğuk uyg, Uyku Dinlenme	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	9 ARALIK 2026
13. Hafta	Vücut mekaniği ve hareket	Doç.Dr. Eda ERGİN	16 ARALIK 2026

14. Hafta	Ağrı	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	23 ARALIK 2026
15. Hafta	Sıvı elektrolit	Doç.Dr. Eda ERGİN	30 ARALIK 2026
16. Hafta	**FİNAL SINAVI**		

Haftalık Ders Planı

<table>
<tr><th>Hafta</th><th>Öğrenme Hedefi</th><th>Program Çıktıları
*Eşleşen PÇ rakamlarının yazılması yeterli</th><th>Program Çıktısına Katkı Düzeyi
*1-5 arasında değerlendirilecek</th><th>İçerik-Konu</th><th>Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri</th><th>Öğretim Materyalleri</th><th>Eğitim Ortamı</th><th>Ölçme ve Değerlendirme</th><th>Belirtke Tablosu</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>ÖH1.
ÖH2.</td><td>PÇ1</td><td>5</td><td>-Tanışma

-Dersin Tanıtımı
İnsan-çevre kavramları
Hastalık-sağlık kavramları</td><td>Anlatım</td><td>Power point sunum</td><td>Yüz yüze</td><td>Bilginin sınanması</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>ÖH3.</td><td>PÇ1
PÇ2</td><td>5
2</td><td>Hemşirenin rol, işlev ve sorumlulukları</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power point sunum</td><td>Yüz yüze</td><td>Bilginin sınanması:
• Mini-Quiz:Quizizz
• Çoktan seçmeli sınavlar
Açık uçlu sorular</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ÖH5.</td>
<td>PÇ1
PÇ2</td>
<td>5
2</td>
<td>-Hemşirelik felsefesi</td>
<td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td>
<td>Power point sunum</td>
<td>Yüz yüze</td>
<td>Bilginin sınanması:
• Mini-Quiz:Quiziz
• Çoktan seçmeli sınavlar
Açık uçlu sorular</td>
<td colspan="3">
<table>
<tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>ÖH6.
ÖH7.
ÖH8.</td>
<td>PÇ1
PÇ4</td>
<td>5
2</td>
<td>Hemşirelik ve Meslekleşme Süreci,</td>
<td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td>
<td>Power point sunum</td>
<td>Yüz yüze</td>
<td>Bilginin sınanması:
• Mini-Quiz:Quiziz
• Çoktan seçmeli sınavlar
Açık uçlu sorular</td>
<td colspan="3">
<table>
<tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>ÖH 9.</td>
<td>PÇ1
PÇ2</td>
<td>5
2</td>
<td>Hemşirelik bakımı ve bakım modelleri</td>
<td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği
Balık Kılıçığı Tekniği</td>
<td>Power point sunum</td>
<td>Yüz yüze</td>
<td>Bilginin sınanması:
• Mini-Quiz:Quiziz
• Çoktan seçmeli sınavlar
Açık uçlu sorular</td>
<td colspan="3">
<table>
<tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

6.									
7.		**ARA SINAV**							
8	ÖH4	**PÇ1 PÇ2**	**5 2**	**Hemşireliği Tarihsel Gelişimi**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	**Power point sunum**	Yüz yüze	Bilginin sınanması: • Mini-Quiz:Quiziz • Çoktan seçmeli sınavlar Açık uçlu sorular	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %60; Anlama 1 %70; Uygulama; Analiz etme; Değerlendirme; Yaratma
9.	ÖH11.	**PÇ1 PÇ4**	**5 2**	**Hasta Kabul,Kayıt Raporlama**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	**Power point sunum**	Yüz yüze	Bilginin sınanması: • Mini-Quiz:Quiziz • Çoktan seçmeli sınavlar Açık uçlu sorular	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %60; Anlama 1 %70; Uygulama; Analiz etme; Değerlendirme; Yaratma
10.	ÖH12.	**PÇ1 PÇ2**	**5 2**	**Sağlık Bakım Sistemleri**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	**Power point sunum**	Yüz yüze	Bilginin sınanması: • Mini-Quiz:Quiziz • Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %60; Anlama; Uygulama; Analiz etme; Değerlendirme; Yaratma

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Açık uçlu sorular</td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>ÖH.10</td><td>PÇ1
PÇ2</td><td>5
2</td><td>Hasta Güvenliği</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power point sunum</td><td>Yüz yüze</td><td>Bilginin sınanması:
• Mini-Quiz:Quizizz
• Çoktan seçmeli sınavlar
Açık uçlu sorular</td><td><table><tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>ÖH13.
ÖH 14.</td><td>PÇ1
PÇ6</td><td>5
4</td><td>Sıcak-Soğuk Uygulamalar Uyku ve Dinlenme</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power point sunum</td><td>Yüz yüze</td><td>Bilginin sınanması:
• Mini-Quiz:Quizizz
• Çoktan seçmeli sınavlar
Açık uçlu sorular</td><td><table><tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13.</td><td>ÖH.15</td><td>PÇ1
PÇ6</td><td>5
5</td><td>Vücut Mekaniği ve Hareket</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power point sunum</td><td>Yüz yüze</td><td>Bilginin sınanması:
• Mini-Quiz:Quizizz
• Çoktan seçmeli sınavlar
Açık uçlu sorular</td><td><table><tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>14.</td>
<td>ÖH16</td>
<td>PÇ1
PÇ2
PÇ6</td>
<td>5
2
2</td>
<td>Ağrı</td>
<td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td>
<td>Power point sunum</td>
<td>Yüz yüze</td>
<td>Bilginin sınanması:
• Mini-Quiz:Quiziz
• Çoktan seçmeli sınavlar
Açık uçlu sorular</td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>ÖH.17</td>
<td>PÇ1
PÇ2
PÇ6</td>
<td>5
2
2</td>
<td>Sıvı Elektrolit</td>
<td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td>
<td>Power point sunum</td>
<td>Yüz yüze</td>
<td>Bilginin sınanması:
• Mini-Quiz:Quiziz
• Çoktan seçmeli sınavlar</td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

Dersin Kodu ve Adı	Psikoloji
Ders Kredisi	-
Ön Koşul	Psikoloji dersinden başarılı olmak
Ders Saati ve Yeri	Teorik: Pazartesi / 16.00-17.40 • Online

Öğretim Üyeleri	**Adı:**	Dr. Psikolog Sevda Acar
	Telefon:	-
	E-mail:	sevda.acar@bakircay.edu.tr

Dersin Amacı	Bu ders öğrencilere psikolojinin temel konuları hakkında bir anlayış kazandırılmasını amaçlar.

Dersin Öğrenme Hedefleri

ÖH.1	Psikoloji alanındaki temel kavram, yöntem, teori ve bulguları anlama ve temel düzeyde açıklama
ÖH.2	Psikoloji hakkında bilimsel bir disiplin olarak bir fikir geliştirme
ÖH.3	Psikolojinin ana dallarını ve kuramlarını açıklama ve aralarındaki benzerlikleri ve farklılıkları tartışma
ÖH.4	Psikolojide kullanılan araştırma yöntemlerinin avantajlarını ve dezavantajlarını tartışma
ÖH.5	İnsan davranışının altında yatan farklı temelleri açıklama
ÖH.6	Psikoloji araştırmalarının farklı alanlara nasıl uygulanabileceğini tartışma

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
PÇ.1	Psikoloji ile ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5
PÇ.2	Psikoloji ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	5
PÇ.3	Psikolojinin farklı alanlarına yönelik uygulamalar ile ilgili temel bilgi ve becerilere sahip olur.	5
PÇ.4	Psikolojide kullanılan bilimsel dili kullanabilir.	5
PÇ.5	Psikolojideki yaklaşımları sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak yorumlar.	3
PÇ.6	Psikoloji araştırmalarında kullanılan yöntemleri tartışabilir.	5
PÇ.7	Psikoloji yaklaşımlarında etik ilkeler ve yasal düzenlemeleri öğrenir.	2

	<table><tr><td>PÇ.8</td><td>Evrensel değerlere ve insan haklarına saygılı olabilmeyi öğrenir.</td><td>5</td></tr><tr><td>PÇ.9</td><td>Psikolojinin bakış açısının diğer disiplinlere katkısını anlayabilir.</td><td>3</td></tr><tr><td>PÇ.10</td><td>Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.</td><td>5</td></tr></table>
Dersin Öğretim Yöntemleri	Teorik eğitimlerde; anlatım, soru-cevap, tartışma, kavram haritası, beyin fırtınası, vaka tartışması, grup çalışması, öz yönelimli öğrenme kullanılır. Yaşam boyu öğrenme kapsamında öğrenciler güncel kaynakları takip etmeleri konusunda da desteklenir.
Değerlendirme	Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup **mutlak** değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir. Değerlendirme bir ara sınav ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir. **Ara Sınav ve Final Sınavı:** Derse ilişkin yapılacak sınavlar çoktan seçmeli tipindeki sorulardan oluşmaktadır. **Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması** <table><tr><th></th><th>Değerlendirme Aracı/Yöntem</th><th>Yüzdesi</th><th>Başarı Notu</th></tr><tr><td rowspan="3">Vize Notu</td><td></td><td></td><td rowspan="3">%40</td></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>%40</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Final Notu</td><td></td><td></td><td rowspan="3">%60</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Final Sınavı</td><td>%60</td></tr><tr><td colspan="3">Yarı Yıl Başarı Notu</td><td>%100</td></tr></table>
DERSE DEVAM	Ders online yürütülecektir.
KAYNAKLAR	Richard J. G. (2013) Psychology and Life (20th ed.). Pearson New International Edition.
Ders ile ilgili Danışmanlık Saati	
Açıklamalar	Ders online olarak verilmektedir.

HAFTA	KONU	ÖĞRETİM ÜYESİ	TARİH

1. Hafta	Tanışma Dersin ve işlenişin tanıtımı Psikolojiye Genel Bakış	Dr. Psikolog Sevda ACAR	21.09.2026
2. Hafta	Psikolojiye Genel Bakış	Dr. Psikolog Sevda ACAR	28.09.2026
3. Hafta	Psikolojide Araştırma Yöntemleri	Dr. Psikolog Sevda ACAR	05.10.2026
4. Hafta	Fizyoloji ve Davranış	Dr. Psikolog Sevda ACAR	12.10.2026
5. Hafta	Duyum ve Algı	Dr. Psikolog Sevda ACAR	19.10.2026
6. Hafta	Bilincin Değişik Durumları	Dr. Psikolog Sevda ACAR	26.10.2026
7. Hafta	**ARA SINAV** **31 Ekim-8 Kasım 2026**		
8. Hafta	Öğrenme	Dr. Psikolog Sevda ACAR	09.11.2026
9. Hafta	Bellek ve Bilişsel Süreçler	Dr. Psikolog Sevda ACAR	16.11.2026
10. Hafta	Yaşam Boyu Gelişim	Dr. Psikolog Sevda ACAR	23.11.2026
11. Hafta	Kişilik	Dr. Psikolog Sevda ACAR	30.11.2026
12. Hafta	Duygular ve Stres	Dr. Psikolog Sevda ACAR	07.12.2026
13. Hafta	Sağlık Psikolojisi	Dr. Psikolog Sevda ACAR	14.12.2026
14. Hafta	Psikopatoloji	Dr. Psikolog Sevda ACAR	21.12.2026
	FİNAL SINAVI **3-16 Ocak 2027**		

*****Ders konuları ve içeriği her yıl Hemşirelik Yönetmeliği, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi, HEPDAK, HEMED, HUÇEP, Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodu, THD Hemşireler için Etik İlke ve Sorumlulukları, Hemşirelikte Temel Yeterlilikler Kılavuzu, Türkiye'de sık görülen kronik hastalıklar, güncel literatür, kılavuzlar ve hemşirelik bakımı açısından gözden geçirilmekte ve gerekli revizyonlar yapılmaktadır.

Haftalık Ders Planı

Hft	Öğrenme Hedefi	Program Çıktıları	Program Çıktısına Katkı Düzeyi	İçerik-Konu	Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Öğretim Materyalleri	Eğitim Ortamı	Ölçme ve Değerlendirme	Belirtke Tablosu
1.	**ÖH1.** **ÖH2.** 21.09.2026	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ8	5 5 5 5 5	Tanışma Dersin ve işlenişin tanıtımı Psikolojiye Genel Bakış *Psikolojinin bir bilim olarak gelişimi	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	F1	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli,	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %60; Anlama 2 %70; Uygulama; Analiz etme; Değerlendirme; Yaratma
2.	**ÖH1.** **ÖH2.** **ÖH3.** 28.09.2026	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ8	5 5 5 5 5 5	Psikolojiye Genel Bakış *Psikolojinin bir bilim olarak gelişimi	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	F1	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınavlar,	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 2 %70; Anlama 3 %70; Uygulama; Analiz etme; Değerlendirme; Yaratma
3.	**ÖH1.** **ÖH3.** **ÖH4.** **ÖH5.** **ÖH6.** 05.10.2026	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ8	5 5 5 5 3 5 5	Psikolojide Araştırma Yöntemleri *Temel Araştırma Yöntemleri *Korelasyonel ve Deneysel Araştırmalar	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	F1	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar,	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bil: Hatırlama 2 %70

				*Psikolojide etik						Anlama	2	%70
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
4.	**ÖH1.** **ÖH3.** **ÖH5.** **ÖH6.** 12.10.2026	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ8	5 5 5 4 3 5	Fizyoloji ve Davranış *Sinir Sistemi *Beynin yapısı	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	F1	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar,	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%70
										Anlama	2	%70
										Uygulama	1	%80
										Analiz etme	1	%85
										Değerlendirme	1	%80
										Yaratma		
5	**ÖH1.** **ÖH3.** **ÖH5.** **ÖH6.** 19.10.2026	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ8	5 5 5 5 3 5 3	Duyum ve Algı *Duyusal Süreçler *Algı	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	F1	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar,	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama		
										Anlama		
										Uygulama	1	%100
										Analiz etme	1	%50
										Değerlendirme	1	%50
										Yaratma	1	
6.	**ÖH1.** **ÖH3.** **ÖH4.** **ÖH5.**	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4	5 5 5 5	Bilincin Değişik Durumları *Bilinç	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi	Power Point Sunum	F1	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar,	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir

	ÖH6. 26.10.2026	PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ.8	3 5 2 5	*Bilinçte Ortaya Çıkan değişimler	Soru Cevap Tekniği							Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
										Anlama	2	%100
										Uygulama	2	%100
										Analiz etme	1	%80
										Değerlendirme	1	%50
										Yaratma		
7.		**Ara Sınav**										
8.	**ÖH1.** **ÖH3.** **ÖH5.** **ÖH6.** 09.11.2026	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ8 PÇ.9 PÇ.10	5 5 5 5 3 5 5 3 5	Öğrenme *Klasik koşullama *Edimsel koşullama	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	F1	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar,		Bloom taksonomisi	Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%100
										Anlama	1	%100
										Uygulama	1	%85
										Analiz etme	2	%65
										Değerlendirme	1	%85
										Yaratma		
9.	**ÖH1.** **ÖH3.** **ÖH5.** **ÖH6.** 16.11.2026	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ8	5 5 5 5 3 5 5	Bellek ve Bilişsel Süreçler *Bellek *Dil ve Düşünce	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	F1	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar		Bloom taksonomisi	Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
										Anlama	2	%100
										Uygulama	2	%100
										Analiz etme	1	%80
										Değerlendirme	1	%50

										Yaratma		
10.	**ÖH1.** **ÖH3.** **ÖH5.** **ÖH6.** 23.11.2026	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ8	5 5 5 5 3 5 5	Yaşam Boyu Gelişim *Bebeklik ve çocukluk *Ergenlik *Yetişkinlik *İleri Yetişkinlik	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Ji	Power Point Sunum	F1	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar,	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%70
										Anlama	1	%100
										Uygulama	1	%100
										Analiz etme	1	%100
										Değerlendirme		
										Yaratma		

11.	**ÖH1.** **ÖH3.** **ÖH4.** **ÖH5.** **ÖH6.** 30.11.2026	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ.8 PÇ.10	5 5 5 5 5 5 5	Kişilik *Kişilik Kuramları *Kişiliğin Değerlendirilmesi	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	F1	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %80; Anlama 2 %100; Uygulama 2 %100; Analiz etme 1 %80; Değerlendirme 1 %80; Yaratma
12.	**ÖH1.** **ÖH3.** **ÖH4.** **ÖH5.** **ÖH6.** 07.12.2026	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ.8 PÇ9	5 5 5 5 3 5 5 3	Duygular ve Stres *Duygular *Stres *Stresle başa çıkma	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	F1	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %80; Anlama 1 %80

		PÇ.10	5							Uygulama	1	%80
										Analiz etme	2	%80
										Değerlendirme	1	%80
										Yaratma		
13..	**ÖH1.** **ÖH3.** **ÖH4.** **ÖH5.** **ÖH6.** 14.12.2026	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ.8 PÇ.10	5 5 5 5 5 5 5	Sağlık Psikolojisi *Biyopsikososyal sağlık modeli *Sağlığın Teşvik Edilmesi	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	F1	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
										Anlama	2	%100
										Uygulama	2	%100
										Analiz etme	1	%80
										Değerlendirme	1	%100
										Yaratma		
14.	**ÖH1.** **ÖH2.** **ÖH3.** **ÖH4.** **ÖH5.** **ÖH6.** 21.12.2026			Psikopatoloji *Normal ve Anormal Davranış *Psikolojik Bozuklukların Sınıflandırılması	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	F1	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	2	%100
										Anlama	2	%80
										Uygulama	2	%100
										Analiz etme	2	%80
										Değerlendirme	1	%80
										Yaratma		
15	**FİNAL HAFTASI**											

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

Dersin Kodu Ve Adi	M3 HEM111/M3HEM117 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri (2. ŞUBE)
Ders Kredisi	(AKTS/K) 3/2.5
Ön Koşul	-
Ders Saati ve Yeri	M3 HEM 111/M3HEM117 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri Dersi (2. ŞUBE) Teorik: Cuma 09.00-10.40 /K105 Laboratuvar: Cuma 11.00-11.40
Öğretim Üyeleri	**Adı:** Dr. Öğr Üyesi Pınar TEKTAŞ **Telefon:** (0232) 493 00 00 (14183) **E-mail:** pinar.tektas@bakircay.edu.tr
Dersin Amacı	Dersin amacı, hemşirelik bakım kalitesinin sürdürülmesi ve geliştirilmesinde hasta hemşire iletişiminin önemi konusunda öğrencinin farkındalığını artırmak; öğrenciye iletişim becerilerinin ve kendini tanımanın sosyal ve mesleki yaşama etkisini fark etme becerisi kazandırmaktır.

Dersin Öğrenme Hedefleri

ÖH.1	İletişim ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme, Sözlü Sözsüz iletişim kavramlarını bilme
ÖH.2	Terapotik ve Non-terapotik İletişim tekniklerini bilme.
ÖH.3	Kendini tanımanın kişiler arası ve hasta-hemşire iletişimi açısından önemini açıklayabilme.
ÖH.4	Özel durumlarda (tedaviyi reddeden hasta, ağlayan hasta, terminal dönemdeki hasta, cinsel içerikli davranışta bulunan hasta vb.) durumlarda hasta ile nasıl iletişim kuracağını bilme.
ÖH.5	Yardım edici iletişim becerilerini kişiler arası ve hasta-hemşire ilişkilerinde uygulayabilme.

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	5
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	5
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	5
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	3
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	5
PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	1
PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	2
PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	3

<table>
<tr><td>Değerlendirme</td><td>Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup bağıl değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir.

Değerlendirme bir ara sınav ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir.

Ara Sınav ve Final Sınavı: Derse ilişkin yapılacak sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/ vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır.

Yarıyıl içi etkinliklerin %40’ı, final sınavının %60’ı değerlendirmeye alınacaktır.

Önemli NOT: Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır.

Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması
<table>
<tr><th></th><th>Değerlendirme Aracı/Yöntem</th><th>Yüzdesi</th><th>Başarı Notu</th></tr>
<tr><td>Vize Notu</td><td>Ara sınav</td><td>40</td><td>%40</td></tr>
<tr><td>Final Notu</td><td>Sınav</td><td>60</td><td>%60</td></tr>
<tr><td colspan="3">Yarı Yıl Başarı Notu</td><td>%100</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>DERSE DEVAM</td><td>M3 HEM 111 /M3 HEM117 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri dersine %70 devam zorunluluğu vardır. Ders yoklaması ders saatinde imza ile alınacaktır.</td></tr>
<tr><td>KAYNAKLAR</td><td>• Üstün, B., Demir, S. (2009). Hemşirelikte iletişim. İstanbul: Akademi yayıncılık. 1. Baskı
• Özcan, A . (2006). Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişimi. (2.Basım).Ankara: Sistem Ofset Bas. Yay. San. Tic. Ltd. Şti.
• Yılmaz, M. (Ed). (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. Akademisyen Kitabevi
• Üstün,B., Akgün,E., Partlak,N., (2005). Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi, Okullar Yayınevi, İzmir
• Okumuş, H., Terakye, G., Öztürk, C. (2015). Kliniklerde Öğrenci Hemşire Olmak, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.
NOT: Konu ile ilgili okunması gereken materyaller UBYS sistemine eklenecektir.</td></tr>
<tr><td>Ders ile ilgili Danışmanlık Saati</td><td>Salı günleri saat 10.00-12.00 arasında pinar.tektas@bakircay.edu.tr ve adresinden mail adresinden ulaşabilirsiniz.</td></tr>
<tr><td>Açıklamalar</td><td>Ders yüz yüze verilmektedir.</td></tr>
</table>

HAFTA	KONU	ÖĞRETİM ÜYESİ	TARİH
1. Hafta	• Ders tanıtımı- iletişim Kavramı- İletişim Yöntemleri: Sözlü-Sözsüz İletişim • Sınıf içi uygulama (Sözsüz iletişim egzersizleri)	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	25.09.2026
2. Hafta	• Hasta olmanın anlamı-Hasta Hemşire İlişkisi-Sosyal İlişki-Tedavi Edici İlişki Terapotik (Tedavi Edici) İletişim Becerileri- • İletişim Becerileri: İyi İlişki Geliştirme-Kendini Tanıma-Dinleme • Sınıf içi uygulama (Kendini Tanıma Egzersizi)	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	02.10.2026

3. Hafta	• İletişim Becerileri (Devam): Soru Sorma-Empati • Sınıf içi uygulama (Açık ve kapalı uçlu soru etkinlikleri-Empati düzeyleri vaka tartışması)	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	09.10.2026
4. Hafta	• Etkili İletişim Engelleri: Fiziksel ve Teknik Engeller, Örgütsel Engeller, Psikolojik ve Sosyal Engeller-Hemşire ile İlgili İletişim Engelleri, (Terapotik-Tedavi Edici Olmayan İletişim Becerileri) (Algı önyargı video gösterimi ve tartışma-Bilişsel Çarpıtma ile ilgili etkinlik-İletişim Engelleri Çalışma)	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	16.10.2026
5. Hafta	• Stres ve Anksiyete Kavramı-Ben Dili Kavramı-Ben dili ifade kullanım egzersizleri	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	23.10.2026
6. Hafta	• İletişimi Etkileyen Davranış Biçimleri Girişkenlik Kavramı- Hayır Deme ve İstekte Bulunma- Hayır deme ve istekte bulunma egzersizleri	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	30.10.2026
7. Hafta	**ARA SINAV HAFTASI** **Ara Sınav haftasında ders işlenmeyecektir.**		
8. Hafta	• Sınav sorularının değerlendirilmesi-Görüşme Teknikleri-Hasta ile İlk İletişim	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	13.11.2026
9. Hafta	• Labaratuar Uygulaması-Hasta ile tanışma, ilk iletişim	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	20.11.2026
10. Hafta	• Özel Durumlarda İletişim-1 (Ağlayan Bireye Öfkeli Bireye- Sürekli İstekte Bulunan Bireye Yaklaşım-)	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	27.11.2026
11. Hafta	• Özel Durumlarda İletişim-2 (Tedaviyi Reddeden ve Görme-İşitme Engelli Birey ile İletişim- Ruh Sağlığı Bozulmuş Olan Birey, Bilinci Kapalı Olan Hasta ile İletişim	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	04.12.2026
12. Hafta	Labaratuar uygulaması- (Özel Durumlarda İletişim)	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	11.12.2026
13. Hafta	• Ölmek Üzere Olan Birey ve Ailesi ile İletişim • Çocuk Hasta ile İletişim • Somutlaştırma Kavramı-Dersin Değerlendirilmesi-Yazılı ve sözlü geri bildirim alınması	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	18.12.2026
14. Hafta	• Labaratuvar uygulaması (Hasta ile ölümü konuşmak)	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	25.12.2026
15. Hafta	• RESMİ TATİL	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	01.01.2027
16. Hafta	**Birimler, 16. haftaya sarkan Pazartesi, Salı ve Çarşamba gününde yalnızca resmi tail gününe denk gelen dersleri işleyebileceklerdir.**		
17 Hafta	**7-20 OCAK FİNAL HAFTASI**		

Haftalık Ders Planı

Hft	Öğrenme Hedefi	Program Çıktıları	Program Çıktısına Katkı Düzeyi	İçerik-Konu	Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Öğretim Materyalleri	Eğitim Ortamı	Ölçme ve Değerlendirme	Belirtke Tablosu
1.	**ÖH 1** **ÖH 2** 25.09.2026 Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ6 PÇ8	5 5 3 5 5	Ders tanıtımı- iletişim Kavramı- İletişim Yöntemleri: Sözlü-Sözsüz İletişim Sınıf içi uygulama (Sözsüz iletişim egzersizleri)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Role Play	Power point sunum	K105	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınav	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %100; Anlama; Uygulama 1 %80; Analiz etme 1 %100; Değerlendirme 1 %60; Yaratma
2.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3** 02.10.2026 Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Hasta olmanın anlamı-Hasta Hemşire İlişkisi-Sosyal İlişki-Tedavi Edici İlişki Terapotik (Tedavi Edici) İletişim Becerileri-İletişim Becerileri: İyi İlişki Geliştirme-Kendini Tanıma-Dinleme Sınıf içi uygulama (Kendini Tanıma Egzersizi)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Role Play	Power point sunum Vaka sunumu	K105	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %100; Anlama 1 %100; Uygulama 1 %100; Analiz etme 1 %80; Değerlendirme %60; Yaratma
3.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** 09.10.2026 Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	İletişim Becerileri (Devam): Soru Sorma-Empati Sınıf içi uygulama (Açık ve kapalı uçlu soru etkinlikleri-Empati düzeyleri vaka tartışması)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum Vaka Tartışması	K105	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %100; Anlama 1 %70; Uygulama 1 %70; Analiz etme 1 %70; Değerlendirme; Yaratma

4.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3** 16.10.2026 Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Etkili İletişim Engelleri: Fiziksel ve Teknik Engeller, Örgütsel Engeller, Psikolojik ve Sosyal Engeller-Hemşire ile İlgili İletişim Engelleri (Terapotik-Tedavi Edici Olmayan İletişim Becerileri) (Algı önyargı video gösterimi ve tartışma-Bilişsel Çarpıtma ile ilgili etkinlik-İletişim Engelleri Ödevi)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Video gösterimi	Power point sunum Bilişsel Çarpıtma Etkinliği İletişim Engelleri Etkinliği	K105	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%100	
										Anlama	1	%100	
										Uygulama	1		
										Analiz etme	1		
										Değerlendirme			
										Yaratma			
5.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 5** 23.10.2026 Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Stres ve Anksiyete Kavramı-Ben Dili Kavramı-Ben dili ifade kullanım egzersizleri	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Stres saati çalışması Ben dili kullanım egzersizleri	Power Point Sunum Video Gösterimi	K105	**Bilginin sınanması** **Çoktan seçmeli sınavlar**	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%100	
										Anlama			
										Uygulama			
										Analiz etme	2	%100	
										Değerlendirme			
										Yaratma			
6.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 5** 30.10.2026 Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	İletişimi Etkileyen Davranış Biçimleri Girişkenlik Kavramı-Hayır Deme ve İstekte Bulunma-Hayır deme ve istekte bulunma egzersizleri	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Tartışması	Power Point Sunum	K105	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%100	
										Anlama	2	%100	
										Uygulama			
										Analiz etme	1	%80	
										Değerlendirme			
										Yaratma			
7.	**Ara Sınav Haftası** **Ara Sınav haftasında ders işlenmeyecektir.**												
8.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5**	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7	5 4 4 3 5 3	Sınav sorularının değerlendirilmesi-Görüşme Teknikleri-Hasta ile İlk İletişim	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum Vaka Tartışması	K105	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
									Bi liş	Hatırlama	1	%100	
										Anlama	1	%100	

	08.11.2026 Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	PÇ8	5							Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
9	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** 20.11.2026 Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5 5	Labaratuar Uygulaması-Hasta ile İlk karşılaşma - tanışma	Role play	Role play	Labaratuvar Stüdyo 101	**<u>Bilginin sınanması</u>** **<u>Coktan seçmeli sınavlar</u>**	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama		
										Anlama		
										Uygulama		
										Analiz etme	1	%100
										Değerlendirme	1	%100
										Yaratma		
10	**ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** 27.11.2026 Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Özel Durumlarda İletişim-1 (Ağlayan Bireye ve Öfkeli Bireye Yaklaşım - Sürekli İstekte Bulunan)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Tartışması	Power Point Sunum	K105	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%100
										Anlama	3	%80
										Uygulama		
										Analiz etme	4	%80
										Değerlendirme	1	%60
										Yaratma		
11	**ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** 04.12.2026 Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Özel Durumlarda İletişim-2 (Sürekli Konuşan Hastaya Yaklaşım-Cinsel İçerikli Konuşan Hasta ile İletişim Tedaviyi Reddeden ve Görme-İşitme Engelli Birey ile İletişim- Ruh Sağlığı Bozulmuş Olan Birey, Bilinci Kapalı Olan Hasta ile İletişim	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Tartışması	Power Point Sunum	K105	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama		
										Anlama	1	%100
										Uygulama	2	%80
										Analiz etme	1	%80
										Değerlendirme	1	%80
										Yaratma		
12	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5**	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7	5 4 4 3 5 3 5	Labaratuar uygulaması	Role play	Role play	Labaratuvar Stüdyo 101	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Biliş sel	Hatırlama		
										Anlama		
										Uygulama	1	%100

	11.12.2026 Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	PÇ8	5							Analiz etme	1	%80	
										Değerlendirme			
										Yaratma			
13	**ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** 18.12.2026 Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Ölmek Üzere Olan Birey ve Ailesi ile İletişim Çocuk Hasta ile İletişim Somutlaştırma Kavramı-Dersin Değerlendirilmesi-Yazılı ve sözlü geri bildirim alınması	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Çalışması	Power Point Sunum	K105	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
										Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%100	
											Anlama	1	%100	
											Uygulama	1	%70	
											Analiz etme	1	%80	
											Değerlendirme			
											Yaratma			
14	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** **25.12.2026**	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5 5	Labaratuvar uygulaması (Hasta ile ölümü konuşmak)	Role play	Role play	Stüdyo 101	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
										Bilişsel Alan	Hatırlama		%100	
											Anlama		%100	
											Uygulama	1	%70	
											Analiz etme		%80	
											Değerlendirme			
											Yaratma			
15	**01.01.2027**	**RESMİ TATİL**											
16	**7-20 OCAK**	**06.01.2027 DERSLERİN BİTİMİ** **Birimler, 16. haftaya sarkan Pazartesi, Salı ve Çarşamba gününde yalnızca resmi tail gününe denk gelen dersleri işleyebileceklerdir.**											
17	**7-20 OCAK**	**FİNAL HAFTASI**											

	İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ	
DERSIN KODU VE ADI	M3-HEM115 Sosyal Sorumluluk Projesi	
DERS KREDISI	1T / 1U / 1,5 Kredi / 2 AKTS	
ÖN KOŞUL	Bulunmamaktadır.	
DERS SAATI VE YERI		
ÖĞRETİM ÜYELERİ	**Adı:**	Prof. Dr. Nazan KILIÇ AKÇA Doç.Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç.Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU Doç.Dr. İlknur BEKTAŞ Doç.Dr.Pınar ZORBA BAHÇELİ Doç.Dr.Kübra Pınar GÜRKAN Doç.Dr.Eda ERGİN Doç. Dr. Hale SEZER Doç.Dr. Şeyda BİNAY YAZ Doç. Dr. Serpil ÇETİN Doç.Dr. Ayşegül ÇELİK Doç. Dr. Özlem SOYER Doç. Dr. Derya UZELLİ Doç.Dr. Seda ŞAHAN Dr.Öğr.Üyesi Özlem ÇİÇEK Dr.Öğr.Üyesi Pınar TEKTAŞ Dr.Öğr.Üyesi Elif Deniz KAÇMAZ Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan ÖZTÜRK ÇETİN Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR
	Telefon:	(0232) 493 00 00
	E-mail:	nazan.akca@bakircay.edu.tr aliye.alcan@bakircay.edu.tr elif.ismailoglu@bakircay.edu.tr İlknur.bektas@bakircay.edu.tr pinar.zorba@bakircay.edu.tr kübrapinar.gurkan@bakircay.edu.tr eda.ergin@bakircay.edu.tr hale.sezer@bakircay.edu.tr seyda.binay@bakircay.edu.tr serpil.cetin@bakircay.edu.tr aysegul.celik@bakircay.edu.tr ozlem.soyerer@bakircay.edu.tr derya.uzelli@bakircay.edu.tr seda.sahan@bakircay.edu.tr ozlem.cicek@bakircay.edu.tr pinar.tektas@bakircay.edu.tr deniz.kacmaz@bakircay.edu.tr aslihan.ozturk@bakircay.edu.tr sinem.basdemir@bakircay.edu.tr
DERSİN AMACI	Bu ders öğrencilerin içinde yaşadıkları toplumu tanımalarını, toplumsal sorunlara duyarlılık geliştirmelerini, sosyal sorunlarla uğraşan sivil toplum kuruluşlarını tanımalarını ve toplumsal sorunların çözümüne katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.	

Dersin Öğrenme Hedefleri	**ÖH1.**	Toplumsal sorunların nedenlerini ve bu alanda yapılan çalışmaları açıklayabilme
	ÖH2.	Yaşadıkları toplumun sorunlarına yönelik duyarlılık geliştirme
	ÖH3.	Toplumsal ve sosyal sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirme
	ÖH4.	Problem çözme becerisi geliştirme
	ÖH5.	Öğrencilerin yazılı ve sözlü sunum yapma becerisi geliştirme
	ÖH6.	Ekip olarak çalışmayı kavrayabilme

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	1
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	3
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	1
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	2
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	4
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	5
PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	5
PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	1
PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	3

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	• Sunum • Soru-cevap • Tartışma • Grup Çalışması
DEĞERLENDİRME	Vize - Ödev (sertifika) %40 Final - Ödev %60
DERSE DEVAM	Kuramsal derslere %70 devam zorunluluğu bulunmaktadır.
KAYNAKLAR	ayeum.com.tr / hemba.com.tr

	TARİH	KONU	Eğitimci
1. Hafta	21-25 Eylül 2026 **(23 Eylül 2026)**	Akademik oryantasyon **Uyum Programı**	Ortak/Yüz yüze **(K105 14:00-15:30)**
2. Hafta	28 Eylül- 2 Ekim 2026	Literatür Tarama ve Kaynaklara Ulaşma Stratejileri Sertifikası	Ortak (ayeum.com.tr)
3. Hafta	5-9 Ekim 2026	Lisans Öğrencileri için Proje Hazırlama Eğitimi Sertifikası	Ortak (ayeum.com.tr)
4. Hafta	12-16 Ekim 2026	Afet ve Acil Durum Farkındalık Eğitimi	Ortak (hemba.gov.tr)
5. Hafta	19-23 Ekim 2026	Konu belirleme	Grup çalışması
6. Hafta	26-30 Ekim 2026	Taranan literatürün değerlendirilmesi	Grup çalışması
7. Hafta	31 Ekim- 8 Kasım 2026	**Ara Sınav**	

8. Hafta	9-13 Kasım 2026	Akademik metin/Poster hazırlığı	Grup çalışması
9. Hafta	16-20 Kasım 2026	Akademik metin/Poster hazırlığı	Grup çalışması
10. Hafta	23-27 Kasım 2026	Akademik metin/Poster hazırlığı	Grup çalışması
11. Hafta	30 Kasım- 4 Aralık 2026	Akademik metin/Poster hazırlığı	Grup çalışması
12. Hafta	7-11 Aralık 2026	Akademik metin/Poster hazırlığı	Grup çalışması
13. Hafta	14-18 Aralık 2026	Akademik metin/Poster hazırlığı	Grup çalışması
14. Hafta	21-25 Aralık 2026	Poster, broşür, afiş, video gösterimi	Ortak
15. Hafta	28-31 Aralık 2026	Değerlendirme	Ortak
7-20 Ocak 2027		**YARIYIL SONU SINAVI**	

Haftalık Ders Planı

Hafta	Öğrenme Hedefi	Program Çıktıları **Eşleşen PÇ rakamlarının yazılması yeterli*	Program Çıktısına Katkı Düzeyi **1-5 arasında değerlendirilecek*	İçerik-Konu	Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Öğretim Materyalleri	Eğitim Ortamı	Ölçme ve Değerlendirme
1.	ÖH1.	**PÇ1**	**5**	**-Tanışma**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Ders izlencesi ve ders bilgi paketi Üniversitenin dijital öğrenme ortamı	Yüz yüze	Bilginin sınanması: Sertifika ödevi
2.	ÖH1. ÖH2.	**PÇ1** **PÇ5** **PÇ8**	**5** **2** 4	**Literatür Tarama ve Kaynaklara Ulaşma Stratejileri Sertifikası**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Literatür tarama rehberi Elektronik veri tabanları ve akademik arama motorları Çevrim içi kaynak erişim araçları	Yüz yüze	Bilginin sınanması: Sertifika ödevi
3.	ÖH1.	**PÇ1** **PÇ5** **PÇ8**	**5** **2** 4	**Lisans Öğrencileri için Proje Hazırlama Eğitimi Sertifikası**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Proje hazırlama rehberi Örnek proje dokümanları Çevrim içi proje eğitim materyalleri	Yüz yüze	Bilginin sınanması: Sertifika ödevi
4.	ÖH5.	**PÇ1** **PÇ5** **PÇ8**	**5** **2** 4	**Afet ve Acil Durum Farkındalık Eğitimi**	Anlatım Yöntemi	farkındalık eğitim materyalleri HEMBA çevrim içi eğitim içerikleri Bilgilendirici broşür ve görseller	Yüz yüze	Bilginin sınanması: Sertifika ödevi
5.	ÖH1. ÖH2.	**PÇ1** **PÇ5** **PÇ8**	**5** **2** 4	**Konu belirleme**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	belirleme çalışma formu Konu öneri listesi İnteraktif web araçları (Padlet vb.)	Yüz yüze	Bilginin sınanması: Sertifika ödevi
6.	ÖH. ÖH2. ÖH4.	**PÇ1** **PÇ5** **PÇ8**	**5** **2** 4	**Taranan literatürün değerlendirilmesi**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Literatür değerlendirme çalışma formu Akademik makale ve elektronik kaynaklar İnteraktif değerlendirme araçları	Yüz yüze	Bilginin sınanması: Sertifika ödevi
7.	**ARA SINAV**							
8.	ÖH5.	**PÇ1** **PÇ5** **PÇ8**	**5** **2** 4	**Akademik metin/Poster hazırlığı**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Akademik metin yazım rehberi	Yüz yüze	Bilginin sınanması: Proje ödevi

						Poster şablonu ve örnek posterler Çevrim içi poster hazırlama araçları		
9.	ÖH5.	**PÇ1** **PÇ5** **PÇ8**	**5** **2** 4	**Akademik metin/Poster hazırlığı**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Akademik metin yazım rehberi Poster şablonu ve örnek posterler Çevrim içi poster hazırlama araçları	Yüz yüze	Bilginin sınanması: Proje ödevi
10.	ÖH5.	**PÇ1** **PÇ5** **PÇ8**	**5** **2** 4	**Akademik metin/Poster hazırlığı**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	metin yazım rehberi Poster şablonu ve örnek posterler Çevrim içi poster hazırlama araçları	Yüz yüze	Bilginin sınanması: Proje ödevi
11.	ÖH5.	**PÇ1** **PÇ5** **PÇ8**	**5** **2** 4	**Akademik metin/Poster hazırlığı**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Akademik metin yazım rehberi Poster şablonu ve örnek posterler Çevrim içi poster hazırlama araçları	Yüz yüze	Bilginin sınanması: Proje ödevi
12.	ÖH5.	**PÇ1** **PÇ5** **PÇ8**	**5** **2** 4	**Akademik metin/Poster hazırlığı**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Akademik metin yazım rehberi Poster şablonu ve örnek posterler Çevrim içi poster hazırlama araçları	Yüz yüze	Bilginin sınanması: Proje ödevi
13	ÖH5.	**PÇ1** **PÇ5** **PÇ8**	**5** **2** 4	**Akademik metin/Poster hazırlığı**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Akademik metin yazım rehberi Poster şablonu ve örnek posterler Çevrim içi poster hazırlama araçları	Yüz yüze	Bilginin sınanması: Proje ödevi
14	ÖH6.	**PÇ1** **PÇ5** **PÇ8**	**5** **2** 4	**Poster, broşür, afiş, video gösterimi**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Poster, broşür ve afiş örnekleri Bilgilendirici görsel materyaller Çevrim içi tasarım ve video hazırlama araçları	Yüz yüze	Bilginin sınanması: Proje ödevi

15	ÖH6.	**PÇ1** **PÇ5** **PÇ8**	**5** **2** 4	**Değerlendirme**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Proje değerlendirme formu Akran değerlendirme formu Dijital geri bildirim ve değerlendirme araçları	Yüz yüze	Bilginin sınanması: Proje ödevi

3. YARIYIL

	İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
Dersin Kodu ve Adı	HEM/AD201.3. A2 SAĞLIK VE İLKYARDIM
Ders Kredisi	3 Kredi/4 AKTS
Ön Koşul	-
Ders Saati ve Yeri	Çarşamba 09.00-11.40 - Online
Öğretim Üyeleri	**Adı:** Doç. Dr. Derya UZELLİ **Telefon:** (0232) 493 00 00 (14107) **E-mail:** derya.uzelli@bakircay.edu.tr
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrenciye sağlık ve ilk yardım ile ilgili kuramsal bilgi kazandırılmasıdır.
Dersin Öğrenme Hedefleri	**ÖH.1** İlk yardımla ilgili temel kavramları tanımlayabilme **ÖH.2** İlk yardım gerektiren durumları tanımlayabilme **ÖH.3** İlk yardım gerektiren durumlarda ilk yardım bilgi ve becerilerini kullanabilme
Değerlendirme	Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden yararlanılacak olup **bağıl** değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir. Değerlendirme bir ara sınav ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir. Yarıyıl içi etkinliklerin %40'ı, final sınavının %60'ı değerlendirmeye alınacaktır. Derse ilişkin yapılacak sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır. **Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması** **Vize Notu** — Ara Sınav — %100 — %40 **Final Notu** — Final Sınavı — 60 — %60 **Yarı Yıl Başarı Notu** — %100
KAYNAKLAR	1. Yavuz M, Korkmaz FD, Özbayır T. Temel İlk Yardım. Meta Basım, İzmir, 2012 2. American College of Emergency Physicians. First Aid Manual.5th edition. United States. 2014 3. American Red Cross. First aid/CPR/AED:participant's manual. StayWell Health ve Safety Solutions USA. 2014 4. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies. International First Aid and Resuscitation Guidelines 2016. Switzerland. 5. Perkins GD, Handley AJ, Koster RW, Castrén M, Smyth MA, Olasveengen T, et al. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015 Section 2. Adult basic life support and automated external defibrillation. Resuscitation 95 (2015) 81–99.
Ders ile ilgili Danışmanlık Saati	Cuma günleri saat 10.00-12.00 arasında derya.uzelli@bakircay.edu.tr mail adresinden ulaşabilirsiniz.
Açıklamalar	Ders online verilmektedir.

HAFTA	KONU	ÖĞRETİM ÜYESİ	TARİH

1. Hafta	• Tanışma • Dersin ve işlenişin tanıtımı • İlkyardımın Önemi	Doç. Dr. Derya UZELLİ	23.09.2026
2. Hafta	• Genel Sağlık Bilgileri • Genel İlkyardım bilgileri	Doç. Dr. Derya UZELLİ	30.09.2026
3. Hafta	• Olay Yerinin ve Hasta/Yaralının Değerlendirilmesi	Doç. Dr. Derya UZELLİ	07.10.2026
4. Hafta	• Temel Yaşam Desteği • Otomatik Eksternal Defibrilatör Kullanımı	Doç. Dr. Derya UZELLİ	14.10.2026
5. Hafta	• Temel Yaşam Desteği • Otomatik Eksternal Defibrilatör Kullanımı	Doç. Dr. Derya UZELLİ	21.10.2026
6. Hafta	• Kanamalarda İlk Yardım	Doç. Dr. Derya UZELLİ	28.10.2026
7. Hafta	**ARA SINAV** 31 Ekim- 8 Kasım 2026		
8. Hafta	• Yaralanmalarda İlk Yardım	Doç. Dr. Derya UZELLİ	11.11.2026
9. Hafta	• Yanık, Donma ve Sıcak Çarpmasında İlk Yardım	Doç. Dr. Derya UZELLİ	18.11.2026
10. Hafta	• Kırık, Çıkık ve Burkulmalarda İlk Yardım	Doç. Dr. Derya UZELLİ	02.12.2026
11. Hafta	• Bilinç Bozukluklarında İlk Yardım • Zehirlenmelerde İlk Yardım • Hayvan Isırmalarında İlk Yardım	Doç. Dr. Derya UZELLİ	09.12.2026
12. Hafta	• Göz, Kulak ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım • Boğulmalarda İlk Yardım	Doç. Dr. Derya UZELLİ	16.12.2026
13. Hafta	• Hasta/Yaralı Taşıma Teknikleri •	Doç. Dr. Derya UZELLİ	23.12.2026
14. Hafta	• Dersin Değerlendirilmesi	Doç. Dr. Derya UZELLİ	30.12.2026
FİNAL SINAVI **03-16 Ocak 2027**			
BÜTÜNLEME SINAVI **26-30 Ocak 2027**			

	İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ **SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ** **HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ** 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ	
DERSIN KODU VE ADI	HEM 203- FİZİKSEL DEĞERLENDİRME	
DERS KREDISI	3 AKTS	
ÖN KOŞUL	-	
DERS SAATI VE YERI	14.00-16.40 K202	
ÖĞRETİM ÜYELERİ	**Adı:**	Doç. Dr. Derya UZELLİ Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ
	Telefon:	(0232) 493 00 00 (11304) (0232) 493 00 00 (11257)
	E-mail:	ilknur.bektas@bakircay.edu.tr derya.uzelli@bakircay.edu.tr
DERSİN AMACI	Bu dersin amacı, öğrencilere hasta / sağlıklı bireyin sağlık öyküsünün alınması ve fizik muayenesi ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır.	

DERSİN ÖĞRENİM HEDEFLERİ

ÖH.1	Fizik muayene ve hasta değerlendirme tekniklerini öğrenebilme.
ÖH.2	Yetişkin ve çocuk hastalarda kapsamlı sağlık öyküsü almayı ve fizik muayene yapmayı bilme ve uygulayabilme.
ÖH.3	Fizik muayene sırasında elde edilen normal ve anormal bulguları ayırt edebilme

DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKI DÜZEYİ

No	**Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları**	**Katkı Düzeyi (1-5)**
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	5
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	3
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	5
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	4
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	5

	PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	1
	PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
	PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	1
	PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	5

Değerlendirme

Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup **mutlak** değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir.

Değerlendirmede derse katılım, sistem değerlendirmesi video çekimi, mini-quiz, bir ara sınav ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir.

Mini-Quiz: Dersin öğretim elemanı tarafından daha önceden programda duyurulan tarihlerde yapılacak olup, çoktan seçmeli ve doğru yanlış/boşluk doldurma tipindeki sorulardan oluşan 5-10 adet soru sorulacaktır.

Derse Katılım: öğrencinin teorik ders boyunca katılımını değerlendirmek üzere Fiziksel Değerlendirme dersinde anlatılmış konulara özgü soruların dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından ders içinde sorulması, Fiziksel Değerlendirme Derse Katılım Değerlendirme Listesinden işaretlenmesi ile gerçekleştirilecektir.

Ara Sınav ve Final Sınavı: Derse ilişkin yapılacak değerlendirmede sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır. Sistem değerlendirmesi video çekimi ödevinde ise özdeğerlendirme ve sunum becerisi üzerinden değerlendirme yapılacaktır.

Sistem değerlendirmesi video çekimi: Öğrenciler Fiziksel Değerlendirme dersi için 1 adet sistem değerlendirme video ödevini Fiziksel Değerlendirme Dersi Ödev Yönergesi doğrultusunda hazırlamaktan sorumludur. Öğrenciler tarafından hazırlanacak konu başlıkları öğrenci numara sırasına göre belirlenir ve videolar, konu ile ilgili derste paylaşılan sistem değerlendirmesini içeren baştan ayağa değerlendirme kontrol listesindeki maddelerini içerek şekilde hazırlanır. Videolar dersin sorumlu öğretim üyeleri tarafından Ödev Değerlendirme Formu kullanılarak değerlendirilir.

Yarıyıl içi etkinliklerin %40'ı, final sınavının %60'ı değerlendirmeye alınacaktır.

Önemli NOT: Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır.

Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması

Değerlendirme Aracı/Yöntem	Yüzdesi	Başarı Notu
Derse katılım (14 adet)	%10	%40
Sistem değerlendirme videosu (1 adet)	%30	

	Mini-Quiz (2 adet)	%20	
	Ara Sınav *	%40	
	Final Sınavı **	%100	%60
DERSE DEVAM	Fiziksel Değerlendirme dersinin %70'ine devam zorunluluğu vardır. Teorik ders yoklaması fiziki olarak alınacaktır.		
KAYNAKLAR	1. Ünal S (Ed). (2019) Jarvis Fizik Muayene ve Değerlendirme Cep Kitabı. Güneş Tıp Kitabevi. İstanbul. 2. Pirgon Ö. (2019). Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Fizik Muayene Kitabı. 3. SANERC. (2019). Fiziksel Değerlendirme, Hasta Tanılama Kurs Notları. 4. Aslan F. Eti. (2017). Sağlığın Değerlendirilmesi ve Klinik Karar Verme. Nobel Kitabevi, 2. Baskı, İstanbul. 5. Aslan F. Eti. (2014). Sağlığın Değerlendirilmesi. Akademisyen Kitabevi. 6.Özden, D. (2024). Hemşirelikte Sağlık Hikayesi Alma ve Fizik Muayene Uygulama Rehberi, İstanbul Tıp Kitapevi 7.https://kutuphane.bakircay.edu.tr/Sayfalar/713/deneme-veri-tabanlari NOT: Derse ilişkin dökümanlar UBYS'ye yüklenmiştir.		
Ders ile ilgili Danışmanlık Saati	Hafta içi 09.00-17.00 saatleri arasında ilknur.bektas@bakircay.edu.tr ve derya.uzelli@bakircay.edu.tr mail adreslerinden ulaşabilirsiniz.		
Açıklamalar	Derslerimizde üniversitemizin Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği kapsamındaki kuralların geçerli olduğu unutulmamalıdır.		

TARİH		**KONU**	**Eğitimci**
1. Hafta	25.09.2026	Tanışma Dersin Tanıtılması Oryantasyon Eğitimi	Doç.Dr. İlknur BEKTAŞ Doç.Dr.Derya UZELLİ
2. Hafta	02.10.2026	Fiziksel Değerlendirmeye Giriş, Erişkin Sağlık Öyküsü Alma ve Temel Muayene Teknikleri	Doç.Dr. İlknur BEKTAŞ
3. Hafta	09.10.2026	Pediyatrik Sağlık Öyküsü alma ve Temel Muayene teknikleri **(Video için kura çekimi)**	Doç.Dr. İlknur BEKTAŞ

4. Hafta	16.10.2026	Genel Görünüm, Yaşamsal Bulgular, Ağrı ve Antropometrik Değerlendirme	Doç.Dr.Derya UZELLİ
5. Hafta	23.10.2026	Genel Görünüm, Yaşamsal Bulgular, Ağrı ve Antropometrik Değerlendirme	Doç.Dr.Derya UZELLİ
6. Hafta	30.10.2026	-Deri, Saç ve Tırnakların Fiziksel Değerlendirmesi -Gözlerin Fiziksel Değerlendirmesi **Quiz 1**	Doç.Dr.Derya UZELLİ
7. Hafta	31 Ekim- 8 Kasım	**ARA SINAV HAFTASI**	
8. Hafta	13.11.2026	-Baş, Yüz, Boyun, Lenf Nodları ve Tiroid Değerlendirmesi - Kulak, Burun, Ağız ve Boğazın Fiziksel Değerlendirmesi	Doç.Dr. İlknur BEKTAŞ
9. Hafta	20.11.2026	Kardiyovasküler ve Periferik Vasküler Sistemin Fiziksel Değerlendirmesi	Doç.Dr.Derya UZELLİ
10. Hafta	27.11.2026	Toraks ve Solunum Sisteminin Fiziksel Değerlendirmesi	Doç.Dr. İlknur BEKTAŞ
11. Hafta	04.12.2026	Kas-İskelet Sisteminin Fiziksel Değerlendirmesi	Doç.Dr.Derya UZELLİ
12. Hafta	11.12.2026	Nörolojik Sistemin Fiziksel Değerlendirmesi	Doç.Dr. İlknur BEKTAŞ
13. Hafta	18.12.2026	Meme, Aksilla, Genitoüriner ve Üreme Sistemine Yönelik Odaklanmış Değerlendirme	Doç.Dr.Derya UZELLİ
14. Hafta	25.12.2025	Gastroistestinal Sistem Değerlendirmesi **Quiz 2**	Doç.Dr. İlknur BEKTAŞ
03-16 Ocak 2027		**YARIYIL SONU SINAVI**	
26-30 Ocak 2027		**BÜTÜNLEME SINAVI**	

Haftalık Ders Planı

<table>
<tr><th>Hft</th><th>Öğrenme Hedefi</th><th>Program Çıktıları
*Eşleşen PÇ rakamlarının yazılması yeterli</th><th>Program Çıktısına Katkı Düzeyi
*1-5 arasında değerlendirilecek</th><th>İçerik-Konu</th><th>Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri</th><th>Öğretim Materyalleri</th><th>Eğitim Ortamı</th><th>Ölçme ve Değerlendirme</th><th>Belirtke Tablosu</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>ÖH.1
ÖH.2
ÖH.3

Doç. Dr. Derya UZELLİ
Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ</td><td>PÇ1
PÇ2
PÇ3
PÇ4
PÇ6
PÇ8
PÇ10</td><td>2
4
3
4
3
4
3</td><td>-Tanışma
-Dersin Tanıtılması-
Kavramların ve dersin öneminin anlatımı</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power Point Sunum</td><td>K202</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli sınavlar
Eşleştirmeli sorular
Kısa Cevaplı Sorular
Doğru Yanlış Sorular
Sözlü Sınav
Mini Quiz
Video Ödevi</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>ÖH.1
ÖH.2

Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ</td><td>PÇ1
PÇ3
PÇ4
PÇ5
PÇ6
PÇ8</td><td>5
3
4
4
5
5</td><td>-Fiziksel Değerlendirmeye Giriş,
-Erişkin Sağlık Öyküsü Alma
-Temel Muayene Teknikleri</td><td>Anlatım Yöntemi
Göstererek Yapma
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power Point Sunum</td><td>K202</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli sınavlar
Eşleştirmeli sorular
Kısa Cevaplı Sorular</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%85</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>PÇ10</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Doğru Yanlış Sorular
Sözlü Sınav
Mini Quiz
Video Ödevi</td><td colspan="4"><table><tr><td></td><td>Analiz etme</td><td>2</td><td>%65</td></tr><tr><td></td><td>Değerlendirme</td><td>2</td><td>%85</td></tr><tr><td></td><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>ÖH.1
ÖH.2

Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ</td><td>PÇ1
PÇ3
PÇ4
PÇ5
PÇ6
PÇ8
PÇ10</td><td>5
3
4
4
5
5
4</td><td>-Pediyatrik Sağlık Öyküsü alma
-Temel Muayene teknikleri</td><td>Anlatım Yöntemi
Göstererek Yapma
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power Point Sunum</td><td>K202</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli sınavlar
Eşleştirmeli sorular
Kısa Cevaplı Sorular
Doğru Yanlış Sorular
Sözlü Sınav
Mini Quiz
Video Ödevi</td><td colspan="4"><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%85</td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td>2</td><td>%65</td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td>2</td><td>%85</td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>ÖH.1
ÖH.2
ÖH.3

Doç. Dr. Derya UZELLI</td><td>PÇ1
PÇ
PÇ3
PÇ4
PÇ5
PÇ6
PÇ7</td><td>5
5
3
4
3
5
1</td><td>-Genel Görünüm
-Yaşamsal Bulgular</td><td>Anlatım Yöntemi
Göstererek Yapma
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power Point Sunum</td><td>K202</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli sınavlar
Eşleştirmeli sorular
Kısa Cevaplı Sorular</td><td colspan="4"><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="5">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%85</td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td>3</td><td>%100</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>PÇ8
PÇ9
PÇ10</td><td>5
1
3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Doğru Yanlış Sorular
Sözlü Sınav
Mini Quiz
Video Ödevi</td><td><table><tr><td></td><td>Değerlendirme</td><td>3</td><td>%85</td></tr><tr><td></td><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>ÖH.1
ÖH.2
ÖH.3

Doç. Dr. Derya UZELLI</td><td>PÇ1
PÇ
PÇ3
PÇ4
PÇ5
PÇ6
PÇ7
PÇ8
PÇ9
PÇ10</td><td>5
5
3
4
3
5
1
5
1
3</td><td>-Ağrı
-Antropometrik Değerlendirme</td><td>Anlatım Yöntemi
Göstererek Yapma
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power Point Sunum</td><td>K202</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli sınavlar
Eşleştirmeli sorular
Kısa Cevaplı Sorular
Doğru Yanlış Sorular
Sözlü Sınav
Mini Quiz
Video Ödevi</td><td><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%85</td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td>3</td><td>%100</td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td>3</td><td>%85</td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>ÖH.1
ÖH.2
ÖH.3

Doç. Dr. Derya UZELLI</td><td>PÇ1
PÇ
PÇ3
PÇ4
PÇ5
PÇ6
PÇ7</td><td>5
5
3
4
3
5
1</td><td>-Deri, Saç ve Tırnakların Fiziksel Değerlendirmesi
-Gözlerin Fiziksel Değerlendirmesi</td><td>Anlatım Yöntemi
Göstererek Yapma
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power Point Sunum</td><td>K202</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli sınavlar
Eşleştirmeli sorular
Kısa Cevaplı Sorular</td><td><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="5">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%85</td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td>3</td><td>%100</td></tr></table></td></tr>
</table>

		PÇ8 **PÇ9** **PÇ10**	**5** **1** **3**					Doğru Yanlış Sorular Sözlü Sınav Mini Quiz Video Ödevi		Değerlendirme Yaratma	3	%85
	ARA SINAV											
	ARA SINAV TATİLİ											
8.	**ÖH.1** **ÖH.2** **ÖH.3** **Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ**	**PÇ1** **PÇ** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5** **PÇ6** **PÇ7** **PÇ8** **PÇ9** **PÇ10**	**5** **5** **3** **4** **3** **5** **1** **5** **1** **3**	**-Baş, Yüz, Boyun, Lenf Nodları ve Tiroid Değerlendirmesi** **- Kulak, Burun, Ağız ve Boğazın Fiziksel Değerlendirmesi**	Anlatım Yöntemi Göstererek Yaptırma Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	**Power Point Sunum**	K202	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar Eşleştirmeli sorular Kısa Cevaplı Sorular Doğru Yanlış Sorular Sözlü Sınav Mini Quiz Video Ödevi	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%100
										Anlama	1	%100
										Uygulama	1	%85
										Analiz etme	3	%100
										Değerlendirme	3	%85
										Yaratma		
9.	**ÖH.1** **ÖH.2** **ÖH.3**	**PÇ1** **PÇ** **PÇ3** **PÇ4**	**5** **5** **3** **4**	**Kardiyovasküler ve Periferik Vasküler Sistemin Fiziksel Değerlendirmesi**	Anlatım Yöntemi Göstererek Yaptırma Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	**Power Point Sunum**	K202	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar Eşleştirmeli sorular	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
										Hatırlama	1	%100

	Doç. Dr. Derya UZELLI	**PÇ5** **PÇ6** **PÇ7** **PÇ8** **PÇ9** **PÇ10**	**3** **5** **1** **5** **1** **3**					Kısa Cevaplı Sorular Doğru Yanlış Sorular Sözlü Sınav Mini Quiz Video Ödevi	Bilişsel Alan	Anlama Uygulama Analiz etme Değerlendirme Yaratma	1 1 3 3	%100 %85 %100 %85
10.	**ÖH.1** **ÖH.2** **ÖH.3** **Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ**	**PÇ1** **PÇ** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5** **PÇ6** **PÇ7** **PÇ8** **PÇ9** **PÇ10**	**5** **5** **3** **4** **3** **5** **1** **5** **1** **3**	**Toraks ve Solunum Sisteminin Fiziksel Değerlendirmesi**	Anlatım Yöntemi Göstererek Yapma Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	**Power Point Sunum**	K202	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar Eşleştirmeli sorular Kısa Cevaplı Sorular Doğru Yanlış Sorular Sözlü Sınav Mini Quiz Video Ödevi	Bloom taksonomisi Bilişsel Alan	Hatırlama Anlama Uygulama Analiz etme Değerlendirme Yaratma	Soru Sayısı 1 1 1 3 3	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi %100 %100 %85 %100 %85
11.	**ÖH.1** **ÖH.2** **ÖH.3** **Doç. Dr. Derya UZELLI**	**PÇ1** **PÇ** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5** **PÇ6**	**5** **5** **3** **4** **3** **5**	**Kas-İskelet Sisteminin Fiziksel Değerlendirmesi**	Anlatım Yöntemi Göstererek Yapma Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	**Power Point Sunum**	K202	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar Eşleştirmeli sorular	Bloom taksonomisi Bilişsel Alan	Hatırlama Anlama Uygulama	Soru Sayısı 1 1 1	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi %100 %100 %85

<table>
<tr><td></td><td></td><td>PÇ7
PÇ8
PÇ9
PÇ10</td><td>1
5
1
3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Kısa Cevaplı Sorular
Doğru Yanlış Sorular
Sözlü Sınav
Mini Quiz
Video Ödevi</td><td><table><tr><td></td><td>Analiz etme</td><td>3</td><td>%100</td></tr><tr><td></td><td>Değerlendirme</td><td>3</td><td>%85</td></tr><tr><td></td><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>ÖH.1
ÖH.2
ÖH.3

Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ</td><td>PÇ1
PÇ
PÇ3
PÇ4
PÇ5
PÇ6
PÇ7
PÇ8
PÇ9
PÇ10</td><td>5
5
3
4
3
5
1
5
1
3</td><td>Nörolojik Sistemin Fiziksel Değerlendirmesi</td><td>Anlatım Yöntemi
Göstererek Yapma
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power Point Sunum</td><td>K202</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli sınavlar
Eşleştirmeli sorular
Kısa Cevaplı Sorular
Doğru Yanlış Sorular
Sözlü Sınav
Mini Quiz
Video Ödevi</td><td><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%85</td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td>3</td><td>%100</td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td>3</td><td>%85</td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13.</td><td>ÖH.1
ÖH.2
ÖH.3

Doç. Dr. Derya UZELLI</td><td>PÇ1
PÇ
PÇ3
PÇ4
PÇ5
PÇ6</td><td>5
5
3
4
3
5</td><td>Meme, Aksilla, Genitoüriner ve Üreme Sistemine Yönelik Odaklanmış Değerlendirme</td><td>Anlatım Yöntemi
Göstererek Yapma
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power Point Sunum</td><td>K202</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli sınavlar
Eşleştirmeli sorular</td><td><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="3">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%85</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>PÇ7
PÇ8
PÇ9
PÇ10</td><td>1
5
1
3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Kısa Cevaplı Sorular
Doğru/
Yanlış Sorular
Sözlü Sınav
Mini Quiz</td><td><table><tr><td></td><td>Analiz etme</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td></td><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%85</td></tr><tr><td></td><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14.</td><td>ÖH.1
ÖH.2
ÖH.3

Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ</td><td>PÇ1
PÇ
PÇ3
PÇ4
PÇ5
PÇ6
PÇ7
PÇ8
PÇ9
PÇ10</td><td>5
5
3
4
3
5
1
5
1
3</td><td>-Abdominal Değerlendirme</td><td>Anlatım Yöntemi
Göstererek Yapma
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power Point Sunum</td><td>K202</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli sınavlar
Eşleştirmeli sorular
Kısa Cevaplı Sorular
Doğru Yanlış Sorular
Sözlü Sınav
Mini Quiz</td><td><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%85</td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td>2</td><td>%100</td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%85</td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

	İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ **SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ** **HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ** **2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**	
Dersin Kodu ve Adı	M3-HEM205 İç Hastalıkları Hemşireliği M2-HEM205 İç Hastalıkları Hemşireliği	
Ders Kredisi	(AKTS/K) 11/9	
Ön Koşul	M3-HEM108 HEMŞİRELİK ESASLARI dersinden başarılı olmak	
Ders Saati ve Yeri	Teorik: Perşembe / 09:00-14:40 / K204 Uygulama: Salı 08.00-16.00 • İzmir Bakırçay Üniversitesi Çiğli Eğitim ve Araştırma Hastanesi	
Öğretim Üyeleri	**Adı:**	Prof. Dr. Nazan KILIÇ AKÇA Doç. Dr. Pınar ZORBA BAHÇELİ Doç. Dr. Ayşegül ÇELİK Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan ÖZTÜRK ÇETİN Arş. Gör. Beliz AÇKIN
	Telefon:	(0232) 493 00 00 (11284-11319-11304-14167-11466- 17101)
	E-mail:	nazan.akca@bakircay.edu.tr pinar.bahceli@bakircay.edu.tr aysegul.celik@bakircay.edu.tr aslihan.ozturk@bakircay.edu.tr beliz.ackin@bakircay.edu.tr
Dersin Amacı	Bu ders, sağlıklı ve hasta birey ile ailesinin bakım gereksinimlerini eleştirel düşünme, bütüncül yaklaşım ve etik ilkeler doğrultusunda belirleyerek, kanıta dayalı bakım sunabilmesi için gerekli teorik bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlar.	
Dersin Öğrenme Hedefleri	**ÖH.1**	İç hastalıkları hemşireliği kapsamında, tanı ve tedavi sürecine dair temel bilgiye sahip olma, hastalıkların fizyopatolojisini, etki mekanizmalarını anlama ve sistemler arası bağlantılar kurabilme
	ÖH.2	Birey, aile ve toplumun koruyucu, geliştirici tedavi ve rehabilite edici bakım gereksinimlerini, etkin veri toplama yöntemleri ve fiziksel muayene becerileriyle doğru bir şekilde belirleyebilme

	ÖH.3	Risk faktörlerini ve gruplarını tanıyıp, kronik hastalıklarla ilgili sorunları tespit ederek, gelişebilecek komplikasyonları göz önünde bulundurup uygun hemşirelik bakımını sunabilme
	ÖH.4	Güvenli ilaç uygulaması yapabilme ve uygulanan ilacın endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve potansiyel komplikasyonlarını değerlendirerek bakım sürecini yönetebilme
	ÖH.5	Bireyin bakım gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla belirleyerek ve etik ilkeler doğrultusunda kanıta dayalı hemşirelik bakımını planlayarak uygulayabilme
	ÖH.6	Hemşirelik bakımını eleştirel düşünme ve klinik karar verme ilkeleri doğrultusunda etkili iletişim becerilerini kullanarak hemşirelik müdahalelerini uygulayabilme

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi	**No**	**Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları**	**Katkı Düzeyi (1-5)**
	PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5
	PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	5
	PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	5
	PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	5
	PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	3
	PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	5
	PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	2
	PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
	PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	3
	PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	5

<table>
<tr><td>Dersin Öğretim Yöntemleri</td><td>Teorik ve uygulamalı eğitimlerde; anlatım, soru-cevap, tartışma, kavram haritası, beyin fırtınası, demonstrasyon, vaka tartışması, grup çalışması, örnek olay yönetimi, öz yönelimli öğrenme ve hemşirelik süreci basamakları kullanılır. Yaşam boyu öğrenme kapsamında öğrenciler güncel kaynakları takip etmeleri konusunda da desteklenir.</td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td>Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup mutlak değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir.

Değerlendirme klinik uygulama dosyası, klinik uygulama sınavı ile bir ara sınav ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir.

Klinik Uygulama Dosyası: Her öğrenci her uygulama haftasında Veri Toplama Formu ile ilgili kliniğe ilişkin formları getirmekten sorumludur. Öğrenci 1 (bir) tane bakım planı dosyasını uygulamadan sorumlu öğretim elemanına daha önceden belirtilen tarihlerde teslim edecektir. Teslim edilecek bakım planı ödev dosyasında ayrıca bakım verdiği bireye özgü, hemşirelik tanılarını içeren kavram haritası, yabancı dilde bir araştırma makalesi raporu yer almalıdır.

Klinik Uygulama Sınavı: Klinik uygulama dönemi sonunda Bloom taksonomisine göre vaka temelli hazırlanan açık uçlu sorulardan oluşmaktadır.

Ara Sınav ve Final Sınavı: Derse ilişkin yapılacak sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır.

Yarıyıl içi etkinliklerin %40’ı, final sınavının %60’ı değerlendirmeye alınacaktır.

Önemli NOT: Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır.</td></tr>
<tr><td></td><td>Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması
<table>
<tr><th></th><th>Değerlendirme Aracı/Yöntem</th><th>Yüzdesi</th><th>Başarı Notu</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Vize Notu</td><td>Klinik uygulama dosyası</td><td>%40</td><td rowspan="2">%40</td></tr>
<tr><td>Ara sınav</td><td>%60</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Final Notu</td><td>Klinik uygulama sınavı</td><td>%50</td><td rowspan="2">%60</td></tr>
<tr><td>Kronik Hastalıklarda Bakım ile ilgili webinar, kurs veya kongre katılım belgesi</td><td>%5</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	(En az 4 saatlik, hemşirelik, kronik hastalık ve semptom yönetimi ile ilgili olmalıdır.)		
	Final Sınavı	%45	
Yarı Yıl Başarı Notu			%100

DERSE DEVAM	İç Hastalıkları Hemşireliği dersinin kuramsal (teorik) saatlerinin en az %70'ine veya uygulama saatlerinin en az %80'ine katılmayan öğrenci, dersin yarıyıl sonu sınavına giremez. Teorik ders yoklaması ıslak imza ile alınacaktır.
KAYNAKLAR	1. Akdemir, N. (Ed). (2023). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Akademisyen Kitabevi. 2. Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik Hastalıkların Tedavi ve Bakımında Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç Hastalıkları Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi. Ankara. 3. Ünsal Avdal, E. (2021). Endokrin Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi. Ankara. 4. Olgun, N., Çelik, S. (2021). Tüm Yönleriyle İç Hastalıkları Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. 5. Ünsal Avdal, E., Nilgün Özgürsoy Uran, B., (2020). İç Hastalıkları Hemşireliği 500 Soru&500 Yanıt. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi. 6. Eti Aslan F., Karadovan A., (2019). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Nobel Kitapevi. 7. Özer S., (2019). Olgu Senaryolarıyla İç Hastalıkları Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitapevi. 8. Ovayolu N, Ovayolu Ö., (2017). Temel İç Hastalıkları Hemşireliği ve Farklı Boyutlarıyla Kronik Hastalıklar. Çukurova Nobel Kitapevi. 9. Ovayolu N, Ovayolu Ö., (2016). Patofizyoloji. Çukurova Nobel Kitapevi. *** Okunması istenen destek kaynaklar UZEM'e dersten önce ilgili haftalara yüklenecektir.
Ders ile ilgili Danışmanlık Saati	Çarşamba günleri saat 10.00-12.00 arasında nazan.akca@bakircay.edu.tr ve pinar.bahceli@bakircay.edu.tr mail adresinden ulaşabilirsiniz.
Açıklamalar	Ders yüz yüze verilmektedir.

HAFTA	KONU	ÖĞRETİM ÜYESİ	TARİH
1. Hafta	Tanışma Dersin ve işlenişin tanıtımı Kronik Hastalık Kavramı, Kronik Hastalıklarda Tedaviye Uyum Sıvı Elektrolit Denge ve Dengesizlikleri	Tüm Öğretim Elemanları Prof. Dr. Nazan Kılıç Akça Arş. Gör. Beliz Açkın	24.09.2026
2. Hafta	Asit Baz Denge ve Dengesizlikleri Şok ve Hemşirelik Bakımı Yaşlı Birey ve Özellikleri	Doç. Dr. Pınar Zorba Bahçeli Arş. Gör. Beliz Açkın	01.10.2026
3. Hafta	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Ayşegül Çelik	08.10.2026
4. Hafta	Kalp Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Pınar Zorba Bahçeli	15.10.2026
5. Hafta	Endokrin Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Prof. Dr. Nazan Kılıç Akça	22.10.2026
6. Hafta	**29.10.2026** **Resmi Tatil**		
7. Hafta	**Ara Sınav 31 Ekim-8 Kasım 2026**		
8. Hafta	Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Prof. Dr. Nazan Kılıç Akça	12.11.2026
9. Hafta	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik	Prof. Dr. Nazan Kılıç Akça Arş. Gör. Beliz Açkın	19.11.2026
10. Hafta	Hematolojik-Onkolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Pınar Zorba Bahçeli	26.11.2026

11. Hafta	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Ayşegül Çelik	03.12.2026
12. Hafta	Bağışıklık Sistemi Hastalıkları ve Alerjik Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Dersin Değerlendirmesi	Arş. Gör. Beliz Açkın Doç. Dr. Ayşegül Çelik	10.12.2026
13. Hafta	Palyatif Bakım ve Yaşam Sonu Bakım	Doç. Dr. Pınar Zorba Bahçeli Arş. Gör. Beliz Açkın	17.12.2026
14. Hafta	Evde Bakım ve Rehabilitasyon Özbakım-Yaşam Kalitesi-Digital temelli bakım uygulamaları	Prof. Dr. Nazan Kılıç Akça	24.12.2026
15. Hafta	Kronik hastalıklarda semptom yönetimi-TBU Ders Değerlendirmesi	Doç. Dr. Pınar Zorba Bahçeli Tüm Öğretim Elemanları	31.12.2026
	FİNAL SINAVI **7-20 Ocak 2026**		
Dersin Uygulaması	Dersin uygulaması 21.09.2026-06.01.2027 tarihleri arasında her hafta Salı günleri İzmir Bakırçay Üniversitesi Çiğli Eğitim ve Araştırma Hastanesi kliniklerinde 08:00-16:00 saatleri arasında rotasyon formunda belirtilen ilgili kliniklerde ve öğretim elemanı eşliğinde yapılacaktır.		

*Ders konuları ve içeriği her yıl Hemşirelik Yönetmeliği, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi, HEPDAK, HEMED, HUÇEP, Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodu, THD Hemşireler için Etik İlke ve Sorumlulukları, Hemşirelikte Temel Yeterlilikler Kılavuzu, Türkiye'de sık görülen kronik hastalıklar, güncel literatür, kılavuzlar ve hemşirelik bakımı açısından gözden geçirilmekte ve gerekli revizyonlar yapılmaktadır.

Haftalık Ders Programı

<table>
<tr><th>Hft</th><th>Öğrenme Hedefi</th><th>Program Çıktıları</th><th>Program Çıktısına Katkı Düzeyi</th><th>İçerik-Konu</th><th>Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri</th><th>Öğretim Materyalleri</th><th>Eğitim Ortamı</th><th>Ölçme ve Değerlendirme</th><th colspan="4">Belirtke Tablosu</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1.</td><td rowspan="2">ÖH1.
ÖH2.
24.09.2026
Tüm öğretim elemanları
Prof. Dr. Nazan Kılıç Akça
Arş. Gör. Beliz Açkın</td><td rowspan="2">PÇ1
PÇ2
PÇ3
PÇ4
PÇ8</td><td rowspan="2">5
5
5
5
5</td><td rowspan="2">Tanışma

Dersin ve işlenişin tanıtımı
Derse Giriş

Kronik Hastalık Kavramı, Kronik Hastalıklarda Tedaviye Uyum
*Evde Bakım ve Rehabilitasyon Kavramı
*Evde Bakım Hizmetleri
*Evde Bakım ve Rehabilitasyon Hizmetlerinde Hemşirenin Sorumlulukları

Sıvı Elektrolit Denge ve Dengesizlikleri

*Sıvı-elektrolit Dengesi ve Dengesizliğinde Hemşirelik Bakımı (Su-Sodyum, Potasyum, Kalsiyum, Magnezyum, Fosfor)</td><td rowspan="2">Anlatım Yöntemi

Tartışma Yöntemi

Soru Cevap Tekniği</td><td rowspan="2">Power point sunum
Kavram Haritası</td><td rowspan="2">K204</td><td rowspan="2"><u>Bilginin sınanması:</u>

Çoktan seçmeli, boşluk doldurma sınav</td><td colspan="4" rowspan="2">
<table>
<tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>2</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>2.</td>
<td>ÖH1.
ÖH2.
ÖH3.
01.10.2026
Doç. Dr. Pınar Zorba Bahçeli
Arş. Gör. Beliz Açkın</td>
<td>PÇ1
PÇ2
PÇ3
PÇ4
PÇ6
PÇ8</td>
<td>5
5
5
5
5
5</td>
<td>Asit Baz Denge ve Dengesizlikleri
*Asit-baz Dengesi ve Dengesizliklerinde Hemşirelik Bakımı (Hidrojen İyonu Dengesizlikleri ve Kompanzasyon Mekanizmaları, Asidoz-Alkaloz)

Şok ve Hemşirelik Bakımı

*Şokun Tanımı, Şokun Etiyolojisi ve Sınıflandırılması,
*Şokun Belirti ve Bulguları, Şokun Tedavisi ve Hemşirelik Bakımı

Yaşlı Birey ve Özellikleri</td>
<td>Anlatım Yöntemi

Tartışma Yöntemi

Soru Cevap Tekniği</td>
<td>Power point sunum</td>
<td>K204</td>
<td><u>Bilginin sınanması:</u>

Çoktan seçmeli sınavlar, açık uçlu sorular</td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>2</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>3</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ÖH1.
ÖH3.
ÖH4.
ÖH5.
ÖH6.
08.10.2026
Doç. Dr. Ayşegül Çelik</td>
<td>PÇ1
PÇ2
PÇ3
PÇ4
PÇ5
PÇ6
PÇ8</td>
<td>5
5
5
5
3
5
5</td>
<td>Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

*Sinir Sisteminin Yapı ve Fonksiyonları
*Nörolojik Hastalıkların Değerlendirilmesinde Kullanılan Tanı İşlemleri ve Hemşirelik Bakımları
*Bilinçsiz Hasta ve Hemşirelik Bakımı
*Kafa İçi Basıncı Artma Sendromu (KİBAS) ve Hemşirelik Bakımı</td>
<td>Anlatım Yöntemi

Tartışma Yöntemi

Soru Cevap Tekniği</td>
<td>Power point sunum</td>
<td>K204</td>
<td><u>Bilginin sınanması</u>

Çoktan seçmeli sınavlar Eşleştirmeli sorular</td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%80</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>2</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td>2</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td>1</td><td>%80</td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

				*Serebrovasküler Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı *Merkezi Sinir Sisteminin Enfeksiyon Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Menenjitler,Poliomyelitis, Ensefalitler) *Nörolojinin Özel Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Nöropatiler, Myastenia Graves, Parkinson Hastalığı, Multiple Skleroz, Epilepsi, Alzheimer, Demans) ve Bilişim Uygulamaları					
4.	**ÖH1.** **ÖH3.** **ÖH5.** **ÖH6.** 15.10.2026 Doç. Dr. Pınar Zorba Bahçeli	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ8	5 5 5 4 3 5	**Kalp Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı** *Kardiyovasküler Sistemin Yapı ve Fonksiyonları *Kardiyovasküler Hastalıkların Değerlendirilmesinde Kullanılan Tanı İşlemleri ve Hemşirelik Bakımları *Kardiyovasküler Sistem Hastalıklarında Genel Belirtiler *Kalp Ritim Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı *Koroner Arter Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı *Kalbin Kazanılmış Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı *Kalp Kapağı Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı *Kalp Yetersizliği ve Hemşirelik Bakımı	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Demonstrasyon	Power point sunum Bakım planı	K204	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar, açık uçlu sorular	<table><tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>2</td><td>%70</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%80</td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td>1</td><td>%85</td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%80</td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>* Kardiyak Aciller
*Kalp ve Damar Hastalıklarından Korunma ve Hemşirenin Rolü</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>ÖH1.
ÖH3.
ÖH5.
ÖH6.
22.10.2026
Prof. Dr. Nazan Kılıç Akça</td><td>PÇ1
PÇ2
PÇ3
PÇ4
PÇ5
PÇ6
PÇ8</td><td>5
5
5
5
3
5
5</td><td>Endokrin Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
*Endokrin Sistemin Yapı ve Fonksiyonları
*Hipotalamus Fonksiyonları
*Hipofiz Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Hiperpitüiterizm, Hipopitüiterizm, Hiperprolaktinemi, Akromegali)
*Nörohipofiz hastalıkları (Diyabetes İnsipitus) *Tiroid Bezi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Hipertiroidizm, Hipotiroidizm, Tiroiditisler, Nodüler Guatr, Tiroid Tümörleri)
*Paratiroid Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Hiperparatiroidizm-Hipoparatiroidizm)
*Kortikosteroidler, etki ve yan etkileri
*Adrenal Bez Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Addison Hastalığı, Cushing Hastalığı, Feokromasitoma)
*Pankreas Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Diyabetes Mellitus)</td><td>Anlatım Yöntemi

Tartışma Yöntemi

Soru Cevap Tekniği

Jigsaw Yöntemi</td><td>Power Point Sunum
Grup çalışması</td><td>K204</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli sınavlar, açık uçlu sorular</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td>1</td><td>%50</td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%50</td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>6.</td><td colspan="9">29.10.2026
Resmi Tatil</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7.</td><td colspan="9">Ara Sınav</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>ÖH1.
ÖH3.
ÖH5.
ÖH6.
12.11.2026
Prof. Dr. Nazan Kılıç Akça</td><td>PÇ1
PÇ2
PÇ3
PÇ4
PÇ5
PÇ6
PÇ8
PÇ.9
PÇ.10</td><td>5
5
5
5
3
5
5
3
5</td><td>Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

*Üriner Sistemin Yapı ve Fonksiyonları
*Üriner Sistem Hastalıklarının Değerlendirilmesinde Kullanılan Tanı İşlemleri ve Hemşirelik Bakımları
*Renal Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımları
*Sistit
*Akut- Kronik Piyelonefrit
*Akut- Kronik Glomerulonefrit
*Nefrotik Sendrom
*Akut- Kronik Böbrek Yetmezlikleri
*Hemodiyaliz ve Petiton Diyalizi

Bilişim uygulamaları</td><td>Anlatım Yöntemi

Tartışma Yöntemi

Soru Cevap Tekniği</td><td>Power Point Sunum</td><td>K204</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli sınavlar, açık uçlu sorular</td><td><table><tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%80</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td>2</td><td>%80</td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%50</td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>ÖH1.
ÖH3.
ÖH5.
ÖH6.
19.11.2026
Prof. Dr. Nazan Kılıç Akça
Arş. Gör. Beliz Açkın</td><td>PÇ1
PÇ2
PÇ3
PÇ4
PÇ5
PÇ6
PÇ8</td><td>5
5
5
5
3
5
5</td><td>Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

*Solunum Sisteminin Yapı ve Fonksiyonları
*Solunum Sistemi Hastalıklarında Genel Belirtiler
*Solunum Sistemi Hastalıklarının Değerlendirilmesinde Kullanılan Tanı İşlemleri ve Hemşirelik Bakımları
*Üst Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Enflüanza, Nezle,</td><td>Anlatım Yöntemi

Tartışma Yöntemi

Soru Cevap Tekniği

Demonstrasyon</td><td>Power Point Sunum</td><td>K204</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli sınavlar Eşleştirmeli sorular</td><td><table><tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%80</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>2</td><td>%100</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>2</td><td>%100</td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td>1</td><td>%80</td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%50</td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

				Sinüzit, Faranjit, Tonsilit, Laranjit) *Bronş Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Bronşit, Bronşiyal Astım, Bronşektazi) *Plevra Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Plöreziler, Pnömotoraks, Hemotoraks, Piyotoraks) *Akciğer Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Pnömoniler, Tüberküloz, Akciğer Apsesi, Akciğer Kistleri, Akciğer Tümörleri, Atelektazi, Akciğer Embolisi) *Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Amfizem, Korpulmonale, ARDS) *İnhalasyon Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Pnömokonyozis, Silikozis, Asbestozis) *Solunum Sistemi Hastalıklarından Korunma ve Bilişim Uygulamaları					
10.	**ÖH1.** **ÖH3.** **ÖH4.** **ÖH5.** **ÖH6.** 26.11.2026 Doç. Dr. Pınar Zorba Bahçeli	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ.8	5 5 5 5 3 5 2 5	**Hematolojik-Onkolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı** *Kanserin Tanımı ve Önemi *Kanserin Epidemiyolojisi *Tümörlerin Sınıflandırılması *Kanserden Korunma, Erken Tanı ve Hemşirenin Rolü	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K204	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar, açık uçlu sorular	<table><tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr><tr><td rowspan="4">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%80</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>2</td><td>%100</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>2</td><td>%100</td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td>1</td><td>%80</td></tr></table>

				*Kanserde Tanı İşlemleri ve Hemşirelik Bakımları *Kanserde Belirti ve Bulguları *Kanser Tedavileri ve Hemşirelik Bakımı (Kemoterapi, Radyoterapi, İmmünoterapi, Brakiterapi, Termoterapi) *Kanserli Hastalarda Semptom Kontrolü-Bilişim Uygulamaları						Değerlendirme	1	%80
											Yaratma		
11.	**ÖH1.** **ÖH3.** **ÖH4.** **ÖH5.** **ÖH6.** 03.12.2026 Doç. Dr. Ayşegül Çelik	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ.8 PÇ.10	5 5 5 5 5 5 5	**Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı** *Sindirim Sisteminin Yapı ve Fonksiyonları *Sindirim Sistemi Hastalıklarının Değerlendirilmesinde Kullanılan Tanı İşlemleri ve Hemşirelik Bakımları *Ağız-Diş Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Periodontal Hastalıklar, Stomatit, Herpes Simplex, Tükürük Bezi Bozuklukları) *Özefagus Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Gastroözofagial Reflü Hastalığı, Akalazya, Özefajit) *Mide Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Gastrit, Peptik Ülser)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K204	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar açık uçlu sorular	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
										Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%100
											Anlama	2	%100
											Uygulama	2	%85
											Analiz etme	1	%65
											Değerlendirme	1	%85
											Yaratma		

				*İnce Bağırsak Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Duodenal Ülser, Crohn Hastalığı, Çölyak Hastalığı) *Kalın Bağırsak Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Ülseratif Kolit, Hemoroid) *Pankreas Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Akut Pankreatit) *Safra Kesesi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Kolelitiazis, Kolesistit) *Karaciğer Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımları (Hepatitler, Karaciğer Sirozu) ve Bilişim Uygulamaları					
12.	**ÖH1.** **ÖH3.** **ÖH4.** **ÖH5.** **ÖH6.** 10.12.2026 Arş. Gör. Beliz Açkın Doç. Dr. Ayşegül Çelik	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ.8 PÇ9 PÇ.10	5 5 5 5 3 5 5 3 5	**Bağışıklık Sistemi Hastalıkları ve Alerjik Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı** *İmmün Sistemin Yapı ve Fonksiyonları *Bağışıklık Tipleri *İmmün Sistemi Etkileyen Faktörler *İmmün Sistem Hastalıklarının Değerlendirilmesinde Kullanılan Tanı İşlemleri ve Hemşirelik Bakımları *İmmün Sistem Yetersizliği ve Hemşirelik Bakımı *Alerjik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı Bilişim Uygulamaları	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K204	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
	Anlama	2	%100
	Uygulama	2	%80
	Analiz etme	1	%80
	Değerlendirme	1	%80
	Yaratma		

				Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı *Eklem- Bağ Dokusunun Yapı ve Fonksiyonları *Eklem- Bağ Dokusu Hastalıkların Değerlendirilmesinde Kullanılan Tanı İşlemleri ve Hemşirelik Bakımları *Eklem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (Artritler, Romatoid Artrit, Osteoartrit, Gut Artriti) *Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (Sistemik Lupus Eritematozus, Skleroderma) Eklem- Bağ Dokusu Hastalıklarından Korunma ve Hemşirenin Rolü Bilişim Uygulamaları					
13.	**ÖH1.** **ÖH3.** **ÖH4.** **ÖH5.** **ÖH6.** 17.12.2026 Doç. Dr. Pınar Zorba Bahçeli Arş. Gör. Beliz Açkın	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ.8 PÇ.10	5 5 5 5 5 5 5	**Palyatif Bakım ve Yaşam Sonu Bakım** *Palyatif Bakımın Tanımı, Felsefesi ve Ekip Yaklaşımı *Semptom Yönetimi ve Konfor Girişimleri *İyi Ölüm Kavramı ve İlkeleri *Yaşam Sonu (Terminal) Dönem Fizyolojik Değişimleri	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K204	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar Eşleştirmeli sorular	

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama		
	Anlama	1	%100
	Uygulama	1	%100
	Analiz etme	1	%80

				*Psikososyal, Spiritüel Bakım ve Yas Yönetimi *Etik/Hukuki İlkeler ve Ölüm Sonrası (Post-Mortem) Bakım						Değerlendirme	1	%100
											Yaratma		
14	**ÖH1.** **ÖH2.** **ÖH3.** **ÖH4.** **ÖH5.** **ÖH6.** 24.12.2026 Prof. Dr. Nazan Kılıç Akça	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ.8 PÇ.10	5 5 5 5 5 5 5	**Evde Bakım ve Rehabilitasyon** **Öz-bakım, Yaşam Kalitesi, Digital Temelli Bakım Uygulamaları**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K204	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama		
										Anlama	1	%80
										Uygulama	1	%100
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
15	**ÖH1.** **ÖH2.** **ÖH3.** **ÖH4.** **ÖH5.** **ÖH6.** 31.12.2026 Tüm öğretim elemanları	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ.8 PÇ.10	5 5 5 5 5 5 5	**Kronik Hastalıklarında Semptom Yönetimi: TBU** **Ders Değerlendirmesi**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K204	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar Eşleştirmeli sorular	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama		
										Anlama		
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
1-15.	**ÖH1.** **ÖH2.** **ÖH3.** **ÖH4.** **ÖH5.** **ÖH6.** Klinik Uygulama 21.09.2026- 06.01.2027	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ.7 PÇ.8 PÇ9	**5** **5** **5** **5** **3** **5** **2** **5** **3**	Uygulama			Çiğli Eğitim ve Araştırma Hastanesi	Performansın Sınaması Bakım planı Kavram Haritası Öz değerlendirme	Performans değerlendirmesi yapılacaktır.			

		PÇ.10	**5**						
	FİNAL HAFTASI								

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ</td></tr>
<tr><td>Dersin Kodu Ve Adı</td><td colspan="2">M3-HEM207, HEMŞİRELİK EĞİTİM İLKE VE UYGULAMALARI DERSİ</td></tr>
<tr><td>Ders Kredisi</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td>ÖnKoşul</td><td colspan="2">-</td></tr>
<tr><td>Ders Saati ve Yeri</td><td colspan="2">09:00-16:40</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Öğretim Üyeleri</td><td>Adı:</td><td>Doç. Dr. Hale SEZER
Doç. Dr. Kader MERT
Doç. Dr. Eda ERGİN</td></tr>
<tr><td>Telefon:</td><td>0232 493 00 00-11303</td></tr>
<tr><td>E-mail:</td><td>hale.sezer@bakircay.edu.tr</td></tr>
<tr><td>Dersin Amacı</td><td colspan="2">Hemşirenin eğitimci rolü kapsamında yer alan etkinlikleri eğitim süreci doğrultusunda gerçekleştirecek bilgi, beceri ve tutumu gelişmiş ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş hemşireler yetiştirmektir.</td></tr>
<tr><td>Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi</td><td colspan="2">
<table>
<tr><th>Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları</th><th>Katkı Düzeyi
1-5</th></tr>
<tr><td>1.Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.</td><td>5</td></tr>
<tr><td>2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3.Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.</td><td>5</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

4.Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	5
5.Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	4
6.Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.	4
7.Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	3
8.Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
9.En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	3
10.Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	3

Değerlendirme

Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup **mutlak** değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir.

Değerlendirmedeuygulama notu, eğitim sertifikası, bir ara sınav ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir.

Derse ilişkin yapılacak değerlendirmede sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır. Performans sınavında ise uygulama kapsamındaproje hazırlanması, Özdeğerlendirme, akran değerlendirme ve sunum becerisi üzerinden değerlendirme yapılacaktır.

Yarıyıl içi etkinlikleri olarak Ara sınav notunun %40'ı, final sınavının %40'ı, BTK (e-devlet eğitimlerinden "Topluluk Önünde Konuşma ve Etkili Sunum Teknikleri Eğitimi" sertifikasını alma %10'u ve Uygulama notunun % 50'i alınıp %60 üzerinden değerlendirme gerçekleştirilecektir.

Önemli NOT: Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası <u>sınav tartışması</u> yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte <u>sınav tartışması</u> yapılacaktır.

Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması

Değerlendirme Aracı/Yöntem	Yüzdesi	Başarı Notu
Ara Sınav *	%100	%40
Uygulama	%60	%60
Final Sınavı **	%35	

	Topluluk Önünde Konuşma ve Etkili Sunum Teknikleri Sertifikası	%5		
DERSE DEVAM	Derse %80 devam zorunluluğu bulunmaktadır.			
KAYNAKLAR	Orgun F, Özkütük N, Sezer, H (2026). Hemşirelikte Öğrenme ve Öğretme Süreci, Ankara: Nobel Kitapevi Arslan M (2009).Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık. syf 4-11. Toprak, M., Erdogan, A. (2012). Yaşamboyu Öğrenme: Kavram, Politika, Araçlar ve Uygulama (Lifelong Learning: Concept, Policy, Instruments andImplementation). Journal of HigherEducationand Science, 2(2). Demirbolat AO. (2018). Öğretim Sürecinin Yönetimi Kitabı-Ankara:Pegem Yayıncılık öğrenme stratejileri Sayfa 100-101-102 - öğrenme stilleri Gökkoca, F. Z. U. (2001). Sağlık eğitimi açısından yetişkin eğitimi. Sted, 10(11), 412-414.) İbrahimoğlu, Ö., Mersin, S., & Saray Kılıç, H. (2019). Hemşirelik Eğitim Müfredatı ve Öğrenme Çıktıları. Journal of Higher Education& Science/Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 9(1). GÜTF Eğitim Becerileri Rehberi, Eğitimde Amaç ve Hedeflerin Yazılması, Sayfa 28-47 Ottekin Demirbola tA (2019). Sınıf Yönetimi. Pegem Akademi:108-109 Sezer, H., & Orgun, F. (2017). Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Kullanımı Ve Simülasyon Modeli. Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi, 33(2), 140-152. Sezer B, Elçin M (2017) Tıp Eğitiminde Simülasyon- Eğitim Teknolojileri Okumaları.TOJET 443-452 Kaya Z. (2006). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme Sayfa 26-32 Tübitak Etkili Sunumlar için El Kitabı, https://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/content_files/iletisim/sunum_el_kibabi.pdf Taylan, S., Alan, S., & Kadıoğlu, S. (2012). Hemşirelik Rolleri ve Özerklik. Turkish Journal of Research& Development in Nursing, 14(3). sayfa 68 okunacak Söyler S, Çavmak Ş (2020) Temel Sağlık Hizmetleri Bağlamında Sağlık Eğitimi Ve Bağımlılıkla Mücadele, Ankara: İksad basıl evi, Sayfa 13-24 Okunacak Kaya, H. (2009). Sağlık hizmetlerinde hasta eğitimi ve hemşirenin sorumlulukları. Türkiye Klinikleri Hemşirelik Bilimleri Dergisi, 1(1), 19-23. Buğdaylı, G., Akyürek, Ç. E. (2017). Hemşirelerin Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerine İlişkin Görüşleri: Bir Üniversite Hastanesi Örneği. Turkish Journal of Research& Development in Nursing, 19(1). Atılgan, H. (2011). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (4. Baskı). Ankara: Anı yayıncılık.			

<table>
<tr><td></td><td>Demirel Ö (2017). Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı, Ankara :Pegem A Yayıncılık, 23. Baskı
Demirel, Ö. (2007). Eğitimde Program Geliştirme. (10. baskı) Ankara: Pegem A. Yayıncılık.</td></tr>
<tr><td>Ders ile ilgili Danışmanlık Saati</td><td>Salı günleri saat 10.00-12.00 arasında haleyacan@yahoo.com mail adresinden ulaşabilirsiniz.</td></tr>
<tr><td>Açıklamalar</td><td>BOPPPS (Bridge-in, Objective, Pre-assessment, Participatory Learning, Post-assessment, Summary) döngüsünün Brisk Teaching, ChatGPT/AI ajanları ve uygun haftalarda NotebookLM ve Canva AI ile bütünleştirildiği öğrenci merkezli öğretim tasarımı ile aktif öğretim yöntemleri ve grup çalışmalarıdır.
Ders yüz yüze verilmektedir.
<table>
<tr><th>Hafta</th><th>Konu</th><th>Ana Katılımcı Ürün</th><th>AI / Dijital Destek</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Hemşirelik Eğitiminin Tarihçesi ve Temel Eğitim Kavramları</td><td>Kavram Dedektifliği + sadeleştirilmiş Nightingale metni</td><td>Brisk Leveling, ChatGPT</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Öğrenme Kuramları, Öğrenme Stratejileri ve Bilgiye Ulaşma</td><td>Kuram-vaka eşleştirmesi + öğrenme stratejisi kartı</td><td>Brisk Quiz, ChatGPT</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Klinik Öğretim ve Hemşirenin Eğitimci Rolü Program Geliştirme ve Sağlık/Hasta/Taburculuk Eğitimi</td><td>Klinik hata analizi + AI dirençli öğrenci/hasta simülasyonu</td><td>Brisk Feedback, AI rol oynama</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Yetişkin Eğitimi, Öğrenme Stilleri ve Hasta Eğitimi</td><td>Diyabetli hasta için kişiselleştirilmiş eğitim yaklaşımı</td><td>ChatGPT, rubrik</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Öğretim Stratejileri, Yöntemleri, Teknikleri ve Sınıf Yönetimi</td><td>13 kriz senaryosu + “Hangi durumda hangi yöntem?” karar ağacı</td><td>SP-BOPPPS, ChatGPT</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Eğitimde Hedef Yazma, Öğretim Planı ve Gagné’nin 9 Öğretim Olayı</td><td>Hedef + Gagné tabanlı mini öğretim planı</td><td>Brisk Detailed Feedback, Gagné rubriği</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Ara sınav</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Ölçme ve Değerlendirme, Ölçme Aracı ve Eğitim Materyali Geliştirme</td><td>Broşür/materyal + rubrik değerlendirmesi</td><td>Canva AI, Brisk Rubric</td></tr>
<tr><td>9-10-11-12-13-14</td><td colspan="3">Okul Sağlık eğitimi Uygulaması</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Haftalık Ders Planı

Hafta	Öğrenme Hedefi	Program Çıktıları **Eşleşen PÇ rakamlarının yazılması yeterli*	Program Çıktısına Katkı Düzeyi **1-5 arasında değerlendirilecek*	İçerik-Konu	Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Öğretim Materyalleri	Eğitim Ortamı	Ölçme ve Değerlendirme	Belirtke Tablosu
1	ÖH1. Eğitimle ilgili temel kavramları tanımlayabilme ÖH5.Kendi gelişimi için sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme ÖH6. Yaşamboyu öğrenmenin önemini benimseyebilme **21.09.2026** **Doç. Dr. Hale SEZER**	**PÇ1** **PÇ2** **PÇ1** **PÇ7** **PÇ9** **PÇ10** **PÇ1** **PÇ7** **PÇ9** **PÇ10**	**5** **5** **3** **4** **3** **4** **3** **4** **3** **4**	**Ders Öğretim Planının Sunulması** **Tanışma** **Çalışma Gruplarının Oluşturulması** **-Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Süreci (Kavram Haritası)** **-Temel Eğitim Kavramları** (Eğitim, Öğretim, Öğrenme, YaşamBoyu Öğrenme)	**Anlatım Yöntemi** **Tartışma Yöntemi** **Soru Cevap Tekniği**		**K105**	Bilginin sınanması • Çoktan seçmeli sınavlar • Kısa cevaplı sorular • Doğru yanlış sorular	
					BOPPPS Aşaması	**Eğitici Uygulaması**	**Öğrenci Etkinliği**		
					Bridge-in	Nightingale/tarihsel hemşirelik görseli veya kısa video üzerinden "Bugünkü hemşirelik eğitiminin hangi kökleri 19. yüzyıla uzanır?" sorusunu yöneltir.	Bireysel düşünme → kısa sınıf paylaşımı.		
					Objectives & Pre-assessment	Tarihçe, eğitim, öğretim, öğrenme ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin günün beklentilerini açıklar; kısa tanılayıcı test uygular.	QR/çevrim içi ön değerlendirmeyi tamamlar; sonuçlara göre hazırbulunuşluk görünür olur.		
					Teorik Anlatım	Hemşirelik eğitiminin tarihsel gelişimi; eğitim, öğretim, öğrenme, yaşantı, davranış değişikliği, formal–informal eğitim ve YBÖ kavramlarını açıklar.	Yönlendirilmiş not alma, soru-cevap ve kısa örnekler üzerinden kavramsal yapı kurar.		

	Bloom taksonomisi	Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama		
	Anlama	1	%100
	Uygulama	1	%100
	Analiz etme	1	%100
	Değerlendirme		
	Yaratma		

					Katılımcı Öğrenme I	Nightingale'in eğitim felsefesini içeren yoğun metni gruplara verir.	13 grup (yaklaşık 10 öğrenci) görev paylaşımıyla ürünü geliştirir, tartışır ve gerekçelendirir.		
					Katılımcı Öğrenme II	Hemşirelik bağlamında temel kavram vakalarını dağıtır.	13 grup (yaklaşık 10 öğrenci) görev paylaşımıyla ürünü geliştirir, tartışır ve gerekçelendirir.		
					Post-assessment	Temel eğitim kavramlarına yönelik kısa kavram testi ve mini yanıt uygular.	Bireysel/grup ürünüyle öğrenmeyi gösterir; geri bildirim alır.		
					Summary & Yansıtma	Tarihçe–temel kavramlar–YBÖ zihin haritasını tamamlatır.	Özetler, yansıtır, bir sonraki öğrenme adımını belirler.		
2.	ÖH6. Yaşamboyu öğrenmenin önemini benimseyebilme ÖH2. Eğitim sürecini etkileyen faktörleri analiz edebilme **28.09.2026** **Doç. Dr. Hale SEZER**	**PÇ1** **PÇ7** **PÇ9** **PÇ10** **PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ8**	**5** **4** **3** **4** **5** **5** **3** **3**	Bilgiye ulaşma Öğrenme Teorileri **-Öğrenme Stratejileri**	**Anlatım Yöntemi** **Tartışma Yöntemi** **Soru Cevap Tekniği**		**K105**	Bilginin sınanması • Çoktan seçmeli sınavlar • Açık uçlu sorular	
					BOPPPS Aşaması	**Eğitici Uygulaması**	**Öğrenci Etkinliği**		
					Bridge-in	Kan basıncı ölçme becerisinin davranışçı, bilişsel ve yapılandırmacı biçimde öğretildiği üç kısa senaryoyu gösterir.	Hangi kuramı çağrıştırdığını tahmin eder ve gerekçelendirir.		
					Objectives & Pre-assessment	Kuramlar, öğrenme stratejileri ve kaynak değerlendirmeye ilişkin kısa ön test uygular.	Başlangıç bilgisini ve kendi çalışma/öğrenme yollarını görünür kılar.		
					Teorik Anlatım	Davranışçı, bilişsel, yapılandırmacı kuram; öğrenme stratejileri; bilgiye ulaşma ve kaynak değerlendirme ilkelerini açıklar.	Kuram–öğrenen davranışı–öğrenme stratejisi ilişkisini not eder.		

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama	2	%100
	Anlama	2	%100
	Uygulama	1	%85
	Analiz etme	1	%65
	Değerlendirme		
	Yaratma		

					Katılımcı Öğrenme I	Aynı hemşirelik problemini farklı kuramlarla ele alan görevler verir.	Kurama uygun öğretim yaklaşımı ve öğrencinin kullanabileceği öğrenme stratejisini birlikte tasarlar.		
					Katılımcı Öğrenme II	"AI söyledi, peki doğru mu?" kaynak dedektifliği etkinliğini yürütür.	AI yanıtını kaynak, güncellik, otorite ve kanıt açısından kontrol eder.		
					Post-assessment	Yeni vaka üzerinde kuram seçimi + uygun öğrenme stratejisi gerekçesi ister.	Bireysel karar verir ve kısa gerekçe yazar.		
					Summary & Yansıtma	"Kuram → eğitici davranışı → öğrencinin öğrenme stratejisi → çıktı" şemasını tamamlatır.	Haftalık yansıtma yapar.		
3	ÖH11. Hemşirenin eğitimci rolü ile sağlığı koruma ve geliştirme arasında ilişki kurabilme ÖH3. Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimleri ne uygun eğitim	**PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ6** **PÇ7** **PÇ8** **PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5** **PÇ6** **PÇ8** **PÇ9**	**5** **5** **3** **3** **4** **4** **3** **5** **5** **3** **4** **4** **4** **4** **3**	**Hemşirenin Eğitimci Rolü -Hizmet içi Eğitim -Klinik Öğretim**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Küçük grup eğitim yöntemleri: -Vızıltı grupları		**K105**	Bilginin sınanması: Çoktan seçmeli sınav	
					BOPPPS Aşaması	**Eğitici Uygulaması**	**Öğrenci / Grup Etkinliği**		
					Bridge-in	Klinikte eğitim eksikliği nedeniyle gelişen bir hasta/öğrenci güvenliği olayı kısa vaka olarak sunulur.	Bireysel düşünme → kısa sınıf paylaşımı.		
					Objectives & Pre-assessment	ÖH9 ve ÖH11 açıklanır. Öğrencilerin klinik öğretim ve hizmet içi eğitim deneyimlerini ölçen kısa yoklama yapılır.	QR/çevrim içi ön değerlendirmeyi tamamlar; sonuçlara göre hazırbulunuşluk görünür olur.		

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%50
	Anlama	2	%50
	Uygulama		
	Analiz etme		
	Değerlendirme		
	Yaratma		

	programı geliştirebilme ÖH9.Klinik öğretimin hemşirelikteki önemini tartışabilme **05.10.2026** **Doç. Dr. Hale SEZER**	**PÇ1** **PÇ2** **PÇ4**	**5** **4** **3**		Teorik Anlatım	Hemşirenin eğitimci rolü, klinik öğretim yöntemleri, hizmet içi eğitim, geri bildirim ve eğitimci sorumlulukları.	Yönlendirilmiş not alma, soru-cevap ve kısa örnekler üzerinden kavramsal yapı kurar.		
					Katılımcı Öğrenme I	Brisk ile "Klinik Hata Senaryosu" oluşturulur. Gruplar eğitim açığını ve önlenebilir noktaları analiz eder.	13 grup (yaklaşık 10 öğrenci) görev paylaşımıyla ürünü geliştirir, tartışır ve gerekçelendirir.		
					Katılımcı Öğrenme II	AI, dirençli öğrenci veya hasta rolüne girer. Gruplar "Eğitici Hemşire" olarak iletişim kurar, öğretir ve geri bildirim verir.	13 grup (yaklaşık 10 öğrenci) görev paylaşımıyla ürünü geliştirir, tartışır ve gerekçelendirir.		
					Post-assessment	Yeni klinik vakada "eğitim gereksinimi–yöntem–geri bildirim" üçlüsü ile kısa çözüm hazırlanır.	Bireysel/grup ürünüyle öğrenmeyi gösterir; geri bildirim alır.		
					Summary & Yansıtma	En etkili eğitici hemşire davranışları sınıfça sentezlenir; her grup bir uygulama ilkesi üretir.	Özetler, yansıtır, bir sonraki öğrenme adımını belirler.		
4	ÖH3. Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim	**PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5** **PÇ6** **PÇ8** **PÇ9**	**5** **5** **3** **4** **4** **4** **4** **3**	**- Hemşirelik Eğitiminde Program Geliştirme** **-Sağlık eğitimi** **-Hasta Eğitimi**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Küçük grup eğitim yöntemleri: -Vızıltı grupları	**K105**	Bilginin sınanması • Çoktan seçmeli sınavlar • Açık uçlu sorular	
					BOPPPS Aşaması	**Eğitici Uygulaması**	**Öğrenci / Grup Etkinliği**		
					Bridge-in	Yetersiz hazırlanmış bir taburculuk eğitim planı gösterilir; öğrenciler riskli/eksik noktaları işaretler.	Bireysel düşünme → kısa sınıf paylaşımı.		

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama	2	%50
	Anlama	1	%50
	Uygulama	1	%70
	Analiz etme	1	%100
	Değerlendirme		

	programı geliştirebilme **12.10.2026** **Doç. Dr. Hale SEZER**			**-Taburculuk eğitimi** **- Öğretim Planı**	Objectives & Pre-assessment	ÖH3 ve ÖH10 açıklanır. SMART hedef ve eğitim planı basamaklarına ilişkin kısa ön değerlendirme yapılır.	QR/çevrim içi ön değerlendirmeyi tamamlar; sonuçlara göre hazırbulunuşluk görünür olur.			
					Teorik Anlatım	Gereksinim belirleme, SMART öğrenme hedefleri, içerik-yöntem-materyal-değerlendirme uyumu; sağlık/hasta/taburculuk eğitimi.	Yönlendirilmiş not alma, soru-cevap ve kısa örnekler üzerinden kavramsal yapı kurar.			
					Katılımcı Öğrenme I	Gruplar seçilmiş hasta vakası için Google Docs üzerinde eğitim planı oluşturur. Brisk Detailed Feedback, SMART uygunluğunu ve açıklığı kontrol eder.	13 grup (yaklaşık 10 öğrenci) görev paylaşımıyla ürünü geliştirir, tartışır ve gerekçelendirir.			
					Katılımcı Öğrenme II	Gruplar planlarını güvenilir kılavuz/kurumsal kaynaklarla karşılaştırır; AI ajanı yalnızca verilen kaynaklar üzerinden planı iyileştirmeye yardımcı olur.	13 grup (yaklaşık 10 öğrenci) görev paylaşımıyla ürünü geliştirir, tartışır ve gerekçelendirir.			
					Post-assessment	Planlar rubrikle çapraz değerlendirilir: gereksinim, SMART hedef, içerik, yöntem, değerlendirme	Bireysel/grup ürünüyle öğrenmeyi gösterir; geri bildirim alır.			
					Summary & Yansıtma	İyi bir hasta eğitim planının 6 temel öğesi özetlenir; her grup planındaki tek bir iyileştirmeyi paylaşır.	Özetler, yansıtır, bir sonraki öğrenme adımını belirler.			
5	ÖH3. Birey, aile ve toplumun	**PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ4**	**5** **5** **3** **4**		Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	-	**K105**	Bilginin sınanması	Bloom taksonomisi	Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi

	Yaratma		

	eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme **19.10.2026** **Doç. Dr. Hale SEZER**	**PÇ5** **PÇ6** **PÇ8** **PÇ9**	**4** **4** **4** **3**	**- Öğretim yöntemleri** **-Sınıf Yönetimi** **Öğretim Stratejileri /Yaklaşımları** **- Öğretim yöntemleri**	Küçük grup eğitim yöntemleri: -Vızıltı grupları			• Yazılı sınavlar • Açık uçlu sorular Performansın sınanması • Ödev	Bilişsel Alan	Hatırlama		
					BOPPPS Aşaması	**Eğitici Uygulaması**	**Öğrenci / Grup Etkinliği**			Anlama		
					Bridge-in	Kalabalık amfide yaşanan sınıf yönetimi krizi videosu/senaryosu sunulur; "ilk 60 saniyede ne yapardınız?" sorulur.	Bireysel düşünme → kısa sınıf paylaşımı.			Uygulama	2	%100
					Objectives & Pre-assessment	ÖH3 ve ÖH4 açıklanır. Aktif öğretim yöntemleri ve sınıf yönetimine ilişkin kısa ön test yapılır.	QR/çevrim içi ön değerlendirmeyi tamamlar; sonuçlara göre hazırbulunuşluk görünür olur.			Analiz etme	2	%100
					Teorik Anlatım	Öğretim strateji-yöntem-teknikleri, aktif öğrenme ve kalabalık sınıf/amfi yönetimi.	Yönlendirilmiş not alma, soru-cevap ve kısa örnekler üzerinden kavramsal yapı kurar.			Değerlendirme		
					Katılımcı Öğrenme I	SP-BOPPPS: 13 gruba eksik teknik notlar verilir. Gruplar eksikleri AI ajanı ve diğer gruplarla özel söylem yoluyla tamamlar.	13 grup (yaklaşık 10 öğrenci) görev paylaşımıyla ürünü geliştirir, tartışır ve gerekçelendirir.			Yaratma	4	%95
					Katılımcı Öğrenme II	Genel söylem: gruplar çözümlerini paylaşır. Brisk/AI ile sınıf yönetimi krizlerine alternatif çözümler üretilir ve pedagojik açıdan tartışılır.	13 grup (yaklaşık 10 öğrenci) görev paylaşımıyla ürünü geliştirir, tartışır ve gerekçelendirir.					
					Post-assessment	Her gruba farklı sınıf yönetimi krizi verilir; 3 dakikalık çözüm planı ve yöntem gerekçesi sunulur.	Bireysel/grup ürünüyle öğrenmeyi gösterir; geri bildirim alır.					

					Summary & Yansıtma	"Hangi durumda hangi yöntem?" karar ağacı oluşturulur; öğrenci öz değerlendirmesi alınır.	Özetler, yansıtır, bir sonraki öğrenme adımını belirler.		
6	ÖH2. Eğitim sürecini etkileyen faktörleri analiz edebilme ÖH5.Kendi gelişimi için sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme **26.10.2026** **Doç. Dr. Eda ERGİN**	**PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ8** **PÇ1** **PÇ7** **PÇ9** **PÇ10**	**5** **5** **3** **3** **3** **4** **3** **4**	**Öğrenme Stilleri** **Yetişkin eğitimi** **Sağlık okuryazarlığı**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Proje Çalışması	Küçük grup eğitim yöntemleri: -Vızıltı grupları	**K105**	Bilginin sınanması • Yazılı sınavlar • Açık uçlu sorular Performansın sınanması • Ödev	
					BOPPPS Aşaması	**Eğitici Uygulaması**	**Öğrenci / Grup Etkinliği**		
					Bridge-in	Aynı yetişkin hastaya verilen dört farklı eğitim örneği gösterilir; "hangisi neden işe yarar?" tartışması başlatılır.	Bireysel düşünme → kısa sınıf paylaşımı.		
					Objectives & Pre-assessment	ÖH2 ve ÖH5 açıklanır. Öğrenme stillerinin belirlenmesi için VARK testi yapılır.	QR/çevrim içi ön değerlendirmeyi tamamlar; sonuçlara göre hazırbulunuşluk görünür olur.		
					Teorik Anlatım	Andragoji ilkeleri, yetişkin öğrenen özellikleri, bireysel farklılıklar ve öğrenme tercihleri; öğrenme stili kavramının sınırlılıkları da tartışılır.	Yönlendirilmiş not alma, soru-cevap ve kısa örnekler üzerinden kavramsal yapı kurar.		
					Katılımcı Öğrenme I	Gruplara ayrılır aynı hastaya farklı sunum biçimlerini üretir; erişilebilirlik ve pedagojik uygunluk açısından karşılaştırır.	13 grup (yaklaşık 10 öğrenci) görev paylaşımıyla ürünü geliştirir, tartışır ve gerekçelendirir.		
					Katılımcı Öğrenme II	AI yardımıyla farklı yetişkin hasta/öğrenen profilleri için kişiselleştirilmiş	13 grup (yaklaşık 10 öğrenci) görev paylaşımıyla ürünü		

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama		
	Anlama		
	Uygulama	2	%100
	Analiz etme	2	%100
	Değerlendirme		
	Yaratma	4	%95

						öğrenme yolları tasarlanır.	geliştirir, tartışır ve gerekçelendirir.		
					Post-assessment	Bir yetişkin vaka için andragoji ilkelerine dayalı kısa eğitim stratejisi yazılır ve rubrikle değerlendirilir.	Bireysel/grup ürünüyle öğrenmeyi gösterir; geri bildirim alır.		
					Summary & Yansıtma	Andragoji ilkeleri ve kişiselleştirme kararları tek sayfalık kavram haritasında özetlenir.	Özetler, yansıtır, bir sonraki öğrenme adımını belirler.		
7	**31.10.2026 -8.11.2026 tarihleri arasında Ara sınav**								
8.	ÖH8.Etkili sunum becerilerini kullanabilme ÖH3. Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme	**PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5** **PÇ6** **PÇ7** **PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5** **PÇ6** **PÇ8** **PÇ9**	**5** **5** **4** **5** **3** **5** **5** **5** **5** **3** **4** **4** **4** **4** **3**	**-Sınav soruları üzerinden sınav sonrası tartışma** **-Öğretimin ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi** **-Ölçme ve Değerlendirme** **-Materyal geliştirme Broşür ve sunum hazırlama** **-Öğretim Teknolojileri**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vızıltı grupları		**K105**	Bilginin sınanması • Yazılı sınavlar • Açık uçlu sorular Performansın sınanması • Ödev	
					BOPPPS Aşaması	**Eğitici Uygulaması**	**Öğrenci / Grup Etkinliği**		
					Bridge-in	Üç örnek gösterilir: **"Hipoglisemi belirtilerini sayar – Enjeksiyon yapar – Hasta ile empatik iletişim kurar."** "Bunların üçünü de aynı şekilde ölçebilir miyiz?" sorulur.	Hangi hedefin nasıl değerlendirilebileceğini tahmin eder.		
					Objectives & Pre-assessment	Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor hedeflere ilişkin örnekler verilir. Ölçme araçlarıyla eşleştirmeleri istenir.	**Hedef ↔ ölçme aracı** eşleştirmesi yapar.		
					Teorik Anlatım	Ölçme ve değerlendirme kısaca açıklanır. **Bilişsel → soru/test/vaka; Duyuşsal → tutum/öz değerlendirme/gözle**	Örnekleri inceler, soru-cevapla katılır.		

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama		
	Anlama		
	Uygulama	2	%100
	Analiz etme	2	%100
	Değerlendirme		
	Yaratma	4	%95

	09.11.2026 Doç. Dr. Hale SEZER					**m; Psikomotor → kontrol listesi/rubrik** ilişkisi örneklerle anlatılır. Materyal geliştirmede okunabilirlik, görsellik ve hedef kitleye uygunluk özetlenir.			
					Katılımcı Öğrenme I	13 gruba farklı bir hemşirelik eğitim konusu verilir. Her gruptan **bir eğitim materyali** hazırlaması istenir.	Canva/AI kullanarak broşür, poster veya tek sayfalık eğitim materyali hazırlar.		
					Katılımcı Öğrenme II	Gruplardan materyallerine uygun **bir ölçme aracı** hazırlamaları istenir.	**Bilişsel hedef:** 3 soru; **Duyuşsal hedef:** 3 maddelik değerlendirme/gözlem formu; **Psikomotor hedef:** 5 basamaklı kontrol listesi hazırlar.		
					Post-assessment	Gruplar materyal ve ölçme araçlarını değiştirir. "Hedefe uygun mu?" sorusuyla akran değerlendirmesi yapılır.	Başka grubun ürününü **Uygun / Geliştirilmeli** şeklinde değerlendirir ve bir öneri verir.		
					Summary & Yansıtma	Tahtada üçlü zincir tamamlanır: **HEDEF → MATERYAL → ÖLÇME ARACI**	Her grup kendi zincirini tek cümlede sunar.		
9.	ÖH3. Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme	**PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5** **PÇ6** **PÇ8** **PÇ9** **PÇ1**	**5** **5** **3** **4** **4** **4** **4** **3** **5**	**-Uygulama Tanıtımı**		**Powerpoint sunum**	K105	Performansın Sınaması • Proje ödevi • Öz- Akran değerlendirme	

	ÖH4.Amaca ulaştıracak öğretim yöntem ve materyalleri etkin kullanabilme ÖH7. Eğitim etkinlikleri doğrultusunda en az bir uygun materyal geliştirebilme ÖH10. Öğrenme hedeflerine yönelik ölçme ve değerlendirme yapabilme **16.11.2026** **Doç. Dr. Hale SEZER** **Doç. Dr. Kader MERT** **Doç. Dr. Eda ERGİN**	**PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5** **PÇ6** **PÇ8** **PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5** **PÇ6** **PÇ8** **PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5** **PÇ6** **PÇ7** **PÇ8**	**5** **3** **3** **5** **5** **5** **5** **5** **3** **3** **5** **5** **5** **5** **5** **3** **3** **4** **4** **3** **3**						

14.	ÖH3. Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme ÖH4.Amaca ulaştıracak öğretim yöntem ve materyalleri etkin kullanabilme ÖH7. Eğitim etkinlikleri doğrultusunda en az bir uygun materyal geliştirebilme ÖH10. Öğrenme hedeflerine yönelik ölçme ve	**PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5** **PÇ6** **PÇ8** **PÇ9** **PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5** **PÇ6** **PÇ8** **PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5** **PÇ6** **PÇ8** **PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5** **PÇ6**	**5** **5** **3** **4** **4** **4** **4** **3** **5** **5** **3** **3** **5** **5** **5** **5** **5** **3** **3** **5** **5** **5** **5** **5** **3** **3** **4** **4**	**-Uygulama**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	**Powerpoint sunum**		Performansın Sınaması • Proje ödevi • Öz-Akran değerlendirme	-

	değerlendirme yapabilme **23.11.26-28.12.26 Doç. Dr. Hale SEZER Doç. Dr. Kader MERT Doç. Dr. Eda ERGİN**	**PÇ7 PÇ8**	**3 3**						
15.	**04.01.27 Doç. Dr. Hale SEZER Doç. Dr. Kader MERT Doç. Dr. Eda ERGİN**	**-**	**-**	**Uygulamayı değerlendirmek amacıyla Paydaş geribildirim toplantısı**	-	**-**	**K105**	**-**	**-**

	İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ	
DERSIN KODU VE ADI	M3-HEM209 / HEM 209 Hemşirelik Süreci	
DERS KREDISI	2	
ÖN KOŞUL	Bulunmamaktadır.	
DERS SAATI VE YERI	Cuma 11.00-12.40	
ÖĞRETİM ÜYELERİ	**Adı:**	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU
	Telefon:	0232 493 11241
	E-mail:	elif.ismailoglu@bakircay.edu.tr
DERSİN AMACI	Bu dersin sonunda öğrencilerin bireyin sağlık bakım gereksinimlerine yönelik hemşirelik bakımını planlama, uygulayama ve değerlendirmesinde hemşirelik sürecini kullanması amaçlanmıştır. Bu ders, öğrenciye hemşirelik sürecini kullanabilme becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır.	
Dersin Öğrenme Hedefleri	1. Hemşirelik uygulamalarında hemşirelik sürecinin amacını açıklayabilme. 2. Hemşirelik süreci doğrultusunda bakım vermenin önemini ifade edebilme. 3. Hemşirelik bakımını hemşirelik süreci basamaklarına uygun verebilme. 4. Hemşirelik sürecinin basamaklarını açıklayabilme. 5. Bireyin sağlık bakım gereksinimlerine yönelik hemşirelik tanılarını belirleyebilme 6. Bireyin sağlık bakım gereksinimlerine yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilme. 7. Bireyin sağlık bakım gereksinimlerine yönelik beklenen hasta sonuçlarını belirleyebilme. 8. Bireyin -sağlık bakım gereksinimlerine yönelik planlanan hemşirelik girişimlerini uygulayabilme. 9. Bireyin sağlık bakım gereksinimlerine yönelik hemşirelik girişimlerini değerlendirebilme. 10. Bireyin sağlık bakım gereksinimlerini belirlemeye yönelik tanılama yapabilme	

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi 1-5
1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	4
2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	3
3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	5
4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	4
5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	2
6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	4
7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	1
8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	4
9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	1
10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	1

DEĞERLENDİRME

Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup **bağıl** değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir.

Değerlendirmede **bakım planı/vaka sunum notu, kavram haritası, bir ara sınav ve bir final sınavı** ile gerçekleşecektir.

Derse ilişkin yapılacak değerlendirmede sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır. Bakım planı/vaka sunumu değerlendirmesinde ise ders kapsamında bir vakaya ait bakım planının hazırlanması ve sunulması istenecektir.

Yarıyıl içi etkinlikleri olarak Ara sınav notunun %40'ı, final sınavının %30'u, kavram haritasının" %20'si ve bakım planı/vaka sunumunun % 50'si değerlendirme gerçekleştirilecektir.

Önemli NOT: Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası <u>sınav tartışması</u> yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte <u>sınav tartışması</u> yapılacaktır.

	Değerlendirme Aracı/Yöntem	Yüzdesi	Başarı Notu
Vize Notu	Ara sınav	%100	%40
Final Notu	Bakım planı/Vaka sunumları	%60	%60
	Kavram Haritası	%10	
	Sınav	%30	
Yarı Yıl Başarı Notu			%100

DERSE DEVAM	%70 devam zorunluluğu vardır.
KAYNAKLAR	**Birol L (2018). Hemşirelik süreci, hemşirelik bakımında sistematik yaklaşım. Akademisyen Kitabevi.** **Erdemir F (2012). Hemşirelik tanıları el kitabı. Nobel Tıp Kitabevi.** **Bozkurt G, Düzkaya DS, Terzi B (2014). Hemşirelik sürecinin uygulanması, klinik karar verme süreci. Nobel Tıp Kitabevi.** **Çiçek HS, Özdemir L (2016). Hemşirelik bakımını planlama inanılmaz kolay. Nobel Tıp Kitabevi.** Acaroğlu R, Kaya H (2018). Hemşirelik tanıları tanımlar ve sınıflandırma 2015-2017. Nobel Tıp Kitabevi. Potter PA, Perry AG, Stockert P, Hall A (2016). Fundamentals of Nursing. 9th ed, Mosbyve Elsevier, St Louis.p.1-30, 44-52, 313-324. Akça Ay F (2007). Temel hemşirelik kavramlar, İlkeler, uygulamalar, Medikal Yayıncılık. Sabuncu N (2009). Hemşirelik bakımında ilke ve uygulamalar. Alter Yayıncılık.
Ders ile ilgili Danışmanlık Saati	Çarşamba günleri saat 10.00-12.00 arasında elif.ismailoglu@bakircay.edu.tr mail adresinden ulaşabilirsiniz.
Açıklamalar	Ders yüz yüze verilmektedir.

TARİH	**KONU**	**Eğitimci**	**Tarih**
8. Hafta	Dersin tanıtımı, Hemşirelik sürecine genel bakış	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	25.09.2025
9. Hafta	Hemşirelik sürecine genel bakış	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	02.09.2025
10. Hafta	Tanılama	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	09.10.2025
11. Hafta	Hemşirelik tanısı	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	16.10.2025
12. Hafta	Planlama/Uygulama	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	23.10.2025
13. Hafta	Değerlendirme	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	30.10.2025
7. Hafta		**ARA SINAV**	
14. Hafta	**Vize sonrası soru tartışma** Örnek bakım planı	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	13.11.2025

15. Hafta	Hemşirelik süreci vaka çalışması	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	20.11.2025
16. Hafta	Hemşirelik süreci vaka çalışması	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	27.11.2025
17. Hafta	Hemşirelik süreci vaka çalışması	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	04.12.2025
18. Hafta	Hemşirelik süreci vaka çalışması	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	11.12.2025
19. Hafta	Hemşirelik süreci vaka çalışması	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	18.12.2025
20. Hafta	Hemşirelik süreci vaka çalışması	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	25.12.2025
21. Hafta	Dersin değerlendirmesi	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	08.01.2025

Haftalık Ders Planı

<table>
<tr><th>Hafta</th><th>Öğrenme Hedefi</th><th>Program Çıktıları
*Eşleşen PÇ rakamlarının yazılması yeterli</th><th>Program Çıktısına Katkı Düzeyi
*1-5 arasında değerlendirilecek</th><th>İçerik-Konu</th><th>Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri</th><th>Öğretim Materyalleri</th><th>Eğitim Ortamı</th><th>Ölçme ve Değerlendirme</th><th>Belirtke Tablosu</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>ÖH1.
ÖH2.
ÖH4.

30.09.2025</td><td>PÇ

PÇ3</td><td>4

5</td><td>-Tanışma

-Dersin Tanıtımı

Hemşirelik sürecine genel bakış</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power point sunum</td><td>F1</td><td><u>Bilginin sınanması:</u>

Çoktan seçmeli sınav</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>ÖH1.
ÖH2.
ÖH4.

07.10.2025</td><td>PÇ1

PÇ3</td><td>4

5</td><td>-Hemşirelik sürecine genel bakış</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power point sunum</td><td>F1</td><td><u>Bilginin sınanması:</u>

Çoktan seçmeli sınav</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ÖH1.

ÖH2.

ÖH10.

14.10.2025</td>
<td>PÇ3
PÇ6</td>
<td>5
3</td>
<td>Tanılama</td>
<td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td>
<td>Power point sunum</td>
<td>F1</td>
<td>Bilginin sınanması
• Çoktan seçmeli sınavlar</td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>2</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>ÖH1.

ÖH2.

ÖH5.

21.10.2025</td>
<td>PÇ3
PÇ6
PÇ8</td>
<td>5
3
1</td>
<td>Hemşirelik Tanısı</td>
<td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td>
<td>Power point sunum</td>
<td>F1</td>
<td><u>Bilginin sınanması:</u>

Çoktan seçmeli sınav</td>
<td>
<table>
<tr><th></th><th></th><th>Soru sayısı</th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>5.</td>
<td>ÖH1.

ÖH2.

ÖH6.

ÖH7.

28.10.2025

Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU</td>
<td>PÇ3
PÇ6
PÇ8</td>
<td>5
3
4</td>
<td>Planlama</td>
<td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td>
<td>Power point sunum</td>
<td>F1</td>
<td>Bilginin sınanması

•Çoktan seçmeli sınavlar</td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>ÖH1.

ÖH2.

ÖH8.

04.11.2025</td>
<td>PÇ2
PÇ3
PÇ4
PÇ5
PÇ6
PÇ8</td>
<td>3
5
4
2
3
4</td>
<td>Uygulama</td>
<td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td>
<td>Power point sunum</td>
<td>F1</td>
<td>Bilginin sınanması
• Çoktan seçmeli sınavlar</td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>11.11.2025</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Vize sınavı</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>ÖH1.

ÖH2.

ÖH9.

18.11.2025</td>
<td>PÇ3
PÇ8</td>
<td>5
4</td>
<td>Değerlendirme</td>
<td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td>
<td>Power point sunum</td>
<td>K202</td>
<td><u>Bilginin sınanması:</u>

Çoktan seçmeli sınav</td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

9.	ÖH3. ÖH4. ÖH5. ÖH6. ÖH7. ÖH8. ÖH9. **25.11.2025**	**PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ8**	**4** **5** **4** **4**	**Örnek bakım planı**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka çalışması	**Power point sunum**		Bilginin sınanması •Çoktan seçmeli sınavlar •Vaka soruları • Kavram haritası	

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama		%70
	Anlama		%70
	Uygulama		%50
	Analiz etme	2	
	Değerlendirme		
	Yaratma		

9.	ÖH3. ÖH4. ÖH5. ÖH6. ÖH7. ÖH8. ÖH9. **25.11.2025**	**PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ8**	**5** **5** **2** **2**	**Vaka sunumu**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka çalışması	**Power point sunum**		Bilginin sınanması •Çoktan seçmeli sınavlar •Vaka soruları • Kavram haritası	

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama		
	Anlama		
	Uygulama		
	Analiz etme	2	%90
	Değerlendirme		
	Yaratma		

10.	ÖH3. ÖH4. ÖH5. ÖH6. ÖH7. ÖH8. ÖH9. **02.12.2025**	**PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ8**	**5** **5** **2** **2**	**Vaka sunumu**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka çalışması	**Power point sunum**		Bilginin sınanması •Çoktan seçmeli sınavlar •Vaka soruları • Kavram haritası	

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama		
	Anlama		
	Uygulama		
	Analiz etme	2	%90
	Değerlendirme		
	Yaratma		

11.	ÖH3. ÖH4. ÖH5. ÖH6. ÖH7. ÖH8. ÖH9. **09.12.2025**	**PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ8**	**5** **5** **2** **2**	**Vaka sunumu**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka çalışması	**Power point sunum**		Bilginin sınanması •Çoktan seçmeli sınavlar •Vaka soruları • Kavram haritası	

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama		
	Anlama		
	Uygulama		
	Analiz etme	2	%90
	Değerlendirme		
	Yaratma		

12.	ÖH3. ÖH4. ÖH5. ÖH6. ÖH7. ÖH8. ÖH9. **16.12.2025**	**PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ8**	**5** **5** **2** **2**	**Vaka sunumu**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka çalışması	**Power point sunum**		Bilginin sınanması •Çoktan seçmeli sınavlar •Vaka soruları • Kavram haritası	

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama		
	Anlama		
	Uygulama		
	Analiz etme	2	%90
	Değerlendirme		
	Yaratma		

13.	ÖH3. ÖH4. ÖH5. ÖH6. ÖH7. ÖH8. ÖH9. **23.12.2025**	**PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ8**	**5** **5** **2** **2**	**Vaka sunumu**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka çalışması	**Power point sunum**		Bilginin sınanması •Çoktan seçmeli sınavlar •Vaka soruları • Kavram haritası	

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama		
	Anlama		
	Uygulama		
	Analiz etme	2	%90
	Değerlendirme		
	Yaratma		

14.	ÖH3. ÖH4. ÖH5. ÖH6. ÖH7. ÖH8. ÖH9. **30.12.2025**	**PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ8**	**5** **5** **2** **2**	**Vaka sunumu**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka çalışması	**Power point sunum**		Bilginin sınanması •Çoktan seçmeli sınavlar •Vaka soruları • Kavram haritası	

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama		
	Anlama		
	Uygulama		
	Analiz etme	2	%90
	Değerlendirme		
	Yaratma		

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

Dersin Kodu ve Adı	M3-HEM211/HEM211 İLKYARDIM
Ders Kredisi	2
Ön Koşul	-
Ders Saati ve Yeri	Cuma 09.00-10.40/E3

Öğretim Üyeleri		
	Adı:	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN
	Telefon:	(0232) 493 00 00 (11242)
	E-mail:	aliye.alcan@bakircay.edu.tr

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğrenciye ilk yardım ile ilgili kuramsal bilgi ve uygulama becerisinin kazandırılmasıdır.

Dersin Öğrenme Hedefleri

ÖH.1	İlk yardımla ilgili temel kavramları tanımlayabilme
ÖH.2	İlk yardım gerektiren durumları tanımlayabilme
ÖH.3	İlk yardım gerektiren durumlarda ilk yardım bilgi ve becerilerini manken üstünde gösterebilme

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	5
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	2
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	5
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	2
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	5
PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	1
PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	1
PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	3

Değerlendirme

Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup **bağıl** değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir.

Değerlendirmede bir ara sınav, bir final sınavı ve bir performans sınavı ile gerçekleşecektir. Yıl içi değerlendirmelerde ara sınav %70, performans sınavı %20 ve ilkyardım eğitim belgesi %10 olarak değerlendirilecektir. Yarıyıl içi etkinliklerin %40'ı, final sınavının %60'ı değerlendirmeye alınacaktır.

Ara Sınav ve Final Sınavı: Derse ilişkin yapılacak sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır.

Performans Sınavı: Performans sınavı için manken üzerinde temel yaşam desteği uygulama becerisine yönelik birebir değerlendirme yapılacaktır. Performans sınavı Yetişkin/Çocuk/Bebek Temel Yaşam Desteği Becerisi Öğrenim Rehberi basamakları doğrultusunda değerlendirilecektir. Sınav **20.11.2026, 27.11.2026** ve **04.12.2026** laboratuvarlarda yapılacaktır. Öğrencilere performans sınavı için önceden randevu verilecektir. Her öğrenci kendisine verilen randevu saatinde sınava girecektir. Randevu saatinden farklı bir zamanda hiçbir öğrenci sınava alınmayacaktır.

İlkyardım Eğitim Belgesi: Öğrencilerin ders kapsamında ilkyardım konusunda sertifika/katılım belgesi alacaktır. Eğitim belgesinden puan alabilmek için katılım belgesi/sertifikanın ilkyardım konusunda olması zorunludur. Öğrenciler aldıkları sertifika/katılım belgesini network.bakircay.edu.tr adresi üzerinden, üniversitemizin Sosyal Transkript uygulamasına resmi olarak kaydedilecektir. Eğitimin tamamlandığına dair sertifika/katılım belgesi ile birlikte, bu belgenin üniversite sosyal transkript sistemine kaydedildiğini gösteren ekran görüntüsü tek bir pdf dosya haline getirilip 04.12.2026 saat 20.00'a sisteme yükleyecektir. Sisteme yüklenmeyen sertifikalar değerlendirmeye alınmayacaktır. Sosyal transkript kaydı bulunmayan veya sistem onay ekran görüntüsü ile desteklenmeyen sertifikalar, dersin ilgili değerlendirme kriteri kapsamında dikkate alınmayacaktır.

Önemli NOT: Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır.

Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması

1.	Değerlendirme Aracı/Yöntem	Yüzdesi	Başarı Notu
Vize Notu	Ara Sınav	%70	%40
	Performans Sınavı	%20	
	İlkyardım Eğitim Belgesi	%10	
Final Notu	Final Sınavı	60	%60
Yarı Yıl Başarı Notu			%100

DERSE DEVAM

M3-HEM211/HEM211, İLKYARDIM dersinin kuramsal (teorik) saatlerinin en az %70'ine katılmayan öğrenci, dersin yarıyıl sonu sınavına giremez. Teorik ders yoklaması ıslak imza ile alınacaktır.

KAYNAKLAR

2. Smyth M, van Goor S, Hansen C., et al. European Resuscitation Council Guidelines 2025 Adult Basic Life Support Resuscitation.
3. Djärv T, Rogers J, Semeraro F., et al. European Resuscitation Council Guidelines 2025 First Aid Resuscitation.
4. Kleinman, M. E., Buick, J. E., Huber, N., Idris, A. H., Levy, M., Morgan, S. G., ... & Drennan, I. R. (2025). Part 7: Adult basic life support: 2025 American Heart Association guidelines for cardiopulmonary resuscitation and emergency cardiovascular care. Circulation, 152(16_suppl_2), S448-S478.
5. Türkiye Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı Acil Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü, İlk Yardım Eğitim Kitabı, 2024.
6. Yavuz M, Korkmaz FD, Özbayır T. Temel İlk Yardım. Meta Basım, İzmir, 2019

Ders ile ilgili Danışmanlık Saati

Cuma günleri saat 11.00-13.00 arasında aliye.alcan@bakircay.edu.tr mail adresinden ulaşabilirsiniz.

Açıklamalar

Ders yüz yüze verilmektedir.

HAFTA	KONU	ÖĞRETİM ÜYESİ	TARİH
1. Hafta	• Tanışma • Dersin ve işlenişin tanıtımı • İlkyardımın Önemi	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	25.09.2026
2. Hafta	• Olay Yerinin ve Hasta/Yaralının Değerlendirilmesi	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	02.10.2026
3. Hafta	• Temel Yaşam Desteği	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	09.10.2026
4. Hafta	• Otomatik Eksternal Defibrilatör Kullanımı	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	16.10.2026
5. Hafta	• Kanamalarda İlk Yardım • Yaralanmalarda İlk Yardım	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	23.10.2026
6. Hafta	• Yanık, Donma ve Sıcak Çarpmasında İlk Yardım	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	30.10.2026
7. Hafta	**ARA SINAV**		
8. Hafta	• Sınav Tartışması • Temel Yaşam Desteği Uygulaması	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	13.11.2026
9. Hafta	• Performans Sınavı: Temel Yaşam Desteği	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	20.11.2026
10. Hafta	• Performans Sınavı: Temel Yaşam Desteği	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	27.11.2026
11. Hafta	• Performans Sınavı: Temel Yaşam Desteği	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	04.12.2026
12. Hafta	• Kırık, Çıkık ve Burkulmalarda İlk Yardım	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	11.12.2026
13. Hafta	• Bilinç Bozukluklarında İlk Yardım • Zehirlenmelerde İlk Yardım • Hayvan Isırmalarında İlk Yardım • Göz, Kulak ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım • Boğulmalarda İlk Yardım	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	18.12.2026
14. Hafta	• Hasta/Yaralı Taşıma Teknikleri • Dersin Değerlendirilmesi	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	25.12.2026
15. Hafta	**RESMİ TATİL**		01.01.2027
16. Hafta	**FİNAL SINAVI**		

Haftalık Ders Planı

Hft	Öğrenme Hedefi	Program Çıktıları	Program Çıktısına Katkı Düzeyi	İçerik-Konu	Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Öğretim Materyalleri	Eğitim Ortamı	Ölçme ve Değerlendirme	Belirtke Tablosu
1.	**ÖH1.** 25.09.2026 Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	PÇ1 PÇ3 PÇ4	4 4 3	Tanışma Dersin ve işlenişin tanıtımı İlkyardımın Önemi	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum Web 2.0 araçları (Kahoot)	E3	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınav	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %60; Anlama 1 %70; Uygulama; Analiz etme; Değerlendirme; Yaratma
2.	**ÖH1.** **ÖH2.** **ÖH3.** 02.10.2026 Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ8	5 5 5 5 4 4	Olay Yerinin ve Hasta/Yaralının Değerlendirilmesi	Anlatım Yöntemi Video gösterimi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum Video Manken	E3	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınav	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %70; Anlama 2 %70; Uygulama; Analiz etme 1; Değerlendirme; Yaratma
3.	**ÖH1.** **ÖH2.** **ÖH3.** 09.10.2026 Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ8 PÇ9 PÇ10	5 5 5 5 4 4 3 4	Temel Yaşam Desteği	Anlatım Yöntemi Video gösterimi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum Video Manken Senaryo	E3	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınav	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 2 %70; Anlama 3 %70; Uygulama 1; Analiz etme 1; Değerlendirme; Yaratma
4.	**ÖH1.** **ÖH2.** **ÖH3.** 16.10.2026 Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6	5 5 5 5 4 4	Otomatik Eksternal Defibrilatör Kullanımı	Anlatım Yöntemi Video gösterimi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum Video	E3	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınav	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 2 %100; Anlama 2 %100

		PÇ8 PÇ9	4 3							Uygulama Analiz etme Değerlendirme Yaratma		
5.	**ÖH1.** **ÖH2.** **ÖH3.** 23.10.2026 Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ8	5 5 5 5 4 4	Kanamalarda İlk Yardım Yaralanmalarda İlk Yardım	Anlatım Yöntemi Demostrasyon Video gösterimi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum Video Gazlı bez Eşarp/şal Kalem Kurdele	E3	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınav	Bloom taksonomisi Bilişsel Alan Hatırlama Anlama Uygulama Analiz etme Değerlendirme Yaratma	Soru Sayısı 3 6 1 	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi %100 %100
6.	**ÖH1.** **ÖH2.** **ÖH3.** 30.10.2026 Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ8	5 5 5 5 4 4	Yanık, Donma ve Sıcak Çarpmasında İlk Yardım	Anlatım Yöntemi Demostrasyon Video gösterimi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum Video Eşarp/şal Naylon torba	E3	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınav	Bloom taksonomisi Bilişsel Alan Hatırlama Anlama Uygulama Analiz etme Değerlendirme Yaratma	Soru Sayısı 3 	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi %100
7.		**Ara Sınav**										
8.	**ÖH1.** **ÖH2.** **ÖH3.** 13.11.2026 Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ8 PÇ9 PÇ10	5 5 5 5 4 4 3 4	Sınav Tartışması Temel Yaşam Desteği Uygulaması	Demostrasyon Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Manken	Laboratuvar	Performans Sınavı	Performans değerlendirmesi yapılacaktır.			
9	**ÖH1.** **ÖH2.** **ÖH3.** 20.11.2026 Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ8 PÇ9 PÇ10	5 5 5 5 4 4 3 4	Performans Sınavı: Temel Yaşam Desteği	-	Manken	Laboratuvar	Performans Sınavı	Performans değerlendirmesi yapılacaktır.			
10	**ÖH1.** **ÖH2.** **ÖH3.** 27.11.2026	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6	5 5 5 5 4	Performans Sınavı: Temel Yaşam Desteği	-	Manken	Laboratuvar	Performans Sınavı	Performans değerlendirmesi yapılacaktır.			

<table>
<tr><td></td><td>Doç. Dr. Aliye
OKGÜN ALCAN</td><td>PÇ8
PÇ9
PÇ10</td><td>4
3
4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>ÖH1.
ÖH2.
ÖH3.

04.12.2026
Doç. Dr. Aliye
OKGÜN ALCAN</td><td>PÇ1
PÇ2
PÇ3
PÇ4
PÇ6
PÇ8
PÇ9
PÇ10</td><td>5
5
5
5
4
4
3
4</td><td>Performans Sınavı: Temel Yaşam Desteği</td><td>-</td><td>Manken</td><td>Laboratuvar</td><td>Performans Sınavı</td><td>Performans değerlendirmesi yapılacaktır.</td></tr>
<tr><td>12</td><td>ÖH1.
ÖH2.
ÖH3.

11.12.2026
Doç. Dr. Aliye
OKGÜN ALCAN</td><td>PÇ1
PÇ2
PÇ3
PÇ4
PÇ6
PÇ8</td><td>5
5
5
5
4
4</td><td>Kırık, Çıkık ve Burkulmalarda İlk Yardım</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power Point Sunum</td><td>E3</td><td><u>Bilginin sınanması:</u>

Çoktan seçmeli sınav</td><td><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>3</td><td>%80</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>2</td><td>%100</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>ÖH1.
ÖH2.
ÖH3.

18.12.2026
Doç. Dr. Aliye
OKGÜN ALCAN</td><td>PÇ1
PÇ2
PÇ3
PÇ4
PÇ6
PÇ8</td><td>5
5
5
5
4
4</td><td>Bilinç Bozukluklarında İlk Yardım
Zehirlenmelerde İlk Yardım
Hayvan Isırmalarında İlk Yardım
Göz, Kulak ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım
Boğulmalarda İlk Yardım</td><td>Anlatım Yöntemi
Demostrasyon
Video gösterimi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power Point Sunum
Tahta çubuklar
Eşarp/şal
Karton
Elastik bandaj</td><td>E3</td><td><u>Bilginin sınanması:</u>

Çoktan seçmeli sınav</td><td><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>3</td><td>%80</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>3</td><td>%100</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>ÖH1.
ÖH2.
ÖH3.

25.12.2026
Doç. Dr. Aliye
OKGÜN ALCAN</td><td>PÇ1
PÇ2
PÇ3
PÇ4
PÇ6
PÇ8</td><td>5
5
5
5
4
4</td><td>Hasta/Yaralı Taşıma Teknikleri

Dersin Değerlendirilmesi</td><td>Anlatım Yöntemi
Video gösterimi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power Point Sunum</td><td>E3</td><td><u>Bilginin sınanması:</u>

Çoktan seçmeli sınav</td><td><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>3</td><td>%80</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>3</td><td>%100</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td>%100</td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

15	**01.01.2026**	RESMİ TATİL
16	**FİNAL HAFTASI**	

5. YARIYIL

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

Dersin Kodu Ve Adi	M2_HEM 301 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Ders Kredisi	M2_HEM 301 (AKTS/K) 11/9
Ön Koşul	-
Ders Saati ve Yeri	HEM 301 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Teorik: Salı 09.00-13.40 (K204) Uygulama: Perşembe 08.00-16.00 • İzmir Bakırçay Üniversitesi Çiğli Eğitim ve Araştırma Hastanesi
Öğretim Üyeleri	**Adı:** Doç.Dr. Serpil ABALI ÇETİN Dr. Öğr Üyesi Özlem ÇİÇEK
	Telefon: (0232) 493 00 00 (11257) (0232) 493 00 00 (14166)
	E-mail: serpil.cetin@bakircay.edu.tr ozlem.cicek@bakircay.edu.tr
Dersin Amacı	Bu ders, öğrenciye kadın sağlığı hemşiresinin rolleri ile ilgili gerekli bilgi ve beceriler ile toplum ve aile içindeki kadının fiziksel, psikolojik, sosyal ve üreme sağlığının korunmasına ilişkin gerekli bilgiyi kazandırır. Bu dersin uygulamasında öğrencilerin, kadın sağlığı sorunlarını kavrayabilmelerini, bu sorunların çözümüne yönelik kanıta dayalı hemşirelik bakımını planlayıp uygulayabilmelerini ve sonuçlarını değerlendirebilmelerini amaçlamaktadır.

Dersin Öğrenme Hedefleri

ÖH.1	Kadın sağlığı, üreme sağlığı ve cinsel sağlık konusundaki temel kavramları güncel ve kanıta dayalı bilgiler kapsamında bilme.
ÖH.2	Gebelik öncesi, gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemde kadının/ fetüsün/yenidoğanın izlem ve bakımını yapabilecek bilgiye sahip olma
ÖH.3	Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama, tedavi ve rehabilitasyonunda hemşirenin sorumluluklarını bilme.
ÖH.4	Kadın sağlığına ilişkin etik ve yasal sorunları tartışabilme
ÖH.5	Gebelik öncesi, gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemde kadının/ fetüsün/yenidoğanın bakımını planlama, uygulama ve değerlendirebilme
ÖH.6	Jinekolojik sağlık sorunlarının tanılanması, tedavi ve rehabilitasyonu ilgili bakım yöntemleri konusunda gerekli uygulamaları yapabilme

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	5
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	5
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	5
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	2
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	5

PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	1
PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	2
PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	3

Değerlendirme

Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup **mutlak** değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir.

Değerlendirme derse aktif katılım, klinik uygulama performansı, bakım planıi kanıta dayalı makale, bilimsel etkinlik katılımı ile bir ara sınav ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir.

Klinik Uygulama Performansı: Uygulamadan sorumlu öğretim elemanı tarafından Uygulama Değerlendirme Formu kullanılarak değerlendirilecektir.

Bakım Planı: Her öğrenci her uygulama haftasında Veri Toplama Formu ile ilgili kliniğe ilişkin formları getirmekten sorumludur. Öğrenci her klinik rotasyonda 1 (bir) adet bakım planını uygulamadan sorumlu öğretim elemanına daha önceden belirtilen **tarihlerd**e teslim edecektir. Bakım planı Hemşirelik Bakım Planı Değerlendirme Formu kullanılarak değerlendirilecektir.

Kanıta Dayalı Makale: Teslim edilecek bakım planı ile birlikte ödev dosyasında ayrıca bakım verdiği bireye özgü güncel kanıta dayalı **İngilizce tam metin makale** çıktısı yer almalıdır. Bilimsel Makale Değerlendirme Formu ile değerlendirilecektir.

Derse Aktif Katılım: öğrencinin teorik ders boyunca katılımını değerlendirmek üzere Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinde anlatılmış konulara özgü soruların dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından ders içinde sorulması, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Derse Katılım Değerlendirme Listesinden işaretlenmesi ile gerçekleştirilecektir.

Bilimsel Etkinlik Katılımı: Her öğrenci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği konuları ile ilgili olarak çevrimiçi/yüz yüze bilimsel etkinliğe katılarak katılım belgesini UBYS' ye yükleyecektir. Öğrenciler hangi etkinliğe katılacağına dair danışmanlığı dersin sorumlu öğretim elemanlarından alacaktır.

Ara Sınav ve Final Sınavı: Derse ilişkin yapılacak sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır.

Yarıyıl içi etkinliklerin %40'ı, final sınavının %60'ı değerlendirmeye alınacaktır.

Önemli NOT: Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır.

Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması

	Değerlendirme Aracı/Yöntem	Yüzdesi	Başarı Notu
Vize Notu	Ara sınav	%55	
	Klinik uygulama Performansı	%15	
	Bakım Planı	%15	
	Kanıta Dayalı Makale	%5	
	Derse Aktif Katılım	%5	

		Bilimsel etkinlik katılımı	%5	
	Final Notu	Sınav	60	%60
	Yarı Yıl Başarı Notu			%100
DERSE DEVAM	M2_HEM 301 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin uygulamasına %80, teoriğine %70 devam zorunluluğu vardır. Uygulama ve Teorik derste fiziksel yoklama alınacaktır.			
KAYNAKLAR	• Taşkın L. Doğum ve kadın sağlığı hemşireliği. 18. baskı. Ankara: Akademisyen Kitabevi; 2023, ss. 805. • Aluş Tokat M., Bilgiç D. (Ed). (İn) Fertilite Yolculuğumuz, Akademisyen Kitabevi, Ankara: 2024. • Hotun Şahin N. Kadın Sağlığı, Hastalıkları ve Doğum: Bilgiden Uygulamaya Videolarla Destekli İnteraktif Eğitim Rehberi. Nobel Tıp Kitapevi, Ankara: 2023. • Hotun Şahin N., Mecdi Kaydırak M. (Ed). Menopoz: Bakım, Tedavi ve Destekleyici Uygulamalar. Nobel Yayınevi, Ankara: 2023. • Yıldız H., Demirci N. (Ed.). Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Bakım-Uygulama Rehberi. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara: 2023. • Arslan Ö. H.(Ed). Hemşirelik ve Ebelik İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Akademisyen Yayınevi, Ankara: 2019. • Beji N.K.(Ed) Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Genişletilmiş 2. Baskı. Nobel Tıb Kitabevi, İstanbul: 2016 • Coşkun A. M. (Ed.)Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Koç Üniversitesi Yayınları. 2012, İstanbul. • Coşkun A. M. Ebe ve Hemşirelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık. 2008, İstanbul. • Hawkins J.W, Roberco-Nichols D. M, Stanley-Haney JL. Guidelines for Nurse Practitioners in Gynecologic Settings. 2012, Springer, USA. • Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi • Lefier G: Introduction to Maternty&Pediatric Nursing.Saunders Elselvier, 2007, Canada • Orshan S.A. Maternity, Newborn, and Women's Health Nursing. Lippincott Williams&Wilkins. 2008, China. • Perinatoloji, İnfertilite ve Ürojinekoloji Hemşireliği Kitapları • Taşkın L. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 6. baskı, Sistem Ofset Matbaacılık. 2010, Ankara. • Lowdermilk DL, Lerry SE: (eds) Maternity&Women's Health Care, 9th Ed, Elsevier. Philadephia, 2007,PA, USA. • Ricci SS, Kyle T, Carman S: Maternity and Pediatric Nursing, 2nd Edd, Lippincott Williams & Wilkins, 2009, NYC. • Taşkın L: Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği XI. Baskı. Sistem Ofset Matbacılık, 2012, Ankara. • Şirin A, Kavlak O: Kadın Sağlığı. Bedray Basın Yayıncılık, 2008, İstanbul. • T.C. Sağlık Bakanlığı, "Riskli Gebelikler Yönetim Rehberi". "Diyabetik Gebe Yönetim Rehberi". 2014. Erişim adresi: http://www.sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/Yayin/464 • Okumuş H., Mete S. (Ed). Anne Babalar İçin Doğuma Hazırlık. Deomed Yayıncılık, İstanbul: 2014. • Aluş Tokat M. Gebelikte ve Doğum Eyleminde Elektronik Fetal İzlem. Deomed Yayıncılık, İstanbul: 2013. • Aluş Tokat M., Gökçe İşbir G. (Ed). Sakin ve Doyumlu Bir Emzirme Dönemi İçin Hipnoemzirme. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara: 2024. • Ertem G. (Ed). Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği Temelleri. Akademisyen Kitabevi, Ankara: 2024.			

	• Türkiye Maternal-Fetal Tıp ve Perinatoloji Derneği Resmî Web Sitesi. Güncel Rehberler. • Erişim Adresi: https://tmftp.org/kilavuz • ACOG. Official website. Clinical: Clinical Guidence. Erişim Adresi: https://www.acog.org/clinical • RCOG. Official website. Guidence. Erişim Adresi: https://www.rcog.org.uk/guidance/ Not: Ders ile ilgili okunması gereken materyaller UBYS sistemine eklenmiştir.
Ders ile ilgili Danışmanlık Saati	Hafta içi 09.00-17.00 saatleri arasında serpil.cetin@bakircay.edu.tr ve ozlem.cicek@bakircay.edu.tr mail adresinden ulaşabilirsiniz.
Açıklamalar	Ders yüz yüze verilmektedir.

HAFTA	KONU	ÖĞRETİM ÜYESİ	TARİH
• **Hafta**	Tanışma Teorik ders oryantasyonu • Kadın Sağlığına Giriş • Kadın Sağlığı ile ilgili Bazı Temel Kavram ve Tanımlar • Cinsel Haklar ve Üreme Hakları Dünya'da ve Türkiye'de Kadın Sağlığı ve Öncelikli Sorunlar	Doç. Dr. Serpil Çetin Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çiçek Arş Gör. İlksen Sarı	22 EYLÜL 2026
• **Hafta**	Üreme Sisteminin Anatomisi Üreme Sisteminin Fizyolojisi	Doç. Dr. Serpil Çetin	29 EYLÜL 2026
• **Hafta**	• Cinsel Eylem Fizyolojisi Gebeliğin Oluşumu ve İntrauterin gelişme	Doç. Dr. Serpil Çetin	6 EKİM 2026
• **Hafta**	• Genetik danışmanlık Prekonsepsiyonel bakım • Gebelikte değişiklikler ve Hemşirelik bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çiçek	13 EKİM 2026

• **Hafta**	Gebelikte Sık Görülen Riskli Durumlar	Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çiçek	20 EKİM 2026
• **Hafta**	Maternal ve Fetal Sağlığın Değerlendirilmesinde Kullanılan Yöntemler	Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çiçek Arş Gör. İlksen Sarı	27 EKİM 2026
• **Hafta**	**ARA SINAV HAFTASI**		3 KASIM 2026
• **Hafta**	**LEOPOLD – NST LABORATUVAR UYGULAMASI**	Doç. Dr. Serpil Çetin Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çiçek Arş Gör. İlksen Sarı	10 KASIM 2026
• **Hafta**	Doğum Eyleminde İzlem ve Bakım	Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çiçek	17 KASIM 2026
• **Hafta**	• Doğum Sonu Dönemin Fizyolojisi ve Bakımı Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar	Doç. Dr. Serpil Çetin	24 KASIM 2026
• **Hafta**	• **SİMÜLASYON UYGULAMASI**	Doç. Dr. Serpil Çetin Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çiçek Arş Gör. İlksen Sarı	01 ARALIK 2026
• **Hafta**	• Kadın Sağlığı ve Hastalıklarında Muayene ve Tanı/Bilişim Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çiçek	08 ARALIK 2026
• **Hafta**	Aile Planlaması (Jigsaw Tekniği) / Gebeliğin Önlenmesi İnfertilite Hemşireliği	Doç. Dr. Serpil Çetin Arş Gör. İlksen Sarı	15 ARALIK 2026
• **Hafta**	Üreme Siklusu Anomalileri Yapısal ve Fonksiyonel Anomaliler Klimakterik Dönem Sorunları ve Bakımı	Doç. Dr. Serpil Çetin	22 ARALIK 2026
• **Hafta**	Jinekolojik Onkoloji ve Bakım Yaklaşımları Ders Geri Bildirimlerinin Alınması	Doç. Dr. Serpil Çetin	29 ARALIK 2026
16.Hafta	Yapılamayan Ders için Telafi Haftası		5 OCAK 2027

Haftalık Ders Planı

<table>
<tr><th>Hft</th><th>Öğrenme Hedefi</th><th>Program Çıktıları</th><th>Program Çıktısına Katkı Düzeyi</th><th>İçerik-Konu</th><th>Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri</th><th>Öğretim Materyalleri</th><th>Eğitim Ortamı</th><th>Ölçme ve Değerlendirme</th><th>Belirtke Tablosu</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>ÖH1.
ÖH.4
22.09.2026
Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN
Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇİÇEK</td><td></td><td></td><td>Tanıtım
Uygulama Formlarının Tanıtımı

Kadın Sağlığına Giriş
Kadın Sağlığı ile ilgili Bazı Temel Kavram ve Tanımlar
-Cinsel Haklar ve Üreme Hakları
Dünya’da ve Türkiye’de Kadın Sağlığı ve Öncelikli Sorunlar</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power point sunum</td><td>K204</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>ÖH1.
ÖH.4
29.09.2026
Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇİÇEK</td><td>PÇ1
PÇ2
PÇ4
PÇ8</td><td>4
4
3
4</td><td>Üreme Sisteminin Anatomisi
Üreme Sisteminin Fizyolojisi</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power point sunum</td><td>K204</td><td><u>Bilginin sınanması:</u>

• Yazılı sınav – Çoktan seçmeli / açık uçlu / doğru-yanlış / boşluk doldurma vb. sorular</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>2</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>ÖH1.
ÖH2.
06.10.2026
Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN</td><td>PÇ1
PÇ2
PÇ4
PÇ8</td><td>4
4
3
4</td><td>Cinsel Eylem Fizyolojisi
Gebeliğin Oluşumu ve İntrauterin gelişme</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power point sunum
Video gösterimi
Kavram Haritaları
Bilgi Kartları</td><td>K204</td><td><u>Bilginin sınanması:</u>

Çoktan seçmeli sınavlar</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>2</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>3</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

4.	**ÖH.1** **ÖH. 2** **ÖH.5** 13.10.2026 Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN	PÇ1 PÇ2 PÇ4 PÇ8	4 4 3 4	Genetik danışmanlık Prekonsepsiyonel bakım Gebelikte fizyolojik değişiklikler ve Hemşirelik bakımı	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum Video gösterimi Kavram Haritaları Bilgi Kartları	K204	**Bilginin sınanması** • Yazılı sınav – Çoktan seçmeli / açık uçlu / doğru-yanlış / boşluk doldurma vb. sorular • Uygulama performansının değerlendirilmesi – Beceri kontrol listesi / Uygulama Değerlendirme Formu – Doğrudan gözlem	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	2	%70
										Anlama	2	%70
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
5.	**ÖH.1** **ÖH. 2** **ÖH.5** 20.10.2026 Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ8	5 5 5 4 4 5	Gebelikte Sık Görülen Riskli Durumlar	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum Video gösterimi Kavram Haritaları Bilgi Kartları	K204	**Bilginin sınanması** • Yazılı sınav – Çoktan seçmeli / açık uçlu / doğru-yanlış / boşluk doldurma vb. sorular • Uygulama performansının değerlendirilmesi – Beceri kontrol listesi / Uygulama Değerlendirme Formu – Doğrudan gözlem	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%60
										Anlama	2	%70
										Uygulama	1	%100
										Analiz etme	1	%100
										Değerlendirme	1	%100
										Yaratma		
6.	**ÖH.1** **ÖH. 2** **ÖH.5** 27.10.2026	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4	5 5 5 4	Maternal ve Fetal Sağlığın Değerlendirilmesind	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum Video gösterimi	K204	**Bilginin sınanması** • Yazılı sınav	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi

	Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN	PÇ5 PÇ6 PÇ8	3 1 2	e Kullanılan Yöntemler		Kavram Haritaları Bilgi Kartları		– Çoktan seçmeli / açık uçlu / doğru-yanlış / boşluk doldurma vb. sorular • Uygulama performansının değerlendirilmesi – Beceri kontrol listesi / Uygulama Değerlendirme Formu – Doğrudan gözlem	Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%70	
										Anlama	1	%100	
										Uygulama	1	%100	
										Analiz etme	1	%100	
										Değerlendirme			
										Yaratma			
7.	**Ara Sınav**												
8.	**ÖH.1 ÖH. 2 ÖH.5** 10.11.2026 Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ8	5 5 5 4 3 1 2	**LEOPOLD-NST-LABORATUVAR UYGULAMASI**	Gösteri (demonstrasyon) • Rehberli uygulama • Bireysel uygulama / tekrar gösterimi • Soru–cevap tekniği	Gebe bakım / obstetrik simülasyon maketi, NST cihazı, fetal monitörizasyon ekipmanı, Leopold manevraları uygulama materyalleri, beceri kontrol listesi	K204	**<u>Bilginin sınanması</u>** • Yazılı sınav – Çoktan seçmeli / açık uçlu / doğru-yanlış / boşluk doldurma vb. sorular • Uygulama performansının değerlendirilmesi – Beceri kontrol listesi / Uygulama Değerlendirme Formu – Doğrudan gözlem	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80	
										Anlama	1	%80	
										Uygulama	2	%80	
										Analiz etme	1	%80	
										Değerlendirme	1	%80	
										Yaratma			
9.	**ÖH.1 ÖH. 2 ÖH.5** 17.11.2026 Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ8	5 5 5 4 3 1 2	Doğum Eyleminde İzlem ve Bakım	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	K204	**<u>Bilginin sınanması</u>** • Yazılı sınav – Çoktan seçmeli / açık uçlu / doğru-yanlış / boşluk	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
									Bil	Hatırlama			
										Anlama			

								doldurma vb. sorular • Uygulama performansının değerlendirilmesi – Beceri kontrol listesi / Uygulama Değerlendirme Formu – Doğrudan gözlem	İşsel Alan: Uygulama 1 %100; Analiz etme 1 %50; Değerlendirme 1 %50; Yaratma 1
10.	**ÖH. 2** **ÖH.5** 24.11. 2026 Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ8 PÇ.9 PÇ.10	5 5 5 4 2 5 4 1 1	Doğum Sonu Dönem Doğum Sonu Dönemin Fizyolojisi ve Bakımı Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum Video gösterimi Kavram Haritaları Bilgi Kartları	K204	**<u>Bilginin sınanması</u>** • Yazılı sınav – Çoktan seçmeli / açık uçlu / doğru-yanlış / boşluk doldurma vb. sorular • Uygulama performansının değerlendirilmesi – Beceri kontrol listesi / Uygulama Değerlendirme Formu – Doğrudan gözlem	Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %100; Anlama 1 %100; Uygulama 1 %85; Analiz etme 2 %65; Değerlendirme 1 %85; Yaratma
11.	**ÖH. 2** **ÖH.5** 01.12.2026 Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇİÇEK	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ8 PÇ.9 PÇ.10	5 5 5 4 2 5 4 1 1	**SİMÜLASYON UYGULAMASI**	Senaryo Temelli Simülasyon Yöntemi • Gösterip yaptırma • Rol oynama • Rehberli uygulama • Soru-cevap • Çözümleme (Debriefing)	Simülasyon maketi/mankeni, senaryo formları, simülasyon uygulamasına özgü klinik araç-gereçler, beceri kontrol listeleri, hasta dosyası/vaka materyaller	K204	**<u>Bilginin sınanması</u>** • Yazılı sınav – Çoktan seçmeli / açık uçlu / doğru-yanlış / boşluk doldurma vb. sorular • Uygulama performansının değerlendirilmesi	Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %80; Anlama 1 %80; Uygulama 2 %80; Analiz etme 2 %80; Değerlendirme 1 %80; Yaratma

								– Beceri kontrol listesi / Uygulama Değerlendirme Formu – Doğrudan gözlem	
12.	**ÖH.1** **ÖH. 2** **ÖH.3** **ÖH.5** **ÖH.6** 08.12.2026 Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇİÇEK	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ8	5 5 5 4 3 1 2	Kadın Sağlığı ve Hastalıklarında Muayene ve Tanı/Bilişim Uygulamaları	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K204	**Bilginin sınanması** • Yazılı sınav – Çoktan seçmeli / açık uçlu / doğru-yanlış / boşluk doldurma vb. sorular • Uygulama performansının değerlendirilmesi – Beceri kontrol listesi / Uygulama Değerlendirme Formu – Doğrudan gözlem	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %80; Anlama 2 %100; Uygulama 2 %100; Analiz etme 1 %80; Değerlendirme 1 %50; Yaratma
13.	**ÖH.1** **ÖH.4** **ÖH.6** 15.12.2026 Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ.8 PÇ.9	4 4 4 4 2 5 2 4 1	Aile Planlaması / Gebeliğin Önlenmesi İnfertilite Hemşireliği	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Jigsaw Tekniği	Power Point Sunum Göstererek yaptırma	K204	**Bilginin sınanması** • Yazılı sınav – Çoktan seçmeli / açık uçlu / doğru-yanlış / boşluk doldurma vb. sorular • Uygulama performansının değerlendirilmesi – Beceri kontrol listesi / Uygulama Değerlendirme Formu – Doğrudan gözlem	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %80; Anlama 2 %100; Uygulama 2 %100; Analiz etme; Değerlendirme 1 %50; Yaratma

14.	**ÖH.1** **ÖH. 3** **ÖH.6** 22.12.2026 Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ.7 PÇ.8 PÇ.10	4 4 4 3 4 2 4 1	Üreme Siklusu Anomalileri Yapısal ve Fonksiyonel Anomaliler Klimakterik Dönem Sorunları ve Bakımı	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K204	**Bilginin sınanması** • Yazılı sınav – Çoktan seçmeli / açık uçlu / doğru-yanlış / boşluk doldurma vb. sorular • Uygulama performansının değerlendirilmesi – Beceri kontrol listesi / Uygulama Değerlendirme Formu – Doğrudan gözlem	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
										Anlama	2	%100
										Uygulama	2	%100
										Analiz etme	1	%80
										Değerlendirme	1	%50
										Yaratma		
15.	**ÖH.1** **ÖH. 3** **ÖH.6** 29.12.2026 Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇİÇEK	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ.7 PÇ.8 PÇ9 PÇ.10	5 3 4 4 1 4 1 4 1 1	Jinekolojik Onkoloji ve Bakım Yaklaşımları Ders değerlendirmesi	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Kavram Haritası Power Point Sunum	K204	**Bilginin sınanması** • Yazılı sınav – Çoktan seçmeli / açık uçlu / doğru-yanlış / boşluk doldurma vb. sorular • Uygulama performansının değerlendirilmesi – Beceri kontrol listesi / Uygulama Değerlendirme Formu – Doğrudan gözlem	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
										Anlama	2	%100
										Uygulama	2	%100
										Analiz etme	1	%80
										Değerlendirme	1	%50
										Yaratma		

Dersin Öğrenme Hedeflerinin Program Çıktıları ile Uyumu

	Dersin Öğrenim Hedefleri	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10
ÖH.1	Kadın sağlığı, üreme sağlığı ve cinsel sağlık konusundaki temel kavramları güncel ve kanıta dayalı bilgiler kapsamında bilme.	5	5	5	3				X		X
ÖH.2	Gebelik öncesi, gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemde kadının/ fetüsün/yenidoğanın izlem ve bakımını yapabilecek bilgiye sahip olma	X	X	X	X			X	X	X	X
ÖH.3	Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama, tedavi ve rehabilitasyonunda hemşirenin sorumluluklarını bilme.	X	X	X	X	X	X	X	X		X
ÖH.4	Kadın sağlığına ilişkin etik ve yasal sorunları tartışabilme		X		X						
ÖH.5	Gebelik öncesi, gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemde kadının/ fetüsün/yenidoğanın bakımını planlama, uygulama ve değerlendirebilme	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ÖH.6	Jinekolojik sağlık sorunlarının tanılanması, tedavi ve rehabilitasyonu ilgili bakım yöntemleri konusunda gerekli uygulamaları yapabilme	X	X	X	X	X	X	X	X		X

Öğrenim Hedefleri	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖH1 Kadın sağlığı, üreme sağlığı ve cinsel sağlık konusundaki temel kavramları güncel ve kanıta dayalı bilgiler kapsamında bilme	5	5	3	2	1	2	1	3	2	3
ÖH2 Gebelik öncesi, gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemde kadının/fetüsün/yenidoğanın izlem ve bakımını yapabilecek bilgiye sahip olma	5	4	4	3	2	3	1	4	1	3
ÖH3 Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama, tedavi ve rehabilitasyonunda hemşirenin sorumluluklarını bilme	5	4	4	3	1	3	1	4	1	3
ÖH4 Kadın sağlığına ilişkin etik ve yasal sorunları tartışabilme	2	3	2	5	1	3	1	4	1	3
ÖH5 Gebelik öncesi, gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemde kadının/fetüsün/yenidoğanın bakımını planlama, uygulama ve değerlendirebilme	5	4	5	4	2	4	1	5	1	4
ÖH6 Jinekolojik sağlık sorunlarının tanılanması, tedavi ve rehabilitasyonu ile ilgili bakım yöntemleri konusunda gerekli uygulamaları yapabilme	5	4	5	4	2	4	1	5	1	4

	İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ **SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ** **HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ** **2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**
Dersin Kodu ve Adı	M3-HEM 303 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Ders Kredisi	M3-HEM 303 (AKTS/K) 11/9
Ön Koşul	M3-HEM 108 Hemşirelik Esasları Dersi'nden başarılı olmak
Ders Saati ve Yeri	M3-HEM 303 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Teorik: Çarşamba 09.00-14.40 /K204 Uygulama: Pazartesi 08.00-16.00 1. İzmir Bakırçay Üniversitesi Çiğli Eğitim ve Araştırma Hastanesi 2. İzmir Bayraklı Şehir Hastanesi 3. Dr. Behçet Uz Çocuk Hastalıkları ve Cerrahisi Eğitim e Araştırma Hastanesi
Öğretim Üyeleri	**Adı:** Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR
	Telefon: (0232) 493 00 00 (14211) (0232) 493 00 00 (11278) (0232) 493 00 00 (11499)
	E-mail: ilknur.bektas@bakircay.edu.tr seyda.binay@bakircay.edu.tr sinem.basdemir@bakircay.edu.tr
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, hemşirelik öğrencilerine çocuk hemşireliği için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Çocuk sağlığının durumu, çocuğun sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi, yaş dönemlerine göre büyüme ve gelişme özellikleri, yaşlara göre çocuğun yeterli ve dengeli beslenmesi, sağlıktan sapma durumları ve uygun hemşirelik bakımlarının planlanması, yaşlara göre gerekli hemşirelik girişimlerinin uygulanması, hastanede yatan çocuğun uygun hemşirelik bakımının sağlanmasıdır.
Dersin Öğrenme Hedefleri	

ÖH.1	Çocuk sağlığı ile ilgili temel kavramları açıklayabilme
ÖH.2	Çocuk sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesine yönelik yaklaşımları açıklayabilme
ÖH.3	Yaş dönemlerine göre çocuk sağlığını ve sağlıktan sapma durumlarını tanıyabilme ve açıklayabilme

ÖH.4	Yaşlara göre çocuğun büyüme-gelişmesini değerlendirebilme	
ÖH.5	Pediatri hemşireliği alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izler ve araştırmanın önemini kavrayabilme	
ÖH.6	Yaşlara göre çocuğu işlemlere hazırlar, işlem sırasında ve sonrasında rahatlatılmasını sağlayabilme	
ÖH.7	Çocuk hastalara ilaç uygulama ilkelerini bilme	

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	5
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	5
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	5
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	2
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	5
PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	1
PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	2
PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	3

Değerlendirme

Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup **mutlak** değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir.

Değerlendirme kavram haritası, klinik uygulama performansı, kanıta dayalı uygulamaları kullanma becerisi, bakım planı, araştırma makalesi, rapor ile bir ara sınav ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir.

Derse ilişkin yapılacak değerlendirmede sınavlar çoktan seçmeli tipte sorulardan oluşmaktadır. Değerlendirme; bir bakım planı, bir kavram haritası, bir araştırma makalesi, bir rapor, bir vize ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir.

Klinik Uygulama Performansı: Uygulamadan sorumlu öğretim elemanı tarafından Uygulama Değerlendirme Formu kullanılarak değerlendirilecektir.

Bakım Planı: Her öğrenci her uygulama haftasında Veri Toplama Formu ile ilgili kliniğe ilişkin formları getirmekten sorumludur. Öğrenci 1 (bir) adet bakım planını uygulamadan sorumlu öğretim elemanına daha önceden belirtilen tarihlerde teslim edecektir. Teslim edilecek bakım planı ödev dosyasında ayrıca bakım verdiği bireye hastalık ve hemşirelik sürecine ilişkin hazırladıkları kavram haritası, pediatri hemşireliğine ilişkin bir araştırma makalesi ve rapor yer almalıdır.

Ara Sınav ve Final Sınavı: Derse ilişkin yapılacak sınavlar çoktan seçmeli tipindeki sorulardan oluşmaktadır.

Yarıyıl içi etkinliklerin %40'ı, final sınavının %60'ı değerlendirmeye alınacaktır.

Önemli NOT: Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır.

Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması

	Değerlendirme Aracı/Yöntem	**Yüzdesi**	**Başarı Notu**
Ara Sınav Notu	**Klinik Uygulama Notu** 1 Bakım planı+ Kavram Haritası+Araştırma makalesi+Rapor	%50	%40
	Ara Sınav	%50	
Final Notu	**Final Sınavı**	%100	%60
Yarı Yıl Başarı Notu			%100

DERSE DEVAM

M3-HEM303 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin %80'ine devam zorunluluğu vardır. Teorik ders devam durumu turnike sistemi ve/veya yoklama listesi ile alınacaktır. Uygulama ders devam durumu yoklama listesi ile alınacaktır.

KAYNAKLAR

1.Yiğit R. Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme. (2012). Birinci Basım. Ankara.

2. Törüner E.K., Büyükgönenç L. Çocuk Sağlığı: Temel Hemşirelik Yaklaşımları. (2023). Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.

3. Conk Z, Başbakkal Z, Bal Yılmaz H, Bolışık B. Pediatri Hemşireliği. (2018). Akademisyen Kitabevi, Ankara. 2. Baskı.

4. Savaşer S, Yıldız S. (2009) Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul, İstanbul Medikal

5. Çavuşoğlu H. (2008). Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Hürbilek Matbaası.

6. Dağoğlu T, Görak G. (2008). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri. Nobel Tıp Kitapevi.

7. Potts NL, Mandleco BL. (2011). Pediatric Nursing: Caring for Children and Their Families. Clifton Park.

8. Price DL, Gwin JF. (2012). Pediatric Nursing. Saunders/Elsevier.

9. Kuğuoğlu S., Sönmez Düzkaya, D. (2021). Çocuk Acil Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.

	10. McGillis Bindler, R.C., Ball, J.W., Pearson. (2014). Çocuk Hemşireliği Klinik Uygulama Becerileri Kitabı. (Canbulut Şahiner, N., Açıkgöz, A., Demirgöz Bal, M., Çev.) (2014). Nobel Akademik Yayıncılık. 11. Gormley Fleming, E., Martin, D. (2021). Çocuklar ve Gençlerin Bakımına Yönelik Hemşirelik Becerileri - Bir Bakışta. (Ak, B., Erdemir, F.). Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. 12. Polat, S., Şener Taplak, A. (2022). Pediatrik Olgular ve Hemşirelik Bakımı. Antalya Nobel Kitabevi, Antalya. 13. Marilyn, H.J., Wilson, D., Rodgers, C.C. (2017). Wong's Essentials of Pediatric Nursing. Elsevier, St. Louis, Missouri. 14.Tagher, C.G., Knapp L.M. (2022). Pediatri Hemşireliği Vaka Temelli Yaklaşım. (Avcı, Ö. Çev.). İstanbul Tıp Kitabevi. 15. Sarman, A. (2023). Sağlık - Bilim 2023: Çocuk Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulama. Efe Akademi Yayınları. 16. Maaskant JM, Vermeulen H, Apampa B, Fernando B, Ghaleb MA, Neubert A, Thayyil S, Soe A. (2015). Interventions for reducing medication errors in children in hospital. Cochrane Database of Systematic Reviews. Issue 3. Art. No.: CD006208. DOI: 10.1002/14651858.CD006208.pub3. Accessed 27 September 2024. 17. Campbell F, Biggs K, Aldiss SK, O'Neill PM, Clowes M, McDonagh J, While A, Gibson F. (2016). Transition of care for adolescents from paediatric services to adult health services. Cochrane Database of Systematic Reviews. Issue 4. Art. No.: CD009794. DOI: 10.1002/14651858.CD009794.pub2. Accessed 27 September 2024. 18. Strobel NA, Chamberlain C, Campbell SK, Shields L, Bainbridge RG, Adams C, Edmond KM, Marriott R, McCalman J. (2022). Family-centred interventions for Indigenous early childhood well-being by primary healthcare services. Cochrane Database of Systematic Reviews. Issue 12. Art. No.: CD012463. DOI: 10.1002/14651858.CD012463.pub2. Accessed 27 September 2024. 19. Johnson, E., & Hunt, R. (2019). Infant skin care: updates and recommendations. Current opinion in pediatrics, 31(4), 476–481. https://doi.org/10.1097/MOP.0000000000000791 20. Leante Castellanos, J. L., Pérez Muñuzuri, A., Ruiz Campillo, C. W., Sanz López, E., Benavente Fernández, I., Sánchez Redondo, M. D., Rite Gracia, S., & Sánchez Luna, M. (2019). Recomendaciones para el cuidado del cordón umbilical en el recién nacido [Recommendations for the care of the umbilical cord in the newborn]. Anales de pediatria, 90(6), 401.e1–401.e5. https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2019.01.019 21. Kuğuoğlu S, Taş Arslan F, Küçükoğlu S. (2024). Pediatri Hemşireliği Temel Klinik Becerileri. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.
Ders ile ilgili Danışmanlık Saati	Çarşamba günleri saat 12.00-13.00 arasında ilknur.bektas@bakircay.edu.tr , seyda.binay@bakircay.edu.tr ve sinem.basdemir@bakircay.edu.tr mail adresinden ulaşabilirsiniz.
Açıklamalar	Ders yüz yüze verilmektedir.

DERS İÇERİĞİ

HAFTA	KONU	ÖĞRETİM ÜYESİ	TARİH
• **Hafta**	• Dersin Önemi, Tanıtımı ve Giriş • Dünya'da ve Türkiye'de Çocuk Sağlığı • Pediatrik Tanılama	Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR	23 Eylül 2026
• **Hafta**	• Çocuklarda Sıvı-Elektrolit Dengesi ve Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR	30 Eylül 2026
• **Hafta**	• Çocuklarda İlaç Uygulamaları	Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ	7 Ekim 2026
• **Hafta**	• Yenidoğan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ	14 Ekim 2026
• **Hafta**	• Çocuklarda Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR	21 Ekim 2026
• **Hafta**	• Çocuklarda Dolaşım Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ	28 Ekim 2025 (Yarım gün)
• **Hafta**	31 Ekim- 8 Kasım 2026 **ARA SINAV**		
• **Hafta**	• Çocuklarda Cerrahi Süreç ve Hemşirelik Bakımı • Çocuk İhmali ve İstismarı • Çocuklarda Travma ve Yanıklar	Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ	11 Kasım 2026
• **Hafta**	• Çocuklarda Gastrointestinal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ	18 Kasım 2026
• **Hafta**	• Çocuklarda Üriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR	25 Kasım 2026
• **Hafta**	• Yüksek Riskli Yenidoğanın Hemşirelik Bakımı • Neonatal Resüsitasyon Programı Eğitimi	Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR Davetli Konuşmacı	2 Aralık 2026
• **Hafta**	• Çocuklarda Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ	9 Aralık 2026
• **Hafta**	• Çocuklarda Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR	16 Aralık 2026
• **Hafta**	• Çocuklarda Hematolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ	23 Aralık 2026
• **Hafta**	• Çocuklarda Onkolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ	30 Aralık 2026

• Hafta	**07-20 Ocak 2027** **FİNAL SINAVI**

Haftalık Ders Planı

<table>
<tr><th>Hafta</th><th>Öğrenme Hedefi</th><th>Program Çıktıları</th><th>Program Çıktısına Katkı Düzeyi</th><th>İçerik-Konu</th><th>Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri</th><th>Öğretim Materyalleri</th><th>Eğitim Ortamı</th><th>Ölçme ve Değerlendirme</th><th>Belirtke Tablosu</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>ÖH.1
ÖH.3
ÖH.4
ÖH.6

23.09.2026
Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ
Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ
Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR</td><td>PÇ.1
PÇ.2
PÇ.4
PÇ.8</td><td>4
4
3
4</td><td>− Dersin Önemi, Tanıtımı
− Çocuk Sağlığına Giriş
− Dünya’da ve Türkiye’de Çocuk Sağlığı / Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri
− Pediatrik Tanılama</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği
Beyin Fırtınası
Grup Çalışması</td><td>Power point sunum
Bebek Maketi
Video Gösterimi</td><td>K204</td><td><u>Bilginin sınanması:</u>

Çoktan seçmeli sınav</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>ÖH.6
ÖH.7

30.09.2026
Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR</td><td>PÇ.1
PÇ.2
PÇ.4
PÇ.6
PÇ.8</td><td>4
4
3
4
4</td><td>− Çocuklarda Sıvı-Elektrolit Dengesi ve Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği
Grup Çalışması</td><td>Power point sunum
Video gösterimi</td><td>K204</td><td><u>Bilginin sınanması:</u>

Çoktan seçmeli sınavlar</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>2</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td>1</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>ÖH.6
ÖH.7

7.10.2026
Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ</td><td>PÇ.1
PÇ.2
PÇ.4
PÇ.6
PÇ.8</td><td>4
4
3
4
4</td><td>- Çocuklarda İlaç Uygulamaları</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği
Vaka Tartışması</td><td>Power point sunum
Video gösterimi
Derleme makale</td><td>K204</td><td><u>Bilginin sınanması</u>

Çoktan seçmeli sınavlar</td><td>
<table>
<tr><th>Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%70
										Anlama	1	%70
										Uygulama	2	
										Analiz etme	2	
										Değerlendirme	1	
										Yaratma	1	
4.	**ÖH.2** **ÖH.5** **ÖH.6** **ÖH.7** 14.10.2026 Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ	PÇ.1 PÇ.2 PÇ.3 PÇ.4 PÇ.6 PÇ.8	5 5 5 4 4 5	Yenidoğan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Tartışması	Power point sunum Video gösterimi	K204	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%70
										Anlama	1	%70
										Uygulama	2	
										Analiz etme	2	
										Değerlendirme	1	
										Yaratma	1	
5.	**ÖH.2** **ÖH.5** **ÖH.7** 21.10.2026 Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR	PÇ.1 PÇ.2 PÇ.3 PÇ.4 PÇ.6 PÇ.8	4 5 4 4 4 3	- Çocuklarda Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Kahoot Tekniği	Power point sunum Video gösterimi Makale	K204	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%60
										Anlama	1	%70
										Uygulama	1	%100
										Analiz etme	1	%100
										Değerlendirme	1	%100
										Yaratma	1	

<table>
<tr>
<td>6.</td>
<td>ÖH.1
ÖH.2
ÖH.3
ÖH.6
ÖH.7

28.10.2026
Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ</td>
<td>PÇ.1
PÇ.2
PÇ.3
PÇ.4
PÇ.6
PÇ.8</td>
<td>4
5
4
4
4
3</td>
<td>-Çocuklarda Dolaşım Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</td>
<td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği
Kahoot
Puzzle</td>
<td>Power point sunum
Video gösterimi</td>
<td>K204</td>
<td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli sınavlar</td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td>1</td><td>%50</td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%50</td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td>1</td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td colspan="8">31 Ekim-8 Kasım 2026
ARA SINAV</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>ÖH.1
ÖH.2
ÖH.3
ÖH.6
ÖH.7

11.11.2026
Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ</td>
<td>PÇ.1
PÇ.2
PÇ.3
PÇ.4
PÇ.6
PÇ.8</td>
<td>4
5
4
4
4
3</td>
<td>-Çocuklarda Cerrahi Süreç ve Hemşirelik Bakımı
- Çocuk İhmali ve İstismarı
-Çocuklarda Travma ve yanıklar</td>
<td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği
Kahoot
Puzzle</td>
<td>Power point sunum
Video gösterimi</td>
<td>K204</td>
<td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli sınavlar</td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td>1</td><td>%50</td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%50</td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td>1</td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>ÖH.1
ÖH.2
ÖH.3
ÖH.6</td>
<td>PÇ.1
PÇ.2
PÇ.3
PÇ.4
PÇ.5</td>
<td>5
5
5
4
2</td>
<td>-Çocuklarda Gastrointestinal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</td>
<td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td>
<td>Power Point Sunum
Video gösterimi</td>
<td>K204</td>
<td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli sınavlar</td>
<td>
<table>
<tr><td>Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	18.11.2026 Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ	PÇ.6 PÇ.8	5 4			Sınav Tartışması			
10.	**ÖH.1** **ÖH.2** **ÖH.3** **ÖH.5** **ÖH.6** 25.11. 2026 Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR	PÇ.1 PÇ.2 PÇ.3 PÇ.4 PÇ.5 PÇ.6 PÇ.8	5 5 5 4 3 1 2	-Çocuklarda Üriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Sunumu	Power Point Sunum Kavram Haritası Video gösterimi	K204	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	
11.	**ÖH.1** **ÖH.2** **ÖH.5** **ÖH.6** **ÖH.7** 02.12. 2026 Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR	PÇ.1 PÇ.2 PÇ.3 PÇ.4 PÇ.5 PÇ.6 PÇ.8 PÇ.9 PÇ.10	5 5 5 4 2 5 4 1 1	-Neonatal Resüsitasyon Programı Eğitimi	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Uygulama yapma	Power Point Sunum NRP Eğitim Materyalleri (Bebek maketi, entübasyon malzemeleri)	K204	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	

			Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%100
	Anlama	1	%100
	Uygulama	1	%85
	Analiz etme	2	%65
	Değerlendirme	1	%85
	Yaratma	1	

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
	Anlama	1	%100
	Uygulama	1	%100
	Analiz etme	1	%80
	Değerlendirme	1	%50
	Yaratma		

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel A	Hatırlama	1	%80
	Anlama	2	%100
	Uygulama	2	%100

	Davetli Konuşmacı								lan	Analiz etme	1	%80
										Değerlendirme	1	%50
										Yaratma		
12.	**ÖH.1** **ÖH.2** **ÖH.3** **ÖH.6** **ÖH.7** 09.12.2026 Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ	PÇ.1 PÇ.2 PÇ.3 PÇ.4 PÇ.5 PÇ.6	4 5 5 5 2 5	-Çocuklarda Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Sunumu Grup Çalışması Kahoot	Power Point Sunum Olgu Kitabı Derleme Makale	K204	**Bilginin sınanması** Mini Quiz 2 Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
										Anlama	2	%100
										Uygulama	2	%100
										Analiz etme	1	
										Değerlendirme	1	%50
										Yaratma		
13.	**ÖH.1** **ÖH.2** **ÖH.3** **ÖH.4** **ÖH.5** 16.12.2026 Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR	PÇ.1 PÇ.2 PÇ.5 PÇ.6 PÇ.7 PÇ.8 PÇ.10	4 4 4 3 4 2 1	-Çocuklarda Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Grup Çalışması Jigsaw	Power Point Sunum Makale Jigsaw Yöntemi	K204	**Bilginin sınanması** Performans Değerlendirme Sınavı Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
										Anlama	2	%100
										Uygulama	2	%100
										Analiz etme	1	%80
										Değerlendirme	1	%50
										Yaratma		
14.	**ÖH.1** **ÖH.2** **ÖH.3** **ÖH.4** **ÖH.5** **ÖH.6**	PÇ.1 PÇ.2 PÇ.3 PÇ.4 PÇ.5 PÇ.8	4 3 2 1 2 3	-Çocuklarda Hematolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Sunumu Jigsaw yöntemi	Power Point Sunum Video gösterimi	K204	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi

<table>
<tr><td></td><td>ÖH.7

23.12.2026
Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ</td><td>PÇ.10</td><td>1</td><td></td><td></td><td>Kavram haritası</td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%80</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>2</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td>2</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td>1</td><td>%80</td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%50</td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>ÖH.1
ÖH.2
ÖH.3
ÖH.4
ÖH.5
ÖH.6
ÖH.7

30.12.2026
Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ</td><td>PÇ.1
PÇ.2
PÇ.3
PÇ.4
PÇ.5
PÇ.8
PÇ.10</td><td>4
3
2
1
2
3
1</td><td>-Çocuklarda Onkolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği
Vaka Sunumu</td><td>Power Point Sunum
Video gösterimi
Kavram haritası</td><td>K204</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli sınavlar</td><td>
<table>
<tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%80</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>2</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td>2</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td>1</td><td>%80</td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%50</td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>16</td><td colspan="8">07-20 Ocak 2027
FİNAL SINAVI</td></tr>
</table>

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

Dersin Kodu Ve Adi	M3-HEM304 Halk Sağlığı Hemşireliği	
Ders Kredisi	M3-HEM304 (AKTS/K) 11/9	
Ön Koşul	-	
Ders Saati ve Yeri	M3-HEM304 Halk Sağlığı Hemşireliği Teorik: Uygulama: 08.00-16.00 • İlköğretim/Ortaöğretim Okulu • Aile Sağlığı Merkezi (ASM), İlçe Sağlık Müdürlüğü (İSM) Sağlıklı Hayat Merkezi (SHM)	
Öğretim Üyeleri	**Adı:**	Doç. Dr. Kader Mert Doç. Dr. Kübra Pınar Gürkan
	Telefon:	(0232) 493 00 00 (11205) (0232) 493 00 00 (14014)
	E-mail:	kader.mert@bakircay.edu.tr kubrapinar.gurkan@bakircay.edu.tr
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin birinci basamak sağlık hizmetlerinin sunumunda sağlığının korunması ve geliştirilmesine ilişkin hemşirelik girişimlerini yerine getirebileceği bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanması hedeflenmektedir.	

Dersin Öğrenme Hedefleri

ÖH.1	Dünyada ve ülkemizde birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen sosyo-ekonomik ve kültürel sorunları tartışır.
ÖH.2	Halk Sağlığı Hemşireliği ve TSH'ne ilişkin temel kavramları, ilkeleri bilir.
ÖH.3	Birinci basamakta yaşam dönemlerine ilişkin bireylere risk yaklaşımı ile sorunları önle rehabilite etmek için kanıta dayalı hemşirelik bakımını kültürel ve etik değerlere uygun verir.
ÖH.4	Toplumun öncelikli sağlık sorunlarını biyo-psiko-sosyal bir bütün olarak değerlendirip sağlık risklerini azaltan eğitim programları geliştirir.
ÖH.5	Birey, aile ve toplum gruplarının sağlık gereksinimlerini karşılamada sağlık disiplinleri kuruluşları ile işbirliği yapar.

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	5
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	5
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	5
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	2
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	5
PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	1
PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	2

	PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	3

Değerlendirme

Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup **mutlak** değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir.

Değerlendirme uygulama değerlendirme formu ve uygulama dosya içeriği ile bir ara sınav ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir.

Uygulama Performansı: Uygulamadan sorumlu öğretim elemanı tarafından Uygulama Değerlendirme Formu kullanılarak değerlendirilecektir.

Uygulama Dosya İçeriği:

Okul Rotasyonu: Her öğrenci okul toplumundan bir kişiye bireysel bir eğitim hazırlayarak eğitim yapacaktır. Öğretim elemanının belirlediği grup arkadaşları ile birlikte öğrencilere bir konu hakkında eğitim verecektir. Her öğrenci okulu değerlendirerek okul tanılama formunu dolduracaktır.

ASM/İSM/SHM Rotasyonu: Günlük olarak öğrenci bulunduğu kuruma göre gözlem ve işlem formunu dolduracaktır. ASM de olan öğrenci ASM tanılama formu, İSM ya da SHM de olan öğrenci ise İSM/SHM formunu dolduracaktır.

Ara Sınav ve Final Sınavı: Derse ilişkin yapılacak sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır.

Yarıyıl içi etkinliklerin %40'ı, final sınavının %60'ı değerlendirmeye alınacaktır.

Önemli NOT: Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır.

Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması

	Değerlendirme Aracı/Yöntem	Yüzdesi	Başarı Notu
Vize Notu	Okul tanılama	%10	%40
	Grup eğitim	%10	
	İngilizce makale	%5	
	Günlük Gözlem Raporu	%15	
	İSM/SHM/ASM Tanılama Formu	%10	
	Ara sınav	%50	
Final Notu	Sınav	60	%60
Yarı Yıl Başarı Notu			%100

DERSE DEVAM

M2-HEM304 Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin %80'ine devam zorunluluğu vardır.

KAYNAKLAR

- Erkin Ö., Kalkım A., Göl İ.(2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. ISBN:978-605-2369-37-1,
- Güler, Ç., Akın, L. (2012) Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara
- .Carter K.F.,Kaiser K.L., O'Hara P.A., Callister L.C. (2006). Use of PHN Competenciesand ACHNE Essentials toDevelopTeaching-Learning StrategiesforGeneralist C/PHN Curricula. PublicHealthNursing, 23(2):146-160.
- Stanhope, M.,&Lancaster, J. (2013). *PublicHealthNursing-RevisedReprint: Population-CenteredHealthCare in theCommunity*. ElsevierHealthSciences.
- Allender, J., Rector, C., & Warner, K.(2013). *Community& PublicHealth Nursing: Promoting the Public's Health*. Lippincott Williams &Wilkins.

	• Linsley, P.,Kane, R., &Owen, S. (Eds.). (2011). *Nursingforpublichealth: promotion, principlesandpractice*. Oxford UniversityPress. • Maurer, F. A.,& Smith, C. M. (2012). *Community/public health nursin gpractice: Health for familie sand populations*. Elsevier Health Sciences. • Erefe İ., Bayık A., Özsoy S.A. ve ark. Halk Sağlığı Hemşireliği Ders Notları, E.Ü. H.Y.O, Bornova- İzmir, 2004.
Ders ile ilgili Danışmanlık Saati	Çarşamba günleri saat 10.00-12.00 arasında kader.mert@bakircay.edu.tr ve kubrapinar.gurkan@bakircay.edu.tr mail adresinden ulaşabilirsiniz.
Açıklamalar	Ders yüz yüze verilmektedir.

1. Hafta	Halk Sağlığı Hemşireliği	Doç. Dr. Kader MERT
2. Hafta	Toplum Tanılama	Doç. Dr. Kader MERT
3. Hafta	Okul Sağlığı Hemşireliği	Doç. Dr. Kader MERT
4. Hafta	Engelli Sağlığı	Doç. Dr. Kader MERT
5. Hafta	Çevre Sağlığı Hemşireliği	Doç. Dr. Kader MERT
6. Hafta	Erken tanı ve taramalar	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
7. Hafta	**ARA SINAV**	
8. Hafta	Sınav Sorularının Tartışılması İş Sağlığı Çocuk işçiliği	Doç. Dr. Kader MERT
9. Hafta	Toplumda Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
10. Hafta	Bebek-Çocuk İzlemi Gebe ve Lohusa Sağlığı ve İzlemi Aile Sağlığı Hemşireliği	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
11. Hafta	Olağan Dışı Durumlarda Hemşirelik	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
12. Hafta	Evde Bakım	Doç. Dr. Kader MERT
13. Hafta	Sağlıkta Eşitsizlik/ Yoksulluk	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
14. Hafta	Genel Tekrar ve Derse yönelik geri bildirim alınması	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN Doç. Dr. Kader MERT

Haftalık Ders Planı

Hft	Öğrenme Hedefi	Program Çıktıları	Program Çıktısına Katkı Düzeyi	İçerik-Konu	Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Öğretim Materyalleri	Eğitim Ortamı	Ölçme ve Değerlendirme	Belirtke Tablosu
1.	**ÖH1.** **ÖH.2** Ö.H.4 Doç.Dr.Kader MERT	PÇ1 PÇ2 PÇ4 PÇ6	4 4 3 4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Video gösterimi	Power point sunum	F2	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınav	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %60; Anlama 2 %70; Uygulama; Analiz etme; Değerlendirme; Yaratma
2.	**ÖH1.** **ÖH.2** Ö.H.4 Doç.Dr.Kader MERT	PÇ1 PÇ2 PÇ4 PÇ6	4 4 3 4	Toplum Tanılama	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Video gösterimi	Power point sunum	F2	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınav	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %60; Anlama 2 %70; Uygulama; Analiz etme; Değerlendirme; Yaratma
3.	**ÖH1.** **Ö.H.3** **Ö.H.4** **Ö.H.5** Doç.Dr.Kader MERT	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ6	5 4 3 4	Okul Sağlığı Hemşireliği	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Okul hemşiresi görüntülü görüşme	Power point sunum	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 2 %70; Anlama 2 %70; Uygulama; Analiz etme; Değerlendirme; Yaratma
4.	**ÖH.1** **ÖH.3** **ÖH.4** Doç.Dr.Kader MERT			Engelli Sağlığı	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap	Power point sunum	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bi liş: Hatırlama 1 %60; Anlama 2 %70

										Uygulama	1	%100
										Analiz etme	1	%100
										Değerlendirme	1	%100
										Yaratma		
5.	**ÖH.1** **ÖH. 3** ÖH.5 Doç.Dr.Kader MERT	PÇ1 PÇ2 PÇ6 PÇ8	5 5 1 2	Çevre Sağlığı	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Çevre tanılama etkinliği	Power Point Sunum	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%70
										Anlama	1	%100
										Uygulama	1	%100
										Analiz etme	1	%100
										Değerlendirme		
										Yaratma		
6.	**ÖH1.** **ÖH.2** Ö.H.4 Doç. Dr. Kübra Pnar GÜRKAN	PÇ1 PÇ2 PÇ4 PÇ6	4 4 3 4	Erken tanı ve taramalar	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Video gösterimi	Power point sunum	F2	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınav	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%60
										Anlama	2	%70
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
7.		**Ara Sınav**										
8.	**ÖH1.** **Ö.H.3** Doç.Dr.Kader MERT	PÇ1 PÇ2 PÇ4 PÇ6	4 4 3 4	Sınav Sorularının Tartışılması İş Sağlığı Çocuk işçiliği	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Video gösterimi	Power point sunum	F2	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	2	%70
										Anlama	3	%70
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
9.	**ÖH.1** **ÖH. 2** **ÖH.3** **ÖH.4** **ÖH.5** Doç.Dr.Kübra Pınar GÜRKAN	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4	5 5 5 4	Toplumda Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Bulmaca	Power Point Sunum	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar Eşleştirmeli sorular	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edileb Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%100
										Anlama	1	%100
										Uygulama	1	%85
										Analiz etme	2	%65
										Değerlendirme	1	%85
										Yaratma		

10.	**ÖH.1** **ÖH.3** **ÖH.4** **ÖH.7** Doç.Dr.Kübra Pınar GÜRKAN	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ.9 PÇ.10	5 5 5 4 2 1 1	Bebek-Çocuk İzlemi Gebe ve Lohusa Sağlığı ve İzlemi Aile Sağlığı Hemşireliği	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka tartışması	Örnek vaka	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar Eşleştirmeli sorular	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
										Anlama	2	%100
										Uygulama	2	%100
										Analiz etme	1	%80
										Değerlendirme	1	%50
										Yaratma		
11.	**ÖH.1** **ÖH.3** **Ö.H.4** **ÖH.5** Doç.Dr.Kübra Pınar GÜRKAN	PÇ1 PÇ2 PÇ4 PÇ8	5 5 4 3	Olağan Dışı Durumlarda Hemşirelik	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K105	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar Eşleştirmeli sorular	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
										Anlama	2	%100
										Uygulama	2	%100
										Analiz etme	1	%80
										Değerlendirme	1	%50
										Yaratma		
12	**ÖH.1** **ÖH. 3** **ÖH.4** Doç.Dr Kader MERT	PÇ1 PÇ2 PÇ3	4 4 4	Evde Bakım	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K105	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
										Anlama	2	%100
										Uygulama	2	%100
										Analiz etme		
										Değerlendirme	1	%50
										Yaratma		
13	**ÖH.1** **ÖH.4** **Ö.H.5** Doç.Dr.Kübra Pınar GÜRKAN	PÇ1 PÇ2 PÇ9	4 4 1	Sağlıkta eşitsizlik Yoksulluk	Anlatım Yöntemi Vaka tartışma	Power Point Sunum Vaka örneği	K105	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
										Anlama	2	%100
										Uygulama	2	%100
										Analiz etme	1	%80
										Değerlendirme	1	%50
										Yaratma		
14	Genel Tekrar ve Derse yönelik geri bildirim alınması											

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

Dersin Kodu Ve Adi	HEM313 Okul Sağlığı Hemşireliği
Ders Kredisi	HEM 313 (AKTS/K) 4/2
Ön Koşul	-
Ders Saati ve Yeri	HEM 313 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi Teorik: Cuma 11.00-12.40 / K203
Öğretim Üyeleri	**Adı:** Doç.Dr. Kader Mert **Telefon:** (0232) 493 00 00 (11209) **E-mail:** kader.mert@bakircay.edu.tr
Dersin Amacı	Okul sağlığı hemşireliğinin temelleri ve uygulamaları hakkında bilgi ve beceri kazandırmak.

Dersin Öğrenme Hedefleri

ÖH.1	Okul çocuğu ve adölesanın sağlık değerlendirmesini (anamnez, fizik muayene) yapar
ÖH.2	Okul çocuğunun fizyolojik, psikolojik, sosyal gereksinim ve sorunlarına yönelik hemşirelik sürecini uygular
ÖH.3	Okul çocuğu ve adölesanın sağlık riskleri ve sorunlarına yönelik primer, sekonder ve tersiyer koruma önlemlerini alır
ÖH.4	Sağlıklı yaşam biçimi davranışları ve diğer ihtiyaç duyulan konularda sağlık eğitimi yapar
ÖH.5	Okul sağlığı Biriminin taşıması gereken özellikleri ve gerekli donanım ve malzemleri bilir.

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	5
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	5
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	5
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	2
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	5
PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	1
PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	1
PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	3

<table>
<tr><td>Değerlendirme</td><td>Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup bağıl değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir.

Değerlendirme bir ara sınav ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir.

Ara Sınav ve Final Sınavı: Derse ilişkin yapılacak sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/ vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır.

Yarıyıl içi etkinliklerin %40’ı, final sınavının %60’ı değerlendirmeye alınacaktır.

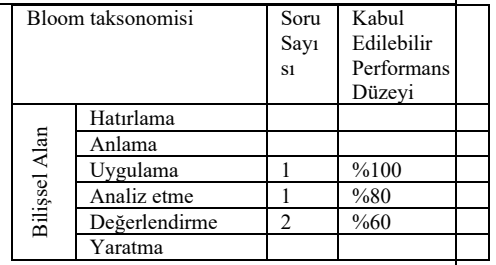
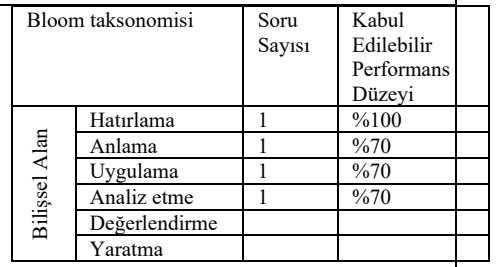
Önemli NOT: Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır.

Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması
<table>
<tr><th></th><th>Değerlendirme Aracı/Yöntem</th><th>Yüzdesi</th><th>Başarı Notu</th></tr>
<tr><td>Vize Notu</td><td>Ara sınav</td><td>40</td><td>%40</td></tr>
<tr><td>Final Notu</td><td>Sınav</td><td>60</td><td>%60</td></tr>
<tr><td colspan="3">Yarı Yıl Başarı Notu</td><td>%100</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>DERSE DEVAM</td><td>HEM 313 Okul Sağlığı Hemşireliği dersine %70 devam zorunluluğu vardır. Ders yoklaması ders saatinde imza ile alınacaktır.</td></tr>
<tr><td>KAYNAKLAR</td><td>Gözüm S (Ed) Okul Dönemindeki Çocukların Sağığının Geliştirilmesi, Vize yayıncılık, Ankara, 2016 Selekman, J. (2012). School nursing: A comprehensive text. FA Davis. Journal of school nursing
Üstün, B., Demir, S. (2009). Hemşirelikte iletişim. İstanbul: Akademi yayıncılık. 1. Baskı</td></tr>
<tr><td>Ders ile ilgili Danışmanlık Saati</td><td>Pazartesi günleri saat 10.00-12.00 arasında kader.mert@bakircay.edu.tr adresinden mail adresinden ulaşabilirsiniz.</td></tr>
<tr><td>Açıklamalar</td><td>Ders yüz yüze verilmektedir.</td></tr>
</table>

HAFTA	KONU	ÖĞRETİM ÜYESİ	TARİH
1. Hafta	• Tanışma-Ders Tanıtımı, Dünyada Okul sağlığı hizmetlerinin Tarihçesi	DoçDr.Kader Mert	25.09.2026
2. Hafta	• Okul Sağlğı Hizmetlerinin Önemi, • Okul Sağlığı Hemşireliğininin rolleri	DoçDr.Kader Mert	02.10.2026
3. Hafta	• Okul çağı çocuğu ve adölesanın özellikleri	DoçDr.Kader Mert	09.10.2026
4. Hafta	• Okul çağı çocuğu ve adölesanın sağlığını değerlendirme ve Okul çağı taramaları	DoçDr.Kader Mert	16.10.2026
5. Hafta	• Okul çağı çocukları ve adölesanlarda sağlıklı beslenme ve Beslenme ile ilişkili sağlık sorunları	DoçDr.Kader Mert	23.10.2026
6. Hafta	• Okul çağı çocukları ve adölesanlarda boşaltım sistemi sorunları ve tedavi süreçleri	DoçDr.Kader Mert	30.10.2026

7. Hafta	**ARA SINAV HAFTASI 31 Ekim-8 Kasım 2026**		
8. Hafta	• Okul çağı çocukları ve adölesanlarda cinsel gelişim	DoçDr.Kader Mert	13.11.2026
9. Hafta	• Okul çağı çocukları ve adölesanlarda stresle başetme, sosyal izolasyon, okul fobisi	DoçDr.Kader Mert	20.11.2026
10. Hafta	• Okul çağı çocukları ve adölesanlarda akran zorbalığı ve şiddeti önleme yaklaşımları	DoçDr.Kader Mert	27.11.2026
11. Hafta	• Okul çağı çocukları ve adölesanlarda engel türlerine göre gereksinimleri ve hemşirelik yaklaşımları	DoçDr.Kader Mert	04.12.2026
12. Hafta	• Okul sağlık birimi ve özellikleri, Okul sağlık birimi donanım ve malzemeleri	DoçDr.Kader Mert	11.12.2026
13. Hafta	• Güveli okul ve özellikleri, Okulda kullanılan formlar (Okul çevre tanılama, fizik muayene, okul kaza kayıt formu vb)	DoçDr.Kader Mert	18.12.2026
14. Hafta	• Kronik sağlığı olan çocukların izleminde okul hemşiresinin rolleri ve sorumlulukları (Vaka çalışması (Diyabet, Hipertansiyon, Böbrek yetmezliği)	DoçDr.Kader Mert	25.12.2026
15. Hafta	**FİNAL HAFTASI**		

Haftalık Ders Planı

Hft	Öğrenme Hedefi	Program Çıktıları	Program Çıktısına Katkı Düzeyi	İçerik-Konu	Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Öğretim Materyalleri	Eğitim Ortamı	Ölçme ve Değerlendirme	Belirtke Tablosu
1.	**ÖH 1** 25.09.2026 Doç.Dr.Kader Mert	PÇ1 PÇ6 PÇ8	5 3 4	Tanışma-Ders Tanıtımı, Dünyada Okul sağlığı hizmetlerinin Tarihçesi	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Role Play	Power point sunum	F2	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınav	
2.	**ÖH 1** **ÖH 2** 02.10.2026 Doç.Dr.Kader Mert	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ6 PÇ8	5 5 3 5 5	Okul Sağlığı Hizmetlerinin Önemi, Okul Sağlığı Hemşireliğininin rolleri	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum Vaka sunumu Video gösterimi	F2	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınavlar	
3.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3** 09.10.2026 Doç.Dr.Kader Mert	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Okul çağı çocuğu ve adölesanın özellikleri	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Role play	Power point sunum Video gösterimi	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	

4.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3** 16.10.2026 Doç.Dr.Kader Mert	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Okul çağı çocuğu ve adölesanın sağlığını değerlendirme ve Okul çağı taramaları	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 2 %100; Anlama 1 %100; Uygulama; Analiz etme; Değerlendirme; Yaratma
5.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** 23.10.2026 Doç.Dr.Kader Mert	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Okul çağı çocukları ve adölesanlarda sağlıklı beslenme ve Beslenme ile ilişkili sağlık sorunları	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Çalışması	Power Point Sunum	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %100; Anlama 1 %100; Uygulama 1 %100; Analiz etme; Değerlendirme; Yaratma
6.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** 30.10.2026 Doç.Dr.Kader Mert	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Okul çağı çocukları ve adölesanlarda boşaltım sistemi sorunları ve tedavi süreçleri	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Çalışması	Power point sunum Video gösterimi	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %70; Anlama; Uygulama 1 %100; Analiz etme 1 %50; Değerlendirme; Yaratma
7.		**Ara Sınav**							
8.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 5** 13.11.2026 Doç.Dr.Kader Mert	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Okul çağı çocukları ve adölesanlarda cinsel gelişim	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Tartışması	Power Point Sunum Video gösterimi	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edile Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %100; Anlama; Uygulama; Analiz etme 2 %80; Değerlendirme; Yaratma
9.	**ÖH 1** **ÖH 2** **ÖH 3**	PÇ1 PÇ2 PÇ3	5 4 4	Okul çağı çocukları ve adölesanlarda stresle başetme,	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	F2	**Bilginin sınanması**	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir

	ÖH 5 20.11.2026 Doç.Dr.Kader Mert	PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	3 5 3 5	sosyal izolasyon, okul fobisi	Vaka Tartışması			Çoktan seçmeli sınavlar				Performans Düzeyi	
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80	
										Anlama	4	%80	
										Uygulama			
										Analiz etme	1	%80	
										Değerlendirme			
										Yaratma			
10	**ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** 27.11.2026 Doç.Dr.Kader Mert	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Okul çağı çocukları ve adölesanlarda akran zorbalığı ve şiddeti önleme yaklaşımları	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Tartışması	Power Point Sunum	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar				Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%100	
										Anlama	3	%80	
										Uygulama			
										Analiz etme	4	%80	
										Değerlendirme	1	%60	
										Yaratma			
11	**ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** 04.12.2026 Doç.Dr.Kader Mert	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Okul çağı çocukları ve adölesanlarda engel türlerine göre gereksinimleri ve hemşirelik yaklaşımları	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Tartışması	Power Point Sunum	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar				Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
									Bilişsel Alan	Hatırlama			
										Anlama	1	%100	
										Uygulama	1	%80	
										Analiz etme			
										Değerlendirme			
										Yaratma			
12	**ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** 11.12.2026 Doç.Dr.Kader Mert	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Okul sağlık birimi ve özellikleri, Okul sağlık birimi donanım ve malzemeleri	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Tartışması	Power Point Sunum	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar				Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
									Bilişsel Alan	Hatırlama			
										Anlama	1	%100	
										Uygulama	1	%100	
										Analiz etme	1	%80	
										Değerlendirme			
										Yaratma			
13	**ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** 18.12.2026 Doç.Dr.Kader Mert	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8	5 4 4 3 5 3 5	Güveli okul ve özellikleri, Okulda kullanılan formlar (Okul çevre tanılama, fizik muayene, okul kaza kayıt formu vb)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Çalışması	Power Point Sunum	F2	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar				Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi	
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%70	
										Anlama	1	%70	
										Uygulama	1	%70	
										Analiz etme			

										Değerlendirme		
										Yaratma		
14	**ÖH 2** **ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** 25.12.2026 Doç.Dr.Kader Mert	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ7 PÇ8		Kronik sağlığı olan çocukların izleminde okul hemşiresinin rolleri ve sorumlulukları (Vaka çalışması (Diyabet, Hipertansiyon, Böbrek yetmezliği)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Vaka Çalışması				Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%70
										Anlama	1	%70
										Uygulama	1	%70
										Analiz etme	1	%70
										Değerlendirme		
										Yaratma		
15	**FİNAL HAFTASI**											

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
KADIN RUH SAĞLIĞI DERS PROGRAMI

DERSIN KODU VE ADI	HEM321/1 KADIN RUH SAĞLIĞI	
DERS KREDİSİ	2T	
ÖN KOŞUL	Bulunmamaktadır.	
DERS SAATI VE YERI	Cuma 09:00-11:40 Çevrimiçi	
ÖĞRETİM ÜYELERİ	**Adı:**	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz
	Telefon:	(0232) 493 00 00/ 11478
	E-mail:	deniz.kacmaz@bakircay.edu.tr
DERSİN AMACI	Bu dersin amacı öğrencilerin, kadın ruh sağlığını koruma, kadınlarda ruhsal sıkıntılar geliştiğini fark etme, yaşam dönemlerine özgü ortaya çıkan ruhsal değişiklikler/sorunlar konusunda bilgi sahibi olmasıdır.	

Dersin Öğrenme Hedefleri

ÖH1.	Ruh sağlığını tanımlayabilme
ÖH2.	Kadın ruh sağlığını etkileyen faktörleri tanımlayabilme
ÖH3.	Yaşam döngüsünde kadın ruh sağlığındaki değişiklikleri fark edebilme
ÖH4.	Kadın ruh sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik tartışabilme
ÖH5.	Kadına yönelik şiddetin kadın ruh sağlığına etkisini tanımlayabilme

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	4
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	4
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	2
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	3
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	2
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	3
PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	3

PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	1
PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	3

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

- Anlatım
- Soru-cevap

DEĞERLENDİRME

- Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup **bağıl** değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir.
- Değerlendirme, bir ara sınav ve bir final sınavı gerçekleşecektir.
- **Ara Sınav ve Final Sınavı:** Derse ilişkin yapılacak sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır.
- Yarıyıl içi etkinliklerin %40'ı, final sınavının %60'ı değerlendirmeye alınacaktır.
- **Önemli NOT:** Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır.
- **Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması**

	Değerlendirme Aracı/Yöntem	Yüzdesi	Başarı Notu
Vize Notu	Ara Sınav	%100	%40
Final Notu	Final Sınavı	%100	%60
Yarı Yıl Başarı Notu			%100

DERSE DEVAM

Dersin yürütülmesinde Bakırçay Üniversitesi 2025-2026 öğretim yılı Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esasları uygulanır. Dersin %70' ine devam zorunluluğu vardır. Dersin %30'una devamsızlık yapan öğrenci yarıyıl sonu sınavlarına giremez.

KAYNAKLAR

- Yüksel Ş, Gülseren L., Başterzi A. D. (2013). .Kadınların Yaşamı ve Kadın Ruh Sağlığı. Türkiye Psikiyatri Derneği Yayınları, Ankara.
- Çam O, Engin E. (2021) Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbuL Tıp Kitabevi. 3 Basım
- Koyun A, Taşkın L, Terzioğlu F. Yaşam Dönemlerine Göre Kadın Sağlığı ve Ruhsal İşlevler: Hemşirelik Yaklaşımlarının Değerlendirilmesi. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar - Current Approaches in Psychiatry. 2011; 3(1): 67-99.
- Dil S. (2017). Kadın Ruh Sağlığı Epidemiyolojik Göstergeleri ve Toplumsal Cinsiyet. Türkiye Klinikleri. 3(3):198-203.
- Yılmaz, M. & Yar, D. (2021). Gebelik ve Postpartum Dönemde Kadın Ruh Sağlığı: Derleme Çalışması. Adnan Menderes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi , 5 (1) , 93-100 .

	DOI: 10.46237/amusbfd.693233 • Öztürk, N. & Aydın, N. (2017). Anne Ruh Sağlığının Önemi Marmara Üniversitesi Kadın ve Toplumsal Cinsiyet Araştırmaları Dergisi , 1 (2) , 29-36 . DOI: 10.26695/mukatcad.2018.9 • Yıldırım F, Büyükkayacı Duman N, Keskin M. Yaşlı kadınlarda ruh sağlığı sorunlarına güncel bakış. Büyükkayacı Duman N, editör. Yaşlılık ve Kadın Sağlığı. 1. Baskı. Ankara: Türkiye Klinikleri; 2019. p.58-61.

Hafta	Tarih	KONU	Eğitimci
1. Hafta	25.09.2026	Dersin Tanıtılması, Ruh Sağlığına Giriş	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz
2. Hafta	02.10.2026	Ruh sağlığında temel ilke ve kavramlar Ruhsal yönden sağlıklı bireyin özellikleri	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz
3. Hafta	9.10.2026	Kadın ruh sağlığının dünyada ve ülkemizdeki durumu	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz
4. Hafta	16.10.2026	Kadın ruh sağlığını etkileyen faktörler	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz
5. Hafta	23.10.2026	Kadın ruh sağlığını etkileyen dönemler-Ergenlik	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz
6. Hafta	30.10.2026	Kadın ruh sağlığı ve hormonlar	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz
7. Hafta		ARA SINAV HAFTASI	
8. Hafta	13.11.2026	Sınav Tartışması Kadın ruh sağlığını etkileyen dönemler-İnfertilite	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz
9. Hafta	20.11.2026	Kadın ruh sağlığını etkileyen dönemler-Gebelik	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz
10. Hafta	27.11.2026	Kadın ruh sağlığını etkileyen dönemler-Doğum sonrası	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz
11. Hafta	4.12.2026	Kadın ruh sağlığını etkileyen dönemler-Annelik	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz
12. Hafta	11.12.2026	Kadın ruh sağlığını etkileyen dönemler-Yaşlılık	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz
13. Hafta	18.12.2026	Kadına yönelik şiddet ve ruh sağlığına etkileri	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz
14. Hafta	25.12.2026	Kadın ruh sağlığının korunması ve geliştirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz
15. Hafta	1.01.2027	Resmi Tatil	
16. Hafta		**FİNAL SINAV HAFTASI**	

Haftalık Ders planı

Hft	Öğrenme Hedefi	Program Çıktıları	Program Çıktısına Katkı Düzeyi	İçerik-Konu	Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Öğretim Materyalleri	Eğitim Ortamı	Ölçme ve Değerlendirme	Belirtke Tablosu			
1.	**ÖH.1** Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz	PÇ1 PÇ2 PÇ8	4 4 5	Tanışma Dersin Tanıtılması Ruh Sağlığına Giriş	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	Çevrim içi	**<u>Bilginin sınanması:</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
										Anlama	2	%80
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
2.	**ÖH.1** Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz	PÇ1 PÇ2 PÇ8	4 4 5	Ruh sağlığında temel ilke ve kavramlar Ruhsal yönden sağlıklı bireyin özellikleri	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	Çevrim içi	**<u>Bilginin sınanması:</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel	Hatırlama	2	%70
										Anlama	3	%70

									Alan	Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
3.	**ÖH.1** Dr. Öğr Üyesi Deniz Kaçmaz	PÇ1 PÇ2 PÇ8	4 4 5	Kadın ruh sağlığının dünyada ve ülkemizdeki durumu	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	Çevrim içi	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	2	%80
										Anlama	2	%80
										Uygulama		
										Analiz etme		%70
										Değerlendirme		
										Yaratma		
4.	**ÖH.2** Dr. Öğr Üyesi Deniz Kaçmaz	PÇ1 PÇ2 PÇ8	4 4 5	Kadın ruh sağlığını etkileyen faktörler	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	Çevrim içi	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
										Hatırlama	2	%80

									Bilişsel Alan	Anlama	2	%80
										Uygulama		
										Analiz etme	1	%70
										Değerlendirme		
										Yaratma		
5.	**ÖH.3** Dr. Öğr Üyesi Deniz Kaçmaz	PÇ1 PÇ2 PÇ8	4 4 5	Kadın ruh sağlığını etkileyen dönemler-Ergenlik	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	Çevrim içi	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	2	%80
										Anlama	2	%80
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
6.	**ÖH.3** Dr. Öğr. Üyesi	PÇ1 PÇ2 PÇ8	4 4 5	Kadın ruh sağlığı ve hormonlar	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi	Power point sunum	Çevrim içi	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
										Hatırlama	2	%80

	Deniz Kaçmaz				Soru Cevap Tekniği				Biliş sel Alan	Anlama	2	%80
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
7.		**Ara Sınav Haftası**										
8.	**ÖH.3** Dr. Öğr Üyesi Deniz Kaçmaz	PÇ1 PÇ2 PÇ8	4 4 5	Kadın ruh sağlığını etkileyen dönemler-İnfertilite	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	Çevrim içi	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Biliş sel Alan	Hatırlama	1	%80
										Anlama	1	%80
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
9.	**ÖH.3** Dr. Öğr. Üyesi	PÇ1 PÇ2	4 4	Kadın ruh sağlığını etkileyen	Anlatım Yöntemi	Power Point Sunum	Çevrim içi	**Bilginin sınanması**	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir

	Deniz Kaçmaz	PÇ8	5	dönemler-Gebelik	Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği			Çoktan seçmeli sınavlar Eşleştirmeli sorular				Performans Düzeyi
										Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
											Anlama	2	%80
											Uygulama		
											Analiz etme		
											Değerlendirme		
											Yaratma		
10	**ÖH.3** Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz	PÇ1 PÇ2 PÇ8	4 4 5	Kadın ruh sağlığını etkileyen dönemler-Doğum sonrası	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	Çevrim içi	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar		Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
										Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
											Anlama	2	%80
											Uygulama		
											Analiz etme		
											Değerlendirme		
											Yaratma		
11	**ÖH.3**	PÇ1	4	Kadın ruh sağlığını etkileyen	Anlatım Yöntemi	Power Point Sunum	Çevrim içi	**<u>Bilginin sınanması</u>**		Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir

	Dr. Öğr Üyesi Deniz Kaçmaz	PÇ2 PÇ8	4 5	dönemler-Annelik	Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği			Çoktan seçmeli sınavlar				Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
										Anlama	2	%80
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
12	**ÖH.3** Dr. Öğr Üyesi Deniz Kaçmaz	PÇ1 PÇ2 PÇ8	4 4 5	Kadın ruh sağlığını etkileyen dönemler-Yaşlılık	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	Çevrim içi	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
										Anlama	2	%80
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		

13	**ÖH.5** Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz	PÇ1 PÇ2 PÇ8	4 4 5	Kadına yönelik şiddet ve ruh sağlığına etkileri	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	Çevrim içi	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	
14	**ÖH.4** Dr. Öğr. Üyesi Deniz Kaçmaz	PÇ1 PÇ2 PÇ8	4 4 5	Kadın ruh sağlığının korunması ve geliştirilmesi	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	Çevrim içi	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
	Anlama	2	%80
	Uygulama		
	Analiz etme		
	Değerlendirme		
	Yaratma		

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%80
	Anlama	2	%80
	Uygulama		
	Analiz etme		%80
	Değerlendirme		
	Yaratma		

15	**Final Sınav Haftası**

	İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ TAMAMLAYICI BÜTÜNLEŞİK UYGULAMALAR DERS PROGRAMI
DERSIN KODU VE ADI	HEM323 TAMAMLAYICI BÜTÜNLEŞİK UYGULAMALAR
DERS KREDİSİ	2T
ÖN KOŞUL	Bulunmamaktadır.
DERS SAATI VE YERI	Cuma 09.00-12:40
ÖĞRETİM ÜYELERİ	**Adı:** Doç.Dr. Seda Şahan **Telefon:** (0232) 493 00 00 **E-mail:** seda.sahan@bakircay.edu.tr
DERSİN AMACI	Bu dersin amacı, sağlık alanında kullanılan tamamlayıcı bütünleşik uygulamalar konusunda kuramsal bilgi vermektir.

Dersin Öğrenme Hedefleri

ÖH1.	Tamamlayıcı bütünleşik uygulamaların tanımını, tarihçesini ve önemini bilme
ÖH2.	Geçmişten günümüze tamamlayıcı ve destekleyici uygulamaları söyleyebilme
ÖH3.	Tamamlayıcı bütünleşik uygulamaların sınıflandırılmasını ve bu sınıflamalarda yer alan uygulamalarını açıklayabilme
ÖH4.	Tamamlayıcı bütünleşik bakım uygulamalarının uygulanış biçimlerini açıklayabilme
ÖH5.	Tamamlayıcı uygulamaların etkilerini ve yan etkilerini sayabilme

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	4
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	4
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	3
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	2
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	2
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	4

PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	3
PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	1
PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	4

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

- Anlatım
- Soru-cevap

DEĞERLENDİRME

- Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup **bağıl** değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir.
- Değerlendirme, bir ara sınav ve bir final sınavı gerçekleşecektir.
- **Ara Sınav ve Final Sınavı:** Derse ilişkin yapılacak sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır.
- Yarıyıl içi etkinliklerin %40'ı, final sınavının %60'ı değerlendirmeye alınacaktır.
- **Önemli NOT:** Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır.
- **Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması**

	Değerlendirme Aracı/Yöntem	Yüzdesi	Başarı Notu
Vize Notu	Ara Sınav	%100	%40
Final Notu	Final Sınavı	%100	%60
Yarı Yıl Başarı Notu			%100

DERSE DEVAM

Dersin yürütülmesinde Bakırçay Üniversitesi 2024-2026 öğretim yılı Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esasları uygulanır. Dersin %70' ine devam zorunluluğu vardır. Dersin %30'una devamsızlık yapan öğrenci yarıyıl sonu sınavlarına giremez.

KAYNAKLAR

Can, G. (2023). Tamamlayıcı ve Bütünleşik Sağlık Uygulamaları. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi. ISBN 978-605-335-827-5. 194 s.

Baltacı, N., Doğan Yüksekol, Ö., & Kızılkaya Beji, N. (Ed.) (2023). Kadın Sağlığında Bütünleşik Uygulamalar ve Bakım. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN 978-625-397-567-8. 962 s.

Kaya, Ş., Karakuş, Z., Boz, İ., & Özer, Z. (2020). Dünyada Ve Türkiye'de Tamamlayıcı Terapilere İlişkin Yasal Düzenlemelerde Hemşirelerin Yeri. Jaren, 6(3), 584-591.

Erdoğan, B. İ. R. G. Ü. L., Çakır, G. İ. Z. E. M., Altay, N. A. İ. M. E., & Kılıçarslan Törüner, E. B. R. U. (2022). Holistik Yaklaşımlar Ve Tamamlayıcı Terapiler Kitapçığı.

	Altınışık, M., Arıkan, F., & Özer, Z. (2022). Kanserle İlişkili Anksiyetenin Yönetiminde İnhalasyon Ve Masaj Yoluyla Uygulanan Aromaterapinin Etkisi: Sistematik Bir Derleme. Turkiye Klinikleri Journal Of Nursing Sciences, 14(2). Kaptanoglu, R. Ö., & Tosun, N. Türkiye Ve Dünyada Alternatif-Tamamlayıcı Tıp Kullanımı. Atlas Sosyal Bilimler Dergisi, 1(9).

TARİH	KONU	Öğretim Üyesi	
1. Hafta	Dersin tanımı/tanıtımı Tamamlayıcı bütünleşik uygulamalara giriş	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	25 EYLÜL 2026
2. Hafta	Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamalarına Genel Bakış ve Tarihçesi	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	2 EKİM 2026
3. Hafta	Zihin-Beden Temelli Uygulamalar (Müzik terapi, Sanat terapi)	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	9 EKİM 2026
4. Hafta	Zihin-Beden Temelli Uygulamalar (Meditasyon, Yoga)	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	16 EKİM 2026
5. Hafta	Zihin-Beden Temelli Uygulamalar (Hipnoz, Gevşeme teknikleri)	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	23 EKİM 2026
6. Hafta	Zihin-Beden Temelli Uygulamalar (Hipnoz, Gevşeme teknikleri)	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	30 EKİM 2026
7. Hafta	**ARA SINAV 3-7 KASIM 2026**		
8. Hafta	Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Masaj, Aromaterapi)	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	13 KASIM 2026
9. Hafta	Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Refleksoloji)	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	20 KASIM 2026
10. Hafta	Enerji Temelli Uygulamalar (Reiki, Terapötik dokunma)	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	27 KASIM 2026
11. Hafta	Enerji Temelli Uygulamalar (Biyoenerji, Biyofeedback)	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	4 ARALIK 2026
12. Hafta	Biyolojik Temelli Uygulamalar (Fitoterapi)	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	11 ARALIK 2026
13. Hafta	Geleneksel sağlık sistemleri/Alternatif tıbbi sistemler (Akupunktur, Akupres)	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	18 ARALIK 2026
14. Hafta	Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Sıcak ve soğuk Uygulamalar)	Doç.Dr. Seda ŞAHAN	25 ARALIK 2026
15. Hafta	**1 OCAK RESMİ TATİL**		

Haftalık Ders planı

Hft	Öğrenme Hedefi	Program Çıktıları	Program Çıktısına Katkı Düzeyi	İçerik-Konu	Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Öğretim Materyalleri	Eğitim Ortamı	Ölçme ve Değerlendirme	Belirtke Tablosu
1.	**ÖH.1** Doç.Dr. Seda ŞAHAN	PÇ 1 PÇ2	3 3	Tanışma Dersin Tanıtılması Tamamlayıcı bütünleşik uygulamalara giriş	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	K114	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama Anlama — 1 — %70 Uygulama Analiz etme Değerlendirme Yaratma
2.	**ÖH.2** Doç.Dr. Seda ŞAHAN	PÇ 1 PÇ2	3 3	Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamalarına Genel Bakış ve Tarihçesi	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	K114	**Bilginin sınanması:** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama Anlama — 1 — %70 Uygulama

										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
3.	**ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** Doç.Dr. Seda ŞAHAN	PÇ 1 PÇ2	3 3	Zihin-Beden Temelli Uygulamalar (Müzik terapi, Sanat terapi)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	K114	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama		
										Anlama	2	%70
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
4.	**ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** Doç.Dr. Seda ŞAHAN	PÇ 1 PÇ2	3 3	Zihin-Beden Temelli Uygulamalar (Meditasyon, Yoga)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	K114	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
										Hatırlama		
										Anlama	2	%100

									Bilişsel Alan	Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
5.	**ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** Dr. Öğr Üyesi Seda ŞAHAN	PÇ 1 PÇ2	3 3	Zihin-Beden Temelli Uygulamalar (Hipnoz, Gevşeme teknikleri)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K114	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar Eşleştirmeli sorular	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama		
										Anlama	2	%100
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
6.	**ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** Doç.Dr Seda ŞAHAN	PÇ 1 PÇ2	3 3	Zihin-Beden Temelli Uygulamalar (Hipnoz, Gevşeme teknikleri)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K114	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar Eşleştirmeli sorular	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama		
										Anlama	2	%100
										Uygulama		
										Analiz etme		

										Değerlendirme		
										Yaratma		
7.		**Ara Sınav Haftası**										
8.	**ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** Doç.Dr. Seda ŞAHAN	PÇ 1 PÇ2	3 3	Vize sınav sorularının tartışılması Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Masaj, Aromaterapi)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power point sunum	K114	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama		
										Anlama	2	%80
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
9.	**ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** Doç.Dr. Seda ŞAHAN	PÇ 1 PÇ2	3 3	Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Refleksoloji)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K114	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama		
										Anlama	2	%80
										Uygulama		
										Analiz etme		

										Değerlendirme		
										Yaratma		
10	**ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** Doç.Dr. Seda ŞAHAN	PÇ 1 PÇ2	3 3	Enerji Temelli Uygulamalar (Reiki, Terapötik dokunma)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K114	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama		
										Anlama	2	%80
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
11	**ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** Doç.Dr. Seda ŞAHAN	PÇ 1 PÇ2	3 3	Enerji Temelli Uygulamalar (Biyoenerji, Biyofeedback)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K114	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama		
										Anlama	2	%80
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		

										Yaratma		
12	**ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** Doç.Dr. Seda ŞAHAN	PÇ 1 PÇ2	3 3	Biyolojik Temelli Uygulamalar (Fitoterapi)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K114	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama		
										Anlama	2	%80
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		
13	**ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** Doç.Dr. Seda ŞAHAN	PÇ 1 PÇ2	3 3	Geleneksel sağlık sistemleri/Alternatif tıbbi sistemler (Akupunktur, Akupres)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K114	**Bilginin sınanması** Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama		
										Anlama	2	%80
										Uygulama		
										Analiz etme		
										Değerlendirme		
										Yaratma		

14	**ÖH 3** **ÖH 4** **ÖH 5** Doç.Dr. Seda ŞAHAN	PÇ 1 PÇ2	3 3	Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Sıcak ve soğuk Uygulamalar)	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	Power Point Sunum	K114	**<u>Bilginin sınanması</u>** Çoktan seçmeli sınavlar	
15	**RESMİ TATİL**								

Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan	Hatırlama		
	Anlama	2	%80
	Uygulama		
	Analiz etme		
	Değerlendirme		
	Yaratma		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ</td></tr>
<tr><td>Dersin Kodu Ve Adı</td><td colspan="2">HEM325 Hemşirelikte Yapay Zeka</td></tr>
<tr><td>Ders Kredisi</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td>Ön Koşul</td><td colspan="2">Yoktur</td></tr>
<tr><td>Ders Saati ve Yeri</td><td colspan="2">Cuma 14.00-15.40</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Öğretim Üyeleri</td><td>Adı:</td><td>Doç.Dr. Eda ERGİN
Doç. Dr. Hale SEZER</td></tr>
<tr><td>Telefon:</td><td>0232 493 00 00-11241</td></tr>
<tr><td>E-mail:</td><td>eda.ergin@bakircay.edu.tr
hale.sezer@bakircay.edu.tr</td></tr>
<tr><td>Dersin Amacı</td><td colspan="2">Bu dersin sonunda öğrencilerin hemşirelik ve sağlık alanında kullanılabilecek yapay zeka konusundaki farkındalığın lisans eğitiminde oluşmasını sağlayarak öğrencilerin yapay zekaya ilişkin bilgi, tutum ve becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır.</td></tr>
<tr><td>Dersin Öğrenme Hedefleri</td><td colspan="2">1 Yapay zekanın temel çalışma alanlarının neler olduğu tanımlayabilme
2 Yapay zeka uygulamalarının neler olduğunu açıklayabilme
3 Yapay zeka uygulamaları ile hemşirelik meslek etiği arasında ilişki kurabilme
4 Hemşirelik alanında kullanılabilecek yapay zeka uygulamalarının farkında olabilme
5 Yapay zeka uygulamalarından hemşirelik alanında uygulanabilecek en az üç uygulamayı hemşirelik bilgisiyle birleştirerek kullanabilme</td></tr>
<tr><td>Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi</td><td colspan="2">
<table>
<tr><th>No</th><th>Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları</th><th>Katkı Düzeyi 1-5</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.</td><td>5</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	1

Değerlendirme

Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup **bağıl** değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir.
Değerlendirmede, bir ara sınav ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir.
Derse ilişkin yapılacak değerlendirmede sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır.
Yarıyıl içi etkinliklerin %40'ı, final sınavının %60'ı değerlendirmeye alınacaktır.
Önemli NOT: Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır.

Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması

Değerlendirme Aracı/Yöntem	Yüzdesi	Başarı Notu
Ara Sınav *	%40	%40
Final Sınavı **	%100	%60
Alt final	%60	
Balık kılçığı	%10	
Teachablemachine uygulaması	%10	
Chatgpt promt yazma	%10	
Eğitim videosu hazırlama	%10	

DERSE DEVAM

Kuramsal derslere %70 devam zorunluluğu bulunmaktadır.

KAYNAKLAR

Akgerman, A., Yavuz, E. D. Ö., Kavaslar, İ., & Güngör, S. (2022). Yapay zeka ve hemşirelik. Sağlık Bilimlerinde Yapay Zeka Dergisi, 2(1), 21-27.

Kandemir, F., Azizoğlu, F., & Terzi, B. (2023). Hemşirelikte yapay zekâ ve robot teknolojilerinin kullanımı. *Yoğun Bakım Hemşireliği Dergisi*, *27*(2), 118-127.

Gökalp, M. G., & Üzer, M. A. (2024). Yapay Zeka Çağında Hemşirelik Bakımı. *Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hemşirelik Dergisi*, *6*(1), 89-94.

Yalcinkaya, T., Ergin, E., & Yucel, S. C. (2024). Exploring Nursing Students' Attitudes and Readiness for Artificial Intelligence: A Cross-Sectional Study. *Teaching and Learning in Nursing*, *19*(4), e722-e728.

Sezer, H., & Ergin, E. (2024). Transition from Virtual Reality to Metaverse: Students' Experiences Regarding the Future of Nursing Education. *International Journal of Human–Computer Interaction*, 1-12.

Ders ile ilgili Danışmanlık Saati

Perşembe günleri saat 10.00-12.00 arasında eda.ergin@bakircay.edu.tr mail adresinden ulaşabilirsiniz.

Açıklamalar

Ders kapsamında anlatım, demonstrasyon ve soru cevap tekniğinden yararlanılacaktır. Padlet online platform üzerinden öğretim yöntem ve teknikleri ile verilecektir.

TARİH	KONU	Eğitimci	Tarih
1. Hafta a.	Dersin tanıtımı	Doç.Dr. Eda ERGİN Doç. Dr. Hale SEZER	25.09.2026
2. Hafta	Yapay Zekânın Temelleri	Doç.Dr. Eda ERGİN	02.10.2026
3. Hafta	Yapay Zekanın Etik Sorunları	Doç.Dr. Eda ERGİN	09.10.2026
4. Hafta	Yapay zeka Tarihi	Doç.Dr. Eda ERGİN	16.10.2026
5. Hafta	Makine Öğrenmesi	Doç. Dr. Hale SEZER	23.10.2026
6. Hafta	Derin öğrenme	Doç. Dr. Hale SEZER	30.10.2026
7. Hafta	**31 Ekim- 8 Kasım 2026**		
8. Hafta	Dil öğrenmesi	Doç.Dr. Eda ERGİN	13.11.2026
9. Hafta	Bulanık Mantık	Doç.Dr. Eda ERGİN	20.11.2026
10. Hafta	Yapay Zeka ve Hemşirelik eğitimine yansıması	Doç. Dr. Hale SEZER	27.11.2026
11. Hafta	Yapay zeka uygulamalarına yönelik prompt hazırlama	Doç. Dr. Hale SEZER	04.12.2026
12. Hafta	Yapay zeka uygulamaları 1 (chatgpt)	Doç.Dr. Eda ERGİN Doç. Dr. Hale SEZER	11.12.2026
13. Hafta	Yapay Zeka Uygulamaları 2 (canvas unum hazırma , tome	Doç.Dr. Eda ERGİN Doç. Dr. Hale SEZER	18.12.2026
14. Hafta	Dersin değerlendirmesi	Doç.Dr. Eda ERGİN Doç. Dr. Hale SEZER	25.12.2026
15. Hafta	1 Ocak Resmi Tatil		
16. Hafta	**FİNAL SINAVI 7-20 Ocak 2027**		

Haftalık Ders Planı

<table>
<tr><th>Hafta</th><th>Öğrenme Hedefi</th><th>Program Çıktıları
*Eşleşen PÇ rakamlarının yazılması yeterli</th><th>Program Çıktısına Katkı Düzeyi
*1-5 arasında değerlendirilecek</th><th>İçerik-Konu</th><th>Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri</th><th>Öğretim Materyalleri</th><th>Eğitim Ortamı</th><th>Ölçme ve Değerlendirme</th><th>Belirtke Tablosu</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>ÖH1. Yapay Zekânın Temellerini açıklayabilme.

Doç.Dr. Eda ERGİN
Doç. Dr. Hale SEZER</td><td>PÇ1
PÇ5</td><td>5
5</td><td>-Tanışma

-Dersin Tanıtımı</td><td>Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği</td><td>Power point sunum</td><td>Yüz yüze</td><td>Bilginin sınanması:
• Mini-Quiz:Quizizz
• Çoktan seçmeli sınavlar
• Açık uçlu sorular</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%80</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>ÖH2. Yapay Zekânın Temellerini açıklayabilme.

Doç.Dr. Eda ERGİN</td><td>PÇ1
PÇ2
PÇ5</td><td>5
2
2</td><td>-Yapay Zekânın Temelleri
-yapay zeka nedir kullanım alanları</td><td>Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği</td><td>Power point sunum</td><td>Yüz yüze</td><td>Bilginin sınanması:
• Mini-Quiz:Quizizz
• Çoktan seçmeli sınavlar
Açık uçlu sorular</td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%80</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>ÖH2. Yapay Zekanın Etik Sorunları</td><td>PÇ1
PÇ2</td><td>5
2</td><td>Yapay Zekanın Etik Sorunları</td><td>Anlatım Yöntemi</td><td>Power point sunum</td><td>Yüz yüze</td><td>Bilginin sınanması:</td><td>
<table>
<tr><th>Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performa</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	ilişkisini açıklayabilme. **Doç.Dr. Eda ERGİN**				Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği			• Mini-Quiz:Quizizz • Çoktan seçmeli sınavlar Açık uçlu sorular	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>ns Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%90</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table>
4.	ÖH3. Yapay zeka tarihsel gelişimini kavrayabilme. **Doç.Dr. Eda ERGİN**	**PÇ1 PÇ5**	**5 5**	**Yapay zeka Tarihi**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Balık kılçığı yöntemi	**Power point sunum**	Yüz yüze	Bilginin sınanması: • Mini-Quiz:Quizizz • Çoktan seçmeli sınavlar Açık uçlu sorular	<table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>2</td><td>%80</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%80</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table>
5.	ÖH 4. Makine Öğrenmesini açıklayabilme **Doç.Dr. Eda ERGİN**	**PÇ1 PÇ2**	**5 5**	**Makine Öğrenmesi**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Teachablemachine uygulaması	**Power point sunum**	Yüz yüze	Bilginin sınanması: • Mini-Quiz:Quizizz • Çoktan seçmeli sınavlar Açık uçlu sorular	<table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>2</td><td>%80</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table>
6.	ÖH5. Derin öğrenme açıklayabilme.	**PÇ1 PÇ2**	**5 3**	**Derin öğrenme**	Anlatım Yöntemi	**Power point sunum**	Yüz yüze	Bilginin sınanması:	<table><tr><td>Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir</td></tr></table>

<table>
<tr><td></td><td>Doç. Dr. Hale SEZER</td><td></td><td></td><td></td><td>Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği</td><td></td><td></td><td>• Mini-Quiz:Quiziz z
• Çoktan seçmeli sınavlar
Açık uçlu sorular</td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Anlama</td><td>2</td><td>%85</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7.</td><td></td><td colspan="8">Ara Sınav</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>ÖH6. Dil öğrenmesi tanımlayabilmesi.
Doç. Dr. Hale SEZER</td><td>PÇ1
PÇ2</td><td>5
2</td><td>Vize Sınav sorularının tartısılması

Dil öğrenmesi</td><td>Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği</td><td>Power point sunum</td><td>Yüz yüze</td><td>Bilginin sınanması:
• Mini-Quiz:Quiziz z
• Çoktan seçmeli sınavlar
Açık uçlu sorular</td><td><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%90</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>ÖH7. Bulanık Mantık açıklayabilme

Doç.Dr. Eda ERGİN</td><td>PÇ1
PÇ3</td><td>5
3</td><td>Bulanık Mantık</td><td>Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği</td><td>Power point sunum</td><td>Yüz yüze</td><td>Bilginin sınanması:
• Mini-Quiz:Quiziz z
• Çoktan seçmeli sınavlar
Açık uçlu sorular</td><td><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%90</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

10.	ÖH8. Yapay Zeka ve Hemşirelik eğitimine yansıması tanımlayabilmesi. **Doç. Dr. Hale SEZER**	**PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5**	**5** **3** **3** **2** **5** **3** **2**	**Yapay Zeka ve Hemşirelik eğitimine yansıması**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	**Power point sunum**	Yüz yüze	Bilginin sınanması: • Mini-Quiz:Quizizz • Çoktan seçmeli sınavlar Açık uçlu sorular	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama – – –; Anlama – 2 – %90; Uygulama – – –; Analiz etme – – –; Değerlendirme – – –; Yaratma – – –
11.	ÖH6. Yapay zeka uygulamalarına yönelik prompt hazırlama kazanabilme. **Doç. Dr. Hale SEZER**	**PÇ1** **PÇ2** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5**	**5** **3** **3** **2** **5**	**Yapay zeka uygulamalarına yönelik prompt hazırlama**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği Chatgpt promt yazma	**Power point sunum**	Yüz yüze	Bilginin sınanması: • Mini-Quiz:Quizizz • Çoktan seçmeli sınavlar Açık uçlu sorular	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %30; Anlama 2 %90; Uygulama – –; Analiz etme – –; Değerlendirme – –; Yaratma – –
12	ÖH6. Yapay zeka uygulamaları 1 (chatgpt) kazanabilme. **Doç.Dr. Eda ERGİN** **Doç. Dr. Hale SEZER**	**PÇ1** **PÇ3** **PÇ4** **PÇ5**	**5** **3** **2** **5**	**Yapay zeka uygulamaları 1 (chatgpt)**	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Soru Cevap Tekniği	**Power point sunum**	Yüz yüze	Bilginin sınanması: • Mini-Quiz:Quizizz • Çoktan seçmeli sınavlar	Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi Bilişsel Alan: Hatırlama 1 %30; Anlama 2 %80; Uygulama – –; Analiz etme – –; Değerlendirme – –

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Açık uçlu sorular</td><td><table><tr><td></td><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Yapay Zeka Uygulamaları 2 (canvas unum hazırma , tome) kullanabilme

Doç.Dr. Eda ERGİN
Doç. Dr. Hale SEZER</td><td>PÇ1
PÇ3
PÇ4
PÇ5</td><td>5
3
2
5</td><td>Yapay Zeka Uygulamaları 2 (canvas unum hazırma , tome)</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Soru Cevap Tekniği</td><td>Power point sunum</td><td>Yüz yüze</td><td>Bilginin sınanması:

• Mini-Quiz:Quizizz
• Çoktan seçmeli sınavlar
Açık uçlu sorular</td><td><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%30</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>2</td><td>%80</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td colspan="8">Dersin değerlendirlmesi
Doç.Dr. Eda ERGİN
Doç. Dr. Hale SEZER</td></tr>
</table>

BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ	**İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ YENİDOĞAN HEMŞİRELİĞİ DERS PROGRAMI**

Dersin Kodu Ve Adi	**HEM327 YENİDOĞAN HEMŞİRELİĞİ**	
Ders Kredisi	2T/ 2 AKTS	
Ön Koşul	BULUNMAMAKTADIR	
Ders Saati Ve Yeri	09.00-10.40/ Çevrimiçi	
Öğretim Üyeleri	**Adı:**	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR
	Telefon:	(0232) 493 00 00 -11499
	E-posta:	sinem.basdemir@bakircay.edu.tr
Dersin Amacı	Bu dersin amacı hemşirelik öğrencilerinin yenidoğanın fizyolojik ve gelişimsel bakımına uygun kanıta dayalı, hemşirelik bakımını öğrenmesi, yenidoğanın ve ailesinin bakımına yönelik hemşirelik becerilerinin geliştirilmesidir.	

Dersin Öğrenme Hedefleri

ÖH.1	Yenidoğan döneminin özelliklerini bilme
ÖH.2	Yenidoğanın bakım gereksinimlerini bilme
ÖH.3	Yenidoğanın beslenme yönetimini bilme
ÖH.4	Yenidoğanın hemşirelik bakımın gereksinimlerine ilişkin kanıtları bilme
ÖH.5	Yenidoğanın ağrı yönetiminde kanıta dayalı uygulamaları bilme
ÖH.6	Yenidoğan ailesine aile merkezli bakım uygulamalarını bilme
ÖH.7	Yüksek riskli yenidoğanın bakım gereksinimlerini bilme
ÖH.8	Yenidoğanın taburculuğunu planlayabilme

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-3)
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	3
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	3
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	1
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	1
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	2
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	2
PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	0
PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	1
PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	1
PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	1

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	• Anlatım Yöntemi • Tartışma/Soru-cevap Yöntemi • Video destekli öğretim • Probleme Dayalı Öğretim
DEĞERLENDİRME	• Ara Sınav %40 • Final Sınavı %60
DERSE DEVAM	• %70 Zorunlu
KAYNAKLAR	• Yüksek Riskli Bebek İzlem Rehberi 2018 Güncellemesi. https://neonatology.org.tr/uploads/content/tan%C4%B1-tedavi/17_min.pdf • Türk Neonatoloji Derneği Prematüre Bebeğin Enteral Beslenmesi Rehberi 2024. https://neonatology.org.tr/uploads/content/tan%C4%B1-tedavi/2024_pre_bebegin_enteral.pdf • Arpacı, T., Altay, N. (2017). Yenidoğan yoğun bakım ünitelerinde bireyselleştirilmiş gelişimsel bakım: Güncel yaklaşımlar. Türkiye Klinikleri Journal of Nursing Sciences, 9(3), 245-254 • Terzioğlu, F. (2020). Maternal-Yenidoğan Hemşirelik Bakım Planları, Nobel Akademik Yayıncılık, 2. Basımdan Çeviri, Ankara • Özbek, E., Bilgen, S.H.Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği, Esaslar ve Uygulamalar, Güneş Tıp Kitabevleri, 2018. • Tüfekçi, F. G., Alemdar, D. K., Özdemir, F.K., Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği, Nobel Akademik Yayıncılık,2017. • Başbakkal, Z., Yardımcı, F., Akçay D.N. Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitelerinde Dönüşümsel Hemşirelik. Nobel Akademik Yayıncılık, 2016. • Newborn baby assessment (routine) https://www.health.qld.gov.au/__data/assets/pdf_file/0029/141689/g-newexam.pdf • Lin, K., Zhang, S., Zhang, Z., Zheng, W., Chen, Z., Lin, Z., ... & Lin, N. (2025). Implementing intelligent nursing interventions to enhance self-efficacy and hospital readiness in parents of preterm infants: a randomised controlled trial protocol. *BMJ open*, *15*(8), e101498.

TARİH	KONU	Eğitimci
1. Hafta 25.09.2026	Dersin Tanıtımı Yenidoğan Ünitelerinin Özellikleri ve	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR

	Yenidoğan Hemşireliğinin Sorumlulukları	
2. Hafta 02.10.2026	Yenidoğan Sağlığının Değerlendirilmesi ve Normalden Sapmaların Belirlenmesi	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR
3. Hafta 09.10.2026	Yenidoğan Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Bakım Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR
4. Hafta 16.10.2026	Yenidoğanda Güvenli İlaç Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR
5. Hafta 23.10.2026	Riskli Yenidoğanın Bakım Gereksinimleri ve Yenidoğan Hemşireliğinde Etik Yaklaşımlar	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR
6. Hafta 30.10.2026	Yenidoğan Yoğun Bakımda Gelişimsel Bakım Uygulamaları Yenidoğanın Beslenme Yönetimi	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR
7. Hafta 06.11.2026	**ARA SINAV HAFTASI**	
8. Hafta 13.11.2026	Yenidoğanın Ağrı Yönetimi	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR
9. Hafta 20.11.2026	Ventilatör Desteğinde Olan Yenidoğanın Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR
10.Hafta 27.11.2026	Yenidoğan Sepsisinde Hemşirelik Bakımı Yenidoğanın Transportu	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR
11.Hafta 04.12.2026	Yenidoğanın Palyatif Bakımı Yenidoğanın Yeniden Canlandırılması	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR
12.Hafta 11.12.2026	Yenidoğan Yoğun Bakımda Aile Merkezli Bakım Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR
13.Hafta 18.12.2026	Ebeveyn-Bebek Bağlanması	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR
14. Hafta 25.12.2026	Yenidoğanın taburculuğa hazırlığı Dersin Değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR
15. Hafta 01.01.2027	(Yılbaşı Tatili)	Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR
	FİNAL SINAV HAFTASI	

Haftalık Ders Planı

<table>
<tr><th>Hafta</th><th>Öğrenme Hedefi</th><th>Program Çıktıları</th><th>Program Çıktısına Katkı Düzeyi</th><th>İçerik-Konu</th><th>Öğretim Stratejisi/Öğretim Yöntem ve Teknikleri</th><th>Öğretim Materyalleri</th><th>Eğitim Ortamı</th><th>Ölçme ve Değerlendirme</th><th colspan="4">Belirtke Tablosu</th></tr>
<tr><td rowspan="7">1.</td><td rowspan="7">ÖH.1
ÖH.2
ÖH.3
25.09.2026
Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR</td><td rowspan="7">PÇ.1</td><td rowspan="7">3</td><td rowspan="7">Dersin Tanıtımı
Yenidoğan Ünitelerinin Özellikleri ve Yenidoğan Hemşireliğinin Sorumlulukları</td><td rowspan="7">Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi</td><td rowspan="7">Power point sunum
Video
Araştırma makalesi
T.C. Sağlık Bakanlığı Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesine Hasta Kabul ve Taburculuk Protokolü</td><td rowspan="7">Çevrimiçi</td><td rowspan="7"><u>Bilginin sınanması:</u>
Çoktan seçmeli sınav</td><td>Bloom taksonomisi</td><td></td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>ÖH.1
ÖH.7
02.10.2026
Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR</td><td>PÇ.1
PÇ.3
PÇ.6
PÇ.8</td><td>3
3
3
3</td><td>Yenidoğan Sağlığının Değerlendirilmesi ve Normalden Sapmaların Belirlenmesi</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Probleme Dayalı Öğrenme</td><td>Power point
Senaryo metni</td><td>Çevrimiçi</td><td><u>Bilginin sınanması:</u>
Çoktan seçmeli ve açık uçlu sınavlar</td><td colspan="4">Bloom taksonomisi / Soru Sayısı / Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
Bilişsel Alan: Hatırlama 2 %70; Anlama 1 %70; Uygulama 1; Analiz etme 1; Değerlendirme 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>Yaratma</td><td>1</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>ÖH.4
09.10.2026
Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR</td><td>PÇ.3</td><td>3</td><td>Yenidoğan Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Bakım Uygulamaları</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Probleme Dayalı Öğrenme</td><td>Power point
Senaryo metni
Araştırma makalesi</td><td>Çevrimiçi</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli ve açık uçlu sınavlar</td><td><table><tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>Yaratma</td><td>1</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>ÖH.1
ÖH.4
ÖH.7
16.10.2026
Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR</td><td>PÇ.1
PÇ.6</td><td>3
3</td><td>Yenidoğanda Güvenli İlaç Uygulamaları</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Probleme Dayalı Öğrenme</td><td>Power point
Senaryo metni</td><td>Çevrimiçi</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli ve açık uçlu sınavlar</td><td><table><tr><th colspan="2">Bloom taksonomisi</th><th>Soru Sayısı</th><th>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</th></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%60</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%70</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%100</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>Yaratma</td><td>1</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>ÖH.7

23.10.2026
Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR</td><td>PÇ.1
PÇ.4</td><td>3
3</td><td>Riskli Yenidoğanın Bakım Gereksinimleri ve Yenidoğan Hemşireliğinde Etik Yaklaşımlar</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Probleme Dayalı Öğrenme</td><td>Power point
Senaryo metni</td><td>Çevrimiçi</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli ve açık uçlu sınavlar</td><td><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td>1</td><td>%50</td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%50</td></tr><tr><td>Yaratma</td><td>1</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>ÖH.1
ÖH.2
ÖH.3
ÖH.6

30.10.2026
Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR</td><td>PÇ.1
PÇ.2
PÇ. 3
PÇ.4
PÇ.6</td><td>3
3
3
3
2</td><td>Yenidoğan Yoğun Bakımda Gelişimsel Bakım Uygulamaları
Yenidoğanın Beslenme Yönetimi</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Probleme Dayalı Öğrenme</td><td>Power point
Senaryo metni</td><td>Çevrimiçi</td><td><u>Bilginin sınanması</u>
Çoktan seçmeli ve açık uçlu sınavlar</td><td><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%85</td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td>2</td><td>%65</td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%85</td></tr><tr><td>Yaratma</td><td>1</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7.</td><td colspan="9">Ara Sınav Haftası</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8.</td>
<td>ÖH.5
13.11.2026
Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR</td>
<td>PÇ.3</td>
<td>3</td>
<td>Yenidoğanın Ağrı Yönetimi</td>
<td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Probleme Dayalı Öğrenme</td>
<td>Power point
Senaryo metni</td>
<td>Çevrimiçi</td>
<td>Çoktan seçmeli ve açık uçlu sınavlar</td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%85</td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td>2</td><td>%65</td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%85</td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td>1</td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>ÖH.7
20.11.2026
Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR</td>
<td>PÇ.3</td>
<td>3</td>
<td>Ventilatör Desteğinde Olan Yenidoğanın Hemşirelik Bakımı</td>
<td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Probleme Dayalı Öğrenme</td>
<td>Power point
Senaryo metni</td>
<td>Çevrimiçi</td>
<td>Çoktan seçmeli ve açık uçlu sınavlar</td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr>
<tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%85</td></tr>
<tr><td>Analiz etme</td><td>2</td><td>%65</td></tr>
<tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%85</td></tr>
<tr><td>Yaratma</td><td>1</td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>ÖH.7
27.11.2026
Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR</td>
<td>PÇ.3</td>
<td>3</td>
<td>Yenidoğan Sepsisinde Hemşirelik Bakımı Yenidoğanın Transportu</td>
<td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Probleme Dayalı Öğrenme</td>
<td>Power point
Senaryo metni</td>
<td>Çevrimiçi</td>
<td>Çoktan seçmeli ve açık uçlu sınavlar</td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr>
<tr><td></td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

									Bilişsel Alan	Anlama	1	%100
										Uygulama	1	%85
										Analiz etme	2	%65
										Değerlendirme	1	%85
										Yaratma	1	
11.	**ÖH.7** 04.12.2026 Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR	**PÇ.3** **PÇ.4**	**3** **3**	Yenidoğanın Palyatif Bakımı Yenidoğanın Yeniden Canlandırılması	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Probleme Dayalı Öğrenme	Power point Senaryo metni	Çevrimiçi	Çoktan seçmeli ve açık uçlu sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%100
										Anlama	1	%100
										Uygulama	1	%85
										Analiz etme	2	%65
										Değerlendirme	1	%85
										Yaratma	1	
12.	**ÖH.6** 11.12.2026 Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR	**PÇ.1** **PÇ.3**	**3** **3**	Yenidoğan Yoğun Bakımda Aile Merkezli Bakım Uygulamaları	Anlatım Yöntemi Tartışma Yöntemi Probleme Dayalı Öğrenme	Power point Senaryo metni	Çevrimiçi	Çoktan seçmeli ve açık uçlu sınavlar	Bloom taksonomisi		Soru Sayısı	Kabul Edilebilir Performans Düzeyi
									Bilişsel Alan	Hatırlama	1	%100
										Anlama	1	%100
										Uygulama	1	%85
										Analiz etme	2	%65

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%85</td></tr><tr><td></td><td>Yaratma</td><td>1</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13.</td><td>ÖH.6
18.12.2026
Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR</td><td>PÇ.1
PÇ.3</td><td>3
3</td><td>Ebeveyn-Bebek Bağlanması</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Probleme Dayalı Öğrenme</td><td>Power point
Senaryo metni</td><td>Çevrimiçi</td><td>Çoktan seçmeli ve açık uçlu sınavlar</td><td><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%85</td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td>2</td><td>%65</td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%85</td></tr><tr><td>Yaratma</td><td>1</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14.</td><td>ÖH.8
25.12.2026
Dr. Öğr. Üyesi Sinem BAŞDEMİR</td><td>PÇ.6</td><td>3</td><td>Yenidoğanın taburculuğa hazırlığı
Dersin Değerlendirilmesi</td><td>Anlatım Yöntemi
Tartışma Yöntemi
Probleme Dayalı Öğrenme</td><td>Power point
Senaryo metni</td><td>Çevrimiçi</td><td>Çoktan seçmeli ve açık uçlu sınavlar</td><td><table><tr><td colspan="2">Bloom taksonomisi</td><td>Soru Sayısı</td><td>Kabul Edilebilir Performans Düzeyi</td></tr><tr><td rowspan="6">Bilişsel Alan</td><td>Hatırlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Anlama</td><td>1</td><td>%100</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%85</td></tr><tr><td>Analiz etme</td><td>2</td><td>%65</td></tr><tr><td>Değerlendirme</td><td>1</td><td>%85</td></tr><tr><td>Yaratma</td><td>1</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15.</td><td colspan="9">01.01.2027</td></tr>
</table>

	(Yılbaşı Tatili)
16.	**Final Sınavı**

7. YARIYIL

	İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ **SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ** **HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ** **2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**	
Dersin Kodu Ve Adı	HEM-401 HEMŞİRELİKTE BAKIM UYGULAMALARI I HEM-402 HEMŞİRELİKTE BAKIM UYGULAMALARI II	
Ders Kredisi	18 Kredi/22 AKTS	
Ön Koşul	M2-HEM202 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ M2-HEM205 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ M2-HEM301 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ M2-HEM302 PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ M2-HEM303 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ M2-HEM304 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	
Ders Saati ve Yeri	Teorik: Cuma (14.00-16.40) / K204 Uygulama: Pazartesi-Salı-Çarşamba (08.00-16.00)	
Öğretim Üyeleri	**Adı:**	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER
	Telefon:	Dahili: 11242-11242-14082-14183
	E-mail:	aliye.alcan@bakircay.edu.tr elif.gunay@bakircay.edu.tr ozlem.soyerer@bakircay.edu.tr
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin eğitimleri süresince öğrenmiş oldukları temel bilgilerini birey/aile/toplumun sağlık ve hastalık durumlarında hemşirelik süreci doğrultusunda uygulamaya yansıtarak yeterlilik kazanmalarının sağlanması ve mesleki yaşama uyumlarının kolaylaştırılmasıdır.	
Dersin Öğrenme Hedefleri	ÖH1. Birey/aile/topluma yönelik sağlığın korunması ve geliştirilmesine ilişkin bilgileri, bireye özgü olarak, kültürlerarası ve bütüncül yaklaşımla birleştirme ve uygulamaya aktarma	

	ÖH2. Sağlıklı birey ya da hastaların bakım gereksinimlerini belirleyebilme, gereksinimleri doğrultusunda kaliteli bakım verebilme, verilen bakımın sonuçlarını değerlendirebilme ÖH3. Karmaşık durumlarda iletişim ve liderlik becerilerini kullanarak birey, hasta, aile, akran, eğitici ve sağlık ekibi arasında iş birliği yapma yönetme ÖH4. Uluslararası rehberler eşliğinde güncel kanıta dayalı hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulamaya aktarabilme ÖH5. Hemşirelik yönetmeliği ve yasal hakları doğrultusunda birim ve alana özgü rol ve sorumluluklarını yerine getirebilme ÖH6. Mesleki etik ilkeler doğrultusunda kaliteli bakımı sürdürebilme ve sonlandırabilmeye ilişkin bilgi sahibi olabilme ÖH7. Birey, hasta, aile ve toplum sorunlarına yönelik güncel kaynaklardan yararlanarak bilgi ve eğitim verebilme.

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	5
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	5
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	5
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	5
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	5
PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	5
PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	5

PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	5	

Değerlendirme

Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup mutlak değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir. Değerlendirmede iki paydaş hemşire notu, iki öğretim elemanı notu, iki quiz, bir mini klinik sınav, bir vize sınav notu, "bir bakım planı notu, ingilizce araştırma makalesi notu, bir kavram haritası notu" içeren portfolyo dosyası, "hasta/hizmetiçi eğitim süreci notu, bir hemşirelikle ilişkili sertifika, bir bilişimle ilişkili sertifika notu" içeren eğitim süreçleri ve bir yazılı final sınavı ile gerçekleşecektir. Derse ilişkin yapılacak değerlendirmede sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır. Yarıyıl içi etkinliklerin %40'ı, bitirme sınavının %60'ı değerlendirmeye alınacaktır.

! Önemli NOT-1: Araştırma makalesi ve kavram haritası, bakım planı ile ilişkilendirilmediği durumda değerlendirmeye alınmayacaktır.

! Önemli NOT-2: Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır.

Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması

1. Değerlendirme Aracı/Yöntem	%	Başarı Notu
Ara Sınav		
1. Rotasyon Paydaş Hemşire Notu	5	%40
1.Rotasyon Öğretim Elemanı Notu	10	
2. Rotasyon Paydaş Hemşire Notu	5	
2.Rotasyon Öğretim Elemanı Notu	10	
Quiz	10	
Mini Klinik Sınavı	10	

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Vize Sınavı</td><td>50</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Bitirme Sınavı</td></tr>
<tr><td>Portfolyo Dosyası*
-Bakım Planı (%50)
- İngilizce Araştırma Makalesi (%20)
- Kavram Haritası (%10)
Eğitim Süreci*
- Hasta / Hizmet İçi Eğitim Süreci (%10)
- Bilimsel Etkinlik Katılım Belgesi/Sertifikası
-Hemşirelikle İlişkili Sertifika (%5)
-Bilişimle İlişkili Sertifika (%5)</td><td>20</td><td>%60</td></tr>
<tr><td>-Yazılı Final Sınavı</td><td>80</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>DERSE DEVAM</td><td>Teorik derslere %70, uygulama derslerine %80 devam zorunluluğu bulunmaktadır.</td></tr>
<tr><td>KAYNAKLAR</td><td>

2. Taşkın, L. (2023). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği (18.baskı; ss,805). Akademisyen Yayın Evi, Ankara, Türkiye.
3. Kanıt Temelli - Cerrahi Bakım Vaka Analizleri ile Birlikte. Editör: Eti Aslan F. Akademisyen Yayınevi Kitabevi, Ankara. S: 583-600. 2024. ISBN: 9786059354394
4. Cerrahi Hemşireliği. Editör: Yavuz van Giersbergen M. Nobel Tıp Kitabevleri Tic. Ltd. Şti. Ankara. S: 111-131. 2023. ISBN:978-625-7564-97-7.
5. Yeşilbalkan, Ö.U., Özkaraman, A. (Ed.) (2023). Olgu, Soru ve Yanıtlarla Onkoloji Hemşireliği (1. Baskı, ss:960, ISBN: 978-625-7399-95-1), Hipokrat Yayınevi, Ankara, Türkiye
6. Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik Hastalıkların Tedavi ve Bakımında Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç Hastalıkları Hemşireliği (1. Baskı, ss:1185, ISBN:978-625-7399-64-7). Hipokrat Kitabevi. Ankara, Türkiye.
7. Törüner E.K., Büyükgönenç L. Çocuk Sağlığı: Temel Hemşirelik Yaklaşımları. (2023). Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.
8. Conk Z, Başbakkal Z, Bal Yılmaz H, Bolışık B. Pediatri Hemşireliği. (2018). Akademisyen Kitabevi, Ankara. 2. Baskı.
9. Editör: Erkin, Özüm; Kalkım, Aslı; Göl, İlknur, Halk Sağlığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitapevi Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 1180, ISBN:978-605-2369-37-1.

</td></tr>
<tr><td>Ders ile ilgili Danışmanlık Saati</td><td>Sorumlu öğretim elemanlarına cuma günleri saat 12.30-14.00 arasında ulaşabilirsiniz.</td></tr>
<tr><td>Açıklamalar</td><td>Ders yüz yüze verilmektedir.</td></tr>
</table>

	ŞUBE A	ÖĞRETİM ÜYESİ	TARİH
1. Hafta	• 4.Sınıf Uyum Programı ve Akademik Danışmanların Bilgilendirme Sunumu - Dersin İşleyiş Usul ve Esasları - Kavram Haritası - Değerlendirme Formları	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G.İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER	25.09.2026
2. Hafta	Özel Durumlarda İletişim Laboratuvar Çalışması	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G.İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER	02.10.2026
3. Hafta	Ameliyat Öncesi Hazırlık Süreci: Yaratıcı Drama Uygulamaları	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G.İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER	09.10.2026
4. Hafta	Olgu temelli hemşirelik süreci uygulaması: veri toplamadan hemşirelik tanısına	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G.İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER	16.10.2026
5. Hafta	Ameliyathane Kaynaklı Basınç Yaraları	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G. İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER	23.10.2026
6.hafta	QUİZ 1	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G. İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER	30.10.2026
7. hafta	**VIZE HAFTASI**	**31 Ekim-6 Kasım 2026**	
8. Hafta	Sınav Tartışması Psikotik Hasta: Sanrısı ve Halüsinasyonu Olan Hastaya Yaklaşım	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G.İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER	13.11.2026
9. Hafta	İleri Yaşam Desteği (İYD)	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G.İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER	20.11.2026
10. Hafta	Olgu temelli hemşirelik süreci uygulaması: Tanıdan bakıma ve değerlendirmeye	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G.İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER	27.11.2026
11. Hafta	Kolostomi Bakımı	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G. İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER	04.12.2026
12. Hafta	QUİZ 2	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G. İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER	11.12.2026
13. Hafta	DAVETLİ KONUŞMACI	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G.İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER	18.12.2026
14. Hafta	DERS DEĞERLENDİRME	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G. İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER	25.12.2026

	İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ **SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ** **HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ** **2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**	
Dersin Kodu Ve Adı	M3HEM-401 HEMŞİRELİKTE BAKIM UYGULAMALARI I M3HEM-402 HEMŞİRELİKTE BAKIM UYGULAMALARI II	
Ders Kredisi	18 Kredi/22 AKTS	
Ön Koşul	M2-HEM202 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ M2-HEM205 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ M3-HEM207 HEMŞIRELIKTE EĞITIM İLKE VE UYGULAMALARI M3-HEM208 HEMŞIRELIK HIZMETLERI YÖNETIMI M3-HEM226 ONKOLOJI HEMŞIRELIĞI M2-HEM301 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ M2-HEM302 PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ M2-HEM303 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ M2-HEM304 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	
Ders Saati ve Yeri	Teorik: Cuma (14.00-15.40)/ (A ŞUBESI- K105)-(B ŞUBESI- K204) Uygulama: Pazartesi-Salı-Çarşamba-Perşembe (08.00-16.00)	
Öğretim Üyeleri	**Adı:**	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ
	Telefon:	Dahili: 11242-11242-14082-14183
	E-mail:	aliye.alcan@bakircay.edu.tr elif.gunay@bakircay.edu.tr ozlem.soyerer@bakircay.edu.tr pinar.tektas@bakircay.edu.tr
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin eğitimleri süresince öğrenmiş oldukları temel bilgilerini birey/aile/toplumun sağlık ve hastalık durumlarında hemşirelik	

	süreci doğrultusunda uygulamaya yansıtarak yeterlilik kazanmalarının sağlanması ve mesleki yaşama uyumlarının kolaylaştırılmasıdır.
Dersin Öğrenme Hedefleri	ÖH1. Birey/aile/topluma yönelik sağlığın korunması ve geliştirilmesine ilişkin bilgileri, bireye özgü olarak, kültürlerarası ve bütüncül yaklaşımla birleştirme ve uygulamaya aktarma ÖH2. Sağlıklı birey ya da hastaların bakım gereksinimlerini belirleyebilme, gereksinimleri doğrultusunda kaliteli bakım verebilme, verilen bakımın sonuçlarını değerlendirebilme ÖH3. Karmaşık durumlarda iletişim ve liderlik becerilerini kullanarak birey, hasta, aile, akran, eğitici ve sağlık ekibi arasında iş birliği yapma yönetme ÖH4. Uluslararası rehberler eşliğinde güncel kanıta dayalı hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulamaya aktarabilme ÖH5. Hemşirelik yönetmeliği ve yasal hakları doğrultusunda birim ve alana özgü rol ve sorumluluklarını yerine getirebilme ÖH6. Mesleki etik ilkeler doğrultusunda kaliteli bakımı sürdürebilme ve sonlandırabilmeye ilişkin bilgi sahibi olabilme ÖH7. Birey, hasta, aile ve toplum sorunlarına yönelik güncel kaynaklardan yararlanarak bilgi ve eğitim verebilme.
Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi	

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	5
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	5
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	5
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	5
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	5
PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	5

	PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
	PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	5
	PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	5

Değerlendirme

Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup mutlak değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir. Değerlendirmede iki paydaş hemşire notu, iki öğretim elemanı notu, iki quiz, bir mini klinik sınav, bir vize sınav notu, "bir bakım planı notu, ingilizce araştırma makalesi notu, bir kavram haritası notu" içeren portfolyo dosyası, "hasta/hizmetiçi eğitim süreci notu, bir hemşirelikle ilişkili sertifika, bir bilişimle ilişkili sertifika notu" içeren eğitim süreçleri ve bir yazılı final sınavı ile gerçekleşecektir. Derse ilişkin yapılacak değerlendirmede sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır. Yarıyıl içi etkinliklerin %40'ı, bitirme sınavının %60'ı değerlendirmeye alınacaktır.

! Önemli NOT-1: Araştırma makalesi ve kavram haritası, bakım planı ile ilişkilendirilmediği durumda değerlendirmeye alınmayacaktır.

! Önemli NOT-2: Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır.

Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması

1. Değerlendirme Aracı/Yöntem	%	Başarı Notu
Ara Sınav		
1. Rotasyon Paydaş Hemşire Notu	5	%40
1.Rotasyon Öğretim Elemanı Notu	10	
2. Rotasyon Paydaş Hemşire Notu	5	
2.Rotasyon Öğretim Elemanı Notu	10	
Quiz	10	
Mini Klinik Sınavı	10	
Vize Sınavı	50	
Bitirme Sınavı		

	Portfolyo Dosyası* -Bakım Planı (%50) - İngilizce Araştırma Makalesi (%20) - Kavram Haritası (%10) **Eğitim Süreci*** - Hasta / Hizmet İçi Eğitim Süreci (%10) - Bilimsel Etkinlik Katılım Belgesi/Sertifikası -Hemşirelikle İlişkili Sertifika (%5) -Bilişimle İlişkili Sertifika (%5)	20	%60
	-Yazılı Final Sınavı	80	
DERSE DEVAM	Teorik derslere %70, uygulama derslerine %80 devam zorunluluğu bulunmaktadır.		
KAYNAKLAR	2. Taşkın, L. (2023). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği (18.baskı; ss,805). Akademisyen Yayın Evi, Ankara, Türkiye. 3. Kanıt Temelli - Cerrahi Bakım Vaka Analizleri ile Birlikte. Editör: Eti Aslan F. Akademisyen Yayınevi Kitabevi, Ankara. S: 583-600. 2024. ISBN: 9786059354394 4. Cerrahi Hemşireliği. Editör: Yavuz van Giersbergen M. Nobel Tıp Kitabevleri Tic. Ltd. Şti. Ankara. S: 111-131. 2023. ISBN:978-625-7564-97-7. 5. Yeşilbalkan, Ö.U., Özkaraman, A. (Ed.) (2023). Olgu, Soru ve Yanıtlarla Onkoloji Hemşireliği (1. Baskı, ss:960, ISBN: 978-625-7399-95-1), Hipokrat Yayınevi, Ankara, Türkiye 6. Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik Hastalıkların Tedavi ve Bakımında Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç Hastalıkları Hemşireliği (1. Baskı, ss:1185, ISBN:978-625-7399-64-7). Hipokrat Kitabevi. Ankara, Türkiye. 7. Törüner E.K., Büyükgönenç L. Çocuk Sağlığı: Temel Hemşirelik Yaklaşımları. (2023). Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. 8. Conk Z, Başbakkal Z, Bal Yılmaz H, Bolışık B. Pediatri Hemşireliği. (2018). Akademisyen Kitabevi, Ankara. 2. Baskı. 9. Editör: Erkin, Özüm; Kalkım, Aslı; Göl, İlknur, Halk Sağlığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitapevi Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 1180, ISBN:978-605-2369-37-1.		
Ders Danışmanlık Saati	Sorumlu öğretim elemanlarına Cuma günleri saat 12.30-14.00 arasında ulaşabilirsiniz.		
Açıklamalar	Ders yüz yüze verilmektedir.		

	ŞUBE A	**ŞUBE B**	**ÖĞRETİM ÜYESİ**	**TARİH**
1. Hafta	• 4.Sınıf Uyum Programı ve Akademik Danışmanların Bilgilendirme Sunumu - Dersin İşleyiş Usul ve Esasları - Kavram Haritası - Değerlendirme Formları		Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G.İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ	25.09.2026
2. Hafta	Olgu temelli hemşirelik süreci uygulaması: veri toplamadan hemşirelik tanısına	Özel Durumlarda İletişim Laboratuvar Çalışması	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G.İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ	02.10.2026

3. Hafta	Ameliyathane Kaynaklı Basınç Yaraları	Ameliyat Öncesi Hazırlık Süreci: Yaratıcı Drama Uygulamaları	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G.İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ	09.10.2026
4. Hafta	Özel Durumlarda İletişim Laboratuvar Çalışması	Olgu temelli hemşirelik süreci uygulaması: veri toplamadan hemşirelik tanısına	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G.İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ	16.10.2026
5. Hafta	Ameliyat Öncesi Hazırlık Süreci: Yaratıcı Drama Uygulamaları	Ameliyathane Kaynaklı Basınç Yaraları	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G. İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ	23.10.2026
6.hafta	QUİZ 1		Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G. İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ	30.10.2026
7. hafta	**VIZE HAFTASI**		**31 Ekim-6 Kasım 2026**	
8. Hafta	Sınav Tartışması		Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G.İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ	13.11.2026
	Olgu temelli hemşirelik süreci uygulaması: Tanıdan bakıma ve değerlendirmeye	Psikotik Hasta: Sanrısı ve Halüsinasyonu Olan Hastaya Yaklaşım		
9. Hafta	Kolostomi Bakımı	İleri Yaşam Desteği (İYD)	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G.İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ	20.11.2026
10. Hafta	Psikotik Hasta: Sanrısı ve Halüsinasyonu Olan Hastaya Yaklaşım	Olgu temelli hemşirelik süreci uygulaması: Tanıdan bakıma ve değerlendirmeye	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G.İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ	27.11.2026
11. Hafta	İleri Yaşam Desteği (İYD)	Kolostomi Bakımı	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G. İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ	04.12.2026
12. Hafta	QUİZ 2		Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G. İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ	11.12.2026
13. Hafta	DAVETLİ KONUŞMACI		Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G.İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ	18.12.2026
14. Hafta	DERS DEĞERLENDİRME		Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Doç. Dr. Elif G. İSMAİLOĞLU Doç. Dr. Özlem SOYER ER Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ	25.12.2026

	İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ **SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ** **HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ** **2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**
Dersin Kodu ve Adı	HEM417/M3HEM417 Yoğun Bakım Hemşireliği
Ders Kredisi	2T
Ön Koşul	Bulunmamaktadır.
Ders Saati ve Yeri	Cuma-Uzaktan Eğitim (11:00-12:40)
Öğretim Üyeleri	**Adı:** Doç. Dr. Özlem SOYER ER **Telefon:** (0232) 493 00 00 (14082) **E-mail:** ozlem.soyerer@bakircay.edu.tr
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; koruyucu, geliştirici ve rehabilite edici hemşirelik girişimleriyle bireyin fiziksel, psikolojik ve sosyal olarak güçlenmesini sağlayan, hasta ve aileleri ile terapötik iletişim kuran, sağlık bilimi ve teknolojisindeki gelişmelere, yeni tedavi ve bakım yöntemlerine uyum sağlayabilen, acil, kritik ve karmaşık hasta bakım gereksinimlerini karşılayabilecek yetkinliğe sahip sorun çözme becerisi gelişmiş yoğun bakım hemşireleri yetiştirmektir.

Dersin Öğrenme Hedefleri

ÖH.1	Yoğun bakım hemşiresinin görev, sorumluluklar, yetki ve niteliklerini sayar
ÖH.2	Yoğun bakım ünitelerini tanımlar, düzeyleri listeler ve yapısal standartları açıklar
ÖH.3	Yoğun bakıma hastanın kabulü, transferi ve taburculuk şartlarını sıralar
ÖH.4	Yoğun bakımda hasta izleminde kullanılan yöntemleri açıklar ve izlem sonuçlarını yorumlar
ÖH.5	Yoğun Bakım enfeksiyonlarını önleme ve kontrolünde kanıta dayalı uygulamaları tanımlar
ÖH.6	Ventilasyon ve oksijenasyon uygulamalarını, endikasyonlarını ve komplikasyonlarını sayar.
ÖH.7	Yoğun bakım hastasının beslenme gereksinimini değerlendirir, uygun beslenme yöntemlerini seçebilir
ÖH.8	Basınç yaralanması risk faktörlerini açıklar, hastayı basınç yaralanması yönünden değerlendirir ve önleme ve tedavide hemşirelik girişimlerini sıralar
ÖH.9	Temel ve ileri yaşam desteği farkını açıklar ve hemşirelik girişimlerini sıralar
ÖH.10	Yoğun bakımda çoklu sistem sorunlarını açıklar ve hemşirelik girişimlerini sıralar
ÖH.11	Yoğun bakımda sinir sistemi sorunlarını açıklar ve hemşirelik girişimlerini sıralar

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	5
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	3
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	5
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	3
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	3
PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	2
PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	5
PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	2
PÇ.10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	3

Değerlendirme

Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup **bağıl** değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir. Değerlendirme, bir ara sınav ve bir final sınavı gerçekleşecektir.

Ara Sınav ve Final Sınavı: Derse ilişkin yapılacak sınavlar çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır.

Yarıyıl içi etkinliklerin %40'ı, final sınavının %60'ı değerlendirmeye alınacaktır.

Önemli NOT: Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır.

Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması

	Değerlendirme Aracı/Yöntem	Yüzdesi	Başarı Notu
Vize Notu	Ara Sınav	%100	%40
Final Notu	Final Sınavı	%100	%60
Yarı Yıl Başarı Notu			%100

DERSE DEVAM

Dersin yürütülmesinde Bakırçay Üniversitesi 2026-2027 öğretim yılı Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esasları uygulanır. Dersin %70' ine devam zorunluluğu vardır. Dersin %30'una devamsızlık yapan öğrenci yarıyıl sonu sınavlarına giremez.

KAYNAKLAR

1.Akyol, A. (2017). Yoğun Bakım Hemşireliği. İstanbul Kitabevleri.

2.Çelik, S.(2014). Erişkin Yoğun Bakım Hastalarında Temel Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri.

3.Karadakovan A, Eti Aslan F. (editors). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Dördüncü Baskı. Akademisyen Tıp Kitapevi. Ankara. 2017.

4.Williams LS, Hopper PD eds. In: Understanding Medical Surgical Nursing Fifth edition 2015. Davis Sompany, Philadelphia.

5.Sezen A. Temiz G. (2014). Yoğun Bakım Hemşireliği. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri.

	6.AACN procedure manual for critical care, St. Louis, Mo.: Elsevier/Saunders, 2011. 7.ACCCN's critical care nursing. Sydney : Mosby Elsevier, 2012. 8.Advanced practice in critical care a case study approach Chichester, West Sussex, UK ; Ames, Iowa : Wiley-Blackwell, 2010. (E-book) 9. Akpir K., Tuğrul S.(2009). Klinik Yoğun Bakım. İstanbul Tıp Kitabevi. İstanbul 10. Şahinoğlu H. (2008). Yoğun Bakım Komplikasyonları. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul. 11.Badır, A (2005). Klinik Cep Kitabı. İstanbul. Deomed Medikal Yayıncılık. 12.Badır, A., Türkmen, E (2002). EKG Analizi, Aritmilerin tanı ve Tedavisi, İstanbul: Özlem Grafik Matbaacılık. 13.https://kutuphane.bakircay.edu.tr/Sayfalar/713/deneme-veri-tabanlari
Ders ile ilgili Danışmanlık Saati	Cuma günleri saat 09:00-11:00 arasında ozlem.soyerer@bakircay.edu.tr mail adresinden ulaşabilirsiniz.
Açıklamalar	Ders uzaktan eğitim yöntemiyle verilmektedir.

	TARİH	KONU	Eğitimci
1. Hafta	25.09.2026	Tanışma, dersin tanıtımı Yoğun Bakım Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları	Doç. Dr. Özlem SOYER ER
2. Hafta	02.10.2026	Yoğun Bakım Ünitelerinin Özellikleri Yoğun Bakım Ünitesine Hasta Kabulü, Transferi ve Taburculuğu	Doç. Dr. Özlem SOYER ER
3. Hafta	09.10.2026	Yoğun Bakımda Kapsamlı Hasta İzlemi-Hemodinamik Monitörizasyon	Doç. Dr. Özlem SOYER ER
4. Hafta	16.10.2026	Yoğun Bakımda Enfeksiyonun Önlenmesi ve Kontrolünde Kanıta Dayalı Uygulamalar-I	Doç. Dr. Özlem SOYER ER
5. Hafta	23.10.2026	Yoğun Bakımda Enfeksiyonun Önlenmesi ve Kontrolünde Kanıta Dayalı Uygulamalar-II	Doç. Dr. Özlem SOYER ER
6. Hafta	30.10.2026	Temel Yaşam Desteği	Doç. Dr. Özlem SOYER ER
31 Ekim-08 Kasım 2026		**ARA SINAV HAFTASI**	
7. Hafta	13.11.2026	Sınav Tartışması İleri Yaşam Desteği	Doç. Dr. Özlem SOYER ER
8. Hafta	20.11.2026	Basınç Yaralanması ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Özlem SOYER ER
9. Hafta	27.11.2026	Ventilasyon Uygulamaları ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Özlem SOYER ER
10. Hafta	04.12.2026	Yoğun Bakım Hastasında Beslenme	Doç. Dr. Özlem SOYER ER
11. Hafta	11.12.2026	Yoğun Bakımda Çoklu Sistem Sorunları ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Özlem SOYER ER
12. Hafta	18.12.2026	Yoğun Bakımda Sinir Sistemi Sorunları (deliryum, uyku bozuklukları) ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Özlem SOYER ER
13. Hafta	25.12.2026	Ders Değerlendirmesi	Doç. Dr. Özlem SOYER ER
07-20 Ocak 2027		**YARIYIL SONU SINAVI**	

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

Dersin Kodu Ve Adi	HEM438 Çocuk Diyabet Hemşireliği	
Ders Kredisi	2T	
Ön Koşul	-	
Ders Saati ve Yeri	Cuma-Yüz yüze (09.00-09.40)	
Öğretim Üyeleri	**Adı:**	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
	Telefon:	(0232) 493 00 00 (14014)
	E-mail:	kubrapinar.gurkan@bakircay.edu.tr
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, tip 1 diyabetli çocuk ve ergenlerin bakımında hemşirenin rol ve sorumluluklarını kavratmak, diyabet yönetiminde hemşirelik sürecini uygulayabilme becerisini geliştirmek, çocuk ve ailesinin öz bakım, eğitim ve psiko-sosyal uyum süreçlerini destekleyebilecek yetkin hemşireler yetiştirmektir.	

Dersin Öğrenme Hedefleri

ÖH.1	Çocuklarda tip 1 diyabetin fizyopatolojisini ve klinik özelliklerini açıklayabilme
ÖH.2	Diyabetli çocuk ve ergenin tedavi ve bakım gereksinimlerini (insülin tedavisi, beslenme, egzersiz, hipoglisemi/hiperglisemi yönetimi) tanımlayabilme
ÖH.3	Diyabetli çocuk ve ailesine yönelik hemşirelik sürecini planlayabilme ve uygulayabilme
ÖH.4	Diyabet yönetiminde çocuk, aile ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurabilme
ÖH.5	Çocuk diyabet hemşireliğinde eğitim, danışmanlık ve psiko-sosyal destek rollerini kavrayabilme

Dersin Program Çıktılarına Katkı Düzeyi

No	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
PÇ.1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5
PÇ.2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	5
PÇ.3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	5
PÇ.4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	3
PÇ.5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	3
PÇ.6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	5
PÇ.7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	5
PÇ.8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	4
PÇ.9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	2

	PÇ.10 | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür. | 5
Değerlendirme	Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) yararlanılacak olup **bağıl** değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir. Değerlendirme, bir ara sınav ve bir final sınavı gerçekleşecektir. **Ara Sınav** Derse ilişkin yapılacak sınav çoktan seçmeli/açık uçlu/doğru yanlış/boşluk doldurma vb. tipindeki sorulardan oluşmaktadır. **Final Sınavı:** Final sınavı ödev şeklinde yapılacaktır. Yarıyıl içi etkinliklerin %40'ı, final sınavının %60'ı değerlendirmeye alınacaktır. **Önemli NOT:** Ders kapsamında gerçekleşen ara sınav sonrasındaki ilk ders haftasında dersin ilk 30 dakikası sınav tartışması yapılacaktır. Final sınavı sonrasında duyurusu yapılacak olan tarih ve saatte sınav tartışması yapılacaktır. **Başarının Değerlendirilmesi ve Puanlanması**

	Değerlendirme Aracı/Yöntem	Yüzdesi	Başarı Notu
Vize Notu	Ara Sınav	%100	%40
Final Notu	Final Sınavı (Ödev)	%100	%60
Yarı Yıl Başarı Notu			%100

DERSE DEVAM	Dersin yürütülmesinde Bakırçay Üniversitesi 2024-2025 öğretim yılı Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esasları uygulanır. Dersin %70' ine devam zorunluluğu vardır. Dersin %30'una devamsızlık yapan öğrenci yarıyıl sonu sınavlarına giremez.
KAYNAKLAR	1.Şimşek, D. G., & Yeşilkaya, E. (2019). *Tip 1 Diyabet ve Çocuk*. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevi. 2.Silverstein, J., Klingensmith, G., Copeland, K., et al. (2018). *Care of Children and Adolescents With Type 1 Diabetes: A statement of the American Diabetes Association*. Diabetes Care, 41(Suppl. 1), S126–S136. 3.International Society for Pediatric and Adolescent Diabetes (ISPAD) Clinical Practice Consensus Guidelines. (2022). *Pediatric Diabetes Care Guidelines*. Pediatric Diabetes, 23(Suppl. 27). 4.Hatun, Ş., & Darcan, Ş. (2017). *Çocukluk Çağında Diyabet*. Ankara: Nobel Tıp Kitabevleri. 5.Smart, C. E., Annan, F., Higgins, L. A., Jelleryd, E., Lopez, M., Acerini, C. L. (2018). *Nutritional management in children and adolescents with diabetes*. Pediatric Diabetes, 19(Suppl. 27), 136–154. 6.Türk Diyabet Cemiyeti (2021). *Tip 1 Diyabetli Çocuk ve Aile Rehberi*. İstanbul: TDC Yayınları. 7.Chiou, H. H., & Chiu, Y. H. (2020). *Nursing care in children with type 1 diabetes: Education and family-centered support*. Journal of Pediatric Nursing, 53, 1–8. 8.American Diabetes Association (ADA). (2024). *Standards of Medical Care in Diabetes*. Diabetes Care, 47(Suppl. 1).
Ders ile ilgili Danışmanlık Saati	Cuma günleri saat 13:00-15:00 arasında kubrapinar.gurkan@bakircay.edu.tr mail adresinden ulaşabilirsiniz.
Açıklamalar	Ders yüz yüze verilmektedir.

	KONU	**Eğitimci**
1. Hafta 29.09.2026	Tanışma, dersin tanıtımı	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN

2. Hafta 02.10.2026	Çocuklarda Diyabetin Tanımı ve Sınıflandırılması	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
3. Hafta 09.10.2026	Tip 1 Diyabet ve İnsülin Tedavisi	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
4. Hafta 16.10.2029	Diyabet Teknolojileri	Uzm. Dr. Gülin Tabanlı Çocuk Endokrinoloji Uzmanı
5. Hafta 23.10.2026	Tip 1 Diyabet ve Sağlıklı Beslenme	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
6. Hafta 30.10.2026	Tip 1 Diyabetin Akut Komplikasyonları ve Yönetimi Diyabet Hemşiresi Olmak	Çocuk Diyabet Hemşiresi Serpil
7. Hafta 31.10-08.11.2026	**ARA SINAV HAFTASI**	
8. Hafta 13.11.2026	Tip 1 Diyabette Mikrovasküler ve Makrovasküler Komplikasyonlar	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
9. Hafta 20.11.2026	Tip 1 Diyabette Diyabetik Ketoasidoz, Hiperglisemi	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
10. Hafta 27.11.2026	Tip 1 Diyabet ve Fiziksel Aktivite-	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
11. Hafta 04.12.2026	Diyabet Eğitimi	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
12. Hafta 11.12.2026	Diyabetin Okulda Yönetimi	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
13.Hafta 18.12.2026	Tip 1 Diyabet ve Psikososyal Etkileri	
14.Hafta 25.12.2026	Genel tekrar ve sınav hazırlığı	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
YARIYIL SONU SINAVI		

1.9.Derslerin Program Çıktısına Katkısı

Derslerin program çıktılarına katkısı Tablo 3.2.3'te yer almaktadır.

Tablo 3.2.3. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı[1]

Dersler	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**
M3-HEM101 Anatomi (Z)	3	3								
M3-HEM103 Fizyoloji (Z)	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2
M3-HEM105 Hemşireliğe Giriş ve Kavramlar (Z)	3	3	0	3	0	3	0	0	0	0
M3-HEM107 Beslenme (Z)	3	3	0	0	0	2	1	3	0	0
M3-HEM109 Psikoloji (Z)	3	0	0	0	0	2	0	3	0	0
M3-Hem111 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri (Z)	3	3	3	3	0	3	0	3	1	3
M3-HEM113 Histoloji (Z)	3	0	0	0	0	0	0	2	0	2
M3-HEM115 Sosyal Sorumluluk Projesi (Z)	3	3	2	1	1	1	0	2	1	2
YDL101 İngilizce I (Z)										
M3-HEM102 Biyokimya (Z)	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0
M3-HEM104 Farmakoloji (Z)	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2
M3-HEM106 Mikrobiyoloji-Parazitoloji (Z)	3	3	3	0	0	0	0	3	0	3
M3-HEM108 Hemşirelik Esasları (Z)	3	3	3	3	3	3	0	2	1	1
M3-HEM112 Hemşirelikte Etik ve Değerler (Z)	3	2	3	3	1	3	1	2	0	2
M3-HEM114 Patoloji (Z)	3	3	2	0	0	0	0	2	0	2
ODK/102Ekonominin Temelleri (Z)	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
YDL102 İngilizce II (Z)	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3

M3-HEM201 Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamaları (Z)	3	1	3	3	2	2	1	3	1	1
M3-HEM203 Fiziksel Değerlendirme (Z)	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3
M3-HEM205 İç Hastalıkları Hemşireliği (Z)	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
M3-HEM209 Hemşirelik Süreci (Z)	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2
M3-HEM211 İlk Yardım (Z)	3	2	1	3	1	2	0	3	0	2
ADS (Alandışı seçmeli ders grubu) (Tablonun sonunda listelenmiştir).										
M3-HEM202 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Z)	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3
M3-HEM204 Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi (Z)	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
M3-HEM206 Bulaşıcı Hastalıklar (Z)	3	3	2	2	2	3	1	3	0	3
M3-HEM220 Onkoloji Hemşireliği (Z)	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
M3HEM222 Büyüme ve Gelişme (Z)	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2
(Alan dışı seçmeli ders grubu) (Tablonun sonunda listelenmiştir).										
M3-HEM301 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z)	3	3	3	3	0	1	1	3	0	2
M3-HEM303 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z)	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2
AİS (Alan içi seçmeli ders grubu) (Tablonun sonunda listelenmiştir).										
M3-HEM302 Psikiyatri Hemşireliği (Z)	3	3	3	3	0	3	1	3	1	2
M3-HEM304 Halk Sağlığı Hemşireliği (Z)	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3
M3-HEM306 Hemşirelikte Araştırma (Z)	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2

HEM316 Yaz Stajı (Z)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ATA101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Ortak Zorunlu)										
TDL101 Türk Dili I (Ortak Zorunlu)										
AİS (Alan içi Seçmeli Ders Grubu)										
MU/HEM Uygulamalı Mesleki Seçmeli Ders (S) (Tablonun sonunda verilmiştir)										
ATA102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Ortak Zorunlu)										
TDL102 Türk Dili II (Ortak Zorunlu)										
AİS (Alan içi Seçmeli Ders Grubu)										
MU/HEM Uygulamalı Mesleki Seçmeli Ders (S) (Tablonun sonunda verilmiştir)										
ALAN İÇİ SEÇMELİ DERSLER										
HEM209 Hemşirelik Süreci	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2
HEM211 İlk Yardım	3	2	1	3	1	2	0	3	0	2
HEM220 Onkoloji Hemşireliği	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
M3-HEM417 Yoğun Bakım Hemşireliği	3	3	1	1	2	2	1	3	3	2
M3-HEM310 Ekip Çalışması ve Girişimcilik	3	2	0	2	0	2	0	3	0	3
HEM311 Ameliyathane Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2
HEM313 Okul Sağlığı Hemşireliği	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2
HEM314 Sağlık Antropolojisi ve Sosyolojisi	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2
HEM315 Kültürlerarası Hemşirelik	3	2	1	1	0	2	1	1	0	1
HEM317 Hasta Eğitimi	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HEM319 Enfeksiyon Kontrol Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3

HEM321 Kadın Ruh Sağlığı	2	0	1	3	0	1	0	1	0	0
HEM323 Tamamlayıcı ve İntegratif Uygulamalar	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3
HEM325 Hemşirelikte Yapay Zekâ	3	3	1	1	3	0	0	0	0	0
HEM327 Yenidoğan Hemşireliği	3	3	1	1	2	1	0	1	1	1
HEM329 İngilizce Proje Yazma		2	2				2	2	2	2
HEM214 Diyaliz Hemşireliği	3	1	1	3	1	2	0	3	0	3
HEM218 Acil Bakım	3	3	3	3	2	3	0	3	0	3
HEM224 Diyabet Hemşireliği	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3
HEM226 Hasta Güvenliği	3	1	2	3	2	3	0	3	0	3
HEM228 Yara ve Ostomi Bakımı	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2
HEM230 Üreme Sağlığı	3	2	2	3	0	3	0	3	0	2
HEM232 Stresle Baş Etme	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0
HEM234 Bilgiye Ulaşma ve Kullanma	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2
HEM403 Bitirme Projesi	0	2	3	0	0	0	2	2	1	3
HEM405 Transplantasyon Hemşireliği	3	3	3	3	1	2	0	1	0	1
HEM406 Evde Bakım	3	2	1	1	0	1	0	1	0	1
HEM407 Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları	3	3	0	0	0	0	3	3	3	3
HEM408 İş Sağlığı Hemşireliği	3	1	1	1	0	0	0	1	0	3
HEM409 Dezavantajlı Çocuklar	3	0	0	0	0	0	1	1	0	2
HEM411 İnfertilite Hemşireliği	2	3	2	2	0	0	0	2	0	1
HEM412 Hemşirelikte Güçlendirme	0	0	0	0	0	2	0	2	0	3
HEM413 Hemşirelikte Profesyonelleşme	2	1	1	2	0	2	0	2	0	2
HEM418 Geriatrik Bakım	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3
HEM419 Hemşirelikte Bilişim ve İnovasyon	3	3	2	1	3	0	0	0	0	0
HEM420 Hemşirelik ve Terapotik Oyun	3	0	0	0	0	0	0	1	0	3

HEM424 Nöroloji Hemşireliği	3	2	1	1	0	0	1	0	2	2
HEM428 Bilgiye Ulaşma ve Kullanma	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2
HEM430 Sağlık Çalışanı ile Engelli Birey Arasındaki Etkileşim	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0
HEM432 Cinsel Sağlık	2	2	1	2	0	2	0	0	0	2
HEM434 Afet Yönetimi	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3
HEM436 Konsültasyon ve Liyezon Psikiyatrisi Hemşireliği	3	3	3	3	0	2	0	2	0	1
HEM210 Enfeksiyon Kontrol Hemşireliği	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
HEM212 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2
HEM213 Hemşirelik ve Mizah	1	1	1	1	1	1	0	1	0	3
HEM216 Cinsel Sağlık	2	2	1	2	0	2	0	0	0	2
HEM222 Büyüme ve Gelişme	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3
HEM414 Yara ve Ostomi Bakımı	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2
HEM426 Tamamlayıcı ve İntegratif Uygulamalar	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3
HEM208 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3
HEM307 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2
HEM309 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3
HEM310 Psikiyatri Hemşireliği Uygulaması	3	0	3	3	0	3	0	3	0	2
HEM312 Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulaması	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3
HEM207 İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3
HEM438 Çocuk Diyabet Hemşireliği	3	3	1	1	1	1	0	1	0	3
M3-HEM305 Mesleki İngilizce	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
HEM308 Onkoloji Hemşireliğinde Semptom Yönetimi	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3
HEM415 Semptom Yönetimi	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3

UYGULAMALI MESLEKİ SEÇMELİ DERS-MU/HEM Bölüm Seçmeli										
M3HEM401 Hemşirelikte Bakım Uygulamaları I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
M3HEM402 Hemşirelikte Bakım Uygulamaları II	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS GRUBU- ADS Üniversite Seçmeli										
ODY/AD219 İşitme Kayıplı Bireylere Yaklaşım	3	0	3	3	0	3	0	2	0	3
FTR/AD203 Omurga Sağlığı										
ODK/AD122 Ev ve Sokak Hayvanlarının Davranış Modelleri ve Anksiyete	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ODK/AD120 Ev Hayvanlarının Beslenme Pratiği	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ODK/AD219 Almanca I										
TAR/AD211 Tarihte Bilim ve Teknoloji					1			1		1
SOS/AD205 Edebiyat Sosyolojisi										
ODK/AD203 Bilişim Hukuku ve Etiği										
PSİ/AD207 Pozitif Psikoloji	2	0	0	0	0	0	0	1	0	2
ODK/AD201 Teknoloji Okur-Yazarlığı										
DKT/AD228 Bireyler Arası İletişim Bozuklukları	3	0	0	0	0	3	0	1	0	2
DKT/AD230 Dil Gelişimi ve İletişim	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2
SYN/AD203 Yönetim ve Liderlik Stratejileri I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
PSİ/AD204 Psikolojide Seçme Konular II	2	0	0	0	0	0	0	2	0	1
ODK/AD207 İş Sağlığı ve Güvenliği										
ODK/AD204 Kariyer Planlama										
FTR/AD205 Obezite ve Sağlıklı Yaşam										
BİL/AD202 Veri Bilimine Giriş	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ODK/AD211 Yenilenebilir Enerji Kaynakları ve Çevre										
HUK/AD227 Sosyal Sorumluluk Projesi I										
HUK/AD228 Sosyal Sorumluluk Projesi II										
PSİ/AD205 Psikolojide Seçme Konular	2	0	0	0	0	0	0	2	0	1
BİL/AD201 Web Tabanlı Programlama	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ODK/AD209 Sürdürülebilirlik ve Sıfır Atık Uygulamaları										
TAR/AD213 Uygarlık Tarihi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
COG/AD205 Türkiye'de Kırsal Coğrafya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
COG/AD206 Çevresel Duyarlılık ve Farkındalık	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PSİ/AD210 Genel Psikoloji	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1
ODY/AD222 İş Hayatı İçin Sosyal Medya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ODK/AD213 İngilizce III										
COG/AD202 Dünya Coğrafyası										
ODK/AD220 Almanca II										
İKT/AD401 Türkiye Ekonomisi										
TAR/AD214 Tarihte İzmir	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MÜH/AD201 Mühendisler İçin Özel Amaçlı İngilizce I										
COG/AD201 Türkiye Coğrafyası	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MÜH/AD202 Mühendisler İçin Özel Amaçlı İngilizce II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TAR/AD209 Türkiye'de Asker-Sivil İlişkileri	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SOS/AD210 Sağlık Sosyolojisi	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
ODK/AD205 İnsan Hakları										

FTR/AD202 Engelli ve Toplum	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
FTR/AD201 Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var.

Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

[1]Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

2. KURUL/KOMİSYON ve KOMİTELER

KURULLAR
Bölüm Kurulu
Prof. Dr. Nazan KILIÇ AKÇA
Doç. Dr. Kader MERT
Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU
Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN
Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ
Doç. Dr. Derya ÇINAR
Doç. Dr. Hale SEZER
Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN
Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ

KOMİSYONLAR	
Eğitim Komisyonu	**Kalite ve Akreditasyon Komisyonu**
Prof. Dr. Nazan KILIÇ AKÇA (Başkan)	Doç. Dr. Üyesi Hale SEZER (Başkan)
Doç. Dr. Kader MERT	Prof. Dr. Nazan KILIÇ AKÇA
Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU	Doç. Dr. Kader MERT
Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN	Doç. Dr. Pınar ZORBA BAHÇELİ
Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ	Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN
Doç. Dr. Derya ÇINAR	Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU
Doç.Dr. Hale SEZER	Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ
Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN	Doç. Dr. Derya ÇINAR
Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ	Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
Gamze Nur ÇATALKAYA (Öğrenci)	Doç. Dr. Üyesi Eda ERGİN
	Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ
	Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN
	Doç. Dr. Ayşegül ÇELİK
	Doç. Dr. Özlem SOYER ER
	Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇİÇEK
	Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ

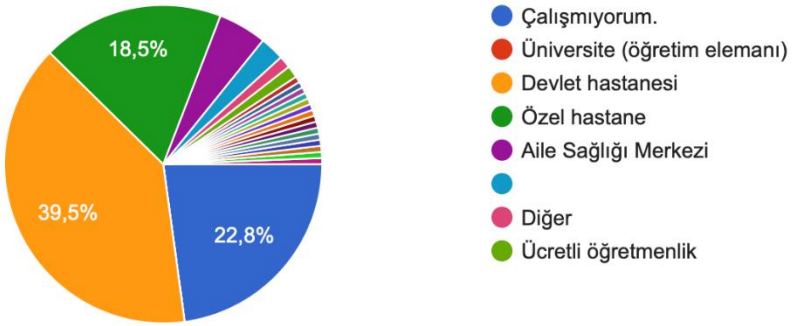
	Dr. Öğr. Üyesi Seda ŞAHAN Dr. Öğr. Üyesi Elif Deniz KAÇMAZ Arş. Gör. Dr. Sinem BAŞDEMİR Arş. Gör. İlksen SARI Arş.Gör.Beliz AÇKIN (raportör) Özge ASLAN (İdari Personel) Irmak TAŞTAN (Öğrenci) Senem KAZAL (Öğrenci) Buse TOPLUOĞULLARI (Öğrenci)
Uygulama Komisyonu Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ (Başkan) Doç. Dr. Derya ÇINAR Dr. Öğr. Üyesi Seda ŞAHAN Arş. Gör. İlksen SARI Arş.Gör. Beliz AÇKIN Seyit Furkan AVCI (Öğrenci) Cemre ÖZTÜRK (Öğrenci) Ümran Bingöl (Dış Paydaş Hemşire) Sema Yağmur Demirtaş (Mezun Öğrenci) Ayşegül Demirören (İdari Personel)	**Bologna Komisyonu** Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ (Başkan) Dr. Öğr. Üyesi Seda ŞAHAN Arş. Gör. Dr. Sinem BAŞDEMİR Burak Anıl ATAR (Öğrenci) Duygu SEMERCİ (Öğrenci)
Uluslararası İlişkiler ve Değişim Programları Komisyonu Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇİÇEK (Başkan) Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ Arş. Gör. Dr. Sinem BAŞDEMİR Burak Anıl ATAR (Öğrenci) Duygu SEMERCİ (Öğrenci)	**Sürekli İyileştirme Komisyonu** Doç. Dr. Derya ÇINAR (Başkan) Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN Doç. Dr. Ayşegül ÇELİK Doç. Dr. Özlem SOYER ER Arş. Gör. İlksen SARI Arş.Gör.Beliz AÇKIN Irmak Taştan (Öğrenci) Sema Yağmur Demirtaş (Mezun Öğrenci) Özlem Onay (Dış Paydaş Hemşire)

	Ebru Boztepe (Dış Paydaş Hemşire)
Muafiyet ve İntibak Komisyonu Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN (Başkan) Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇİÇEK Dr. Öğr. Üyesi Elif Deniz KAÇMAZ Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan ÖZTÜRK ÇETİN Arş.Gör.Beliz AÇKIN İpek KUZU (Öğrenci)	**Tanıtım ve Kariyer Planlama Komisyonu** Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU (Başkan) Doç. Dr. Pınar ZORBA BAHÇELİ Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇİÇEK Arş. Gör. İlksen SARI Ezgi GÜÇLÜ (Öğrenci) Can ODUNAROĞLU (Mezun Öğrenci) Emine SALĞIN (Dış Paydaş Hemşire)
Akademik Teşvik Komisyonu Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN (Başkan) Doç. Dr. Serpil ÇETİN Doç. Dr. Ayşegül ÇELİK	**Bölüm Sosyal Etkinlik Komisyonu** Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ (Başkan) Arş. Gör. İlksen SARI
Ölçme Değerlendirme Komisyonu Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ (Başkan) Doç. Dr. Hale SEZER Doç. Dr. Özlem SOYER ER Arş. Gör. Dr. Sinem BAŞDEMİR Sıla ELÇİBOĞA (Öğrenci)	**Mesleki Beceri ve Simülasyon Komisyonu** Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU (Başkan) Doç. Dr. Eda ERGİN Arş. Gör. Beliz AÇKIN
Web ve Sosyal Medya Komisyonu Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN (Başkan) Dr. Öğr. Üyesi Seda ŞAHAN Arş. Gör. İlksen SARI	**Risk Komisyonu** Doç. Dr. Eda ERGİN (Başkan) Doç. Dr. Aliye OKGÜN ALCAN Arş. Gör. Dr. Sinem BAŞDEMİR
Akran Yönderliği Komisyonu Doç. Dr. Pınar ZORBA BAHÇELİ (Başkan) Doç. Dr. Elif GÜNAY İSMAİLOĞLU Arş. Gör. İlksen SARI	**Bakım Uygulamaları Komisyonu** Doç. Dr. Özlem SOYER ER Arş. Gör. İlksen SARI
Yaz Stajı Komisyonu Doç. Dr. Ayşegül ÇELİK (Başkan) Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN Arş. Gör. Dr. Sinem BAŞDEMİR	**KEYPS Komisyonu** Doç. Dr. Hale SEZER Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ Bilgisayar İşletmeni Ayşegül DEMİRÖREN

Arş. Gör. Beliz AÇKIN	

ÜNİVERSİTE/ FAKÜLTE KOMİSYONLARI	
Üniversite Stratejik Plan Komisyonu **Fakülte Öğretim Elamanı Ön Değerlendirme** **Girişimsel Olmayan Etik Kurul Komisyonu** **Üniversite Akademik Teşvik Komisyonu** **Kamu Üniversite Sanayi İş Birliği Koordinatörlüğü Komisyonu** Prof. Dr. Nazan KILIÇ AKÇA	**Üniversite Engelsiz Bakırçay Koordinatörlüğü** Doç. Dr. Kader MERT Dr. Öğr. Üyesi Deniz KAÇMAZ **Üniversite Bilimsel Etik Kurulu** **Fakülte Eğitim ve Denklik Komisyonu** Doç. Dr. Kader MERT
Üniversite Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN Dr. Öğr. Üyesi Pınar TEKTAŞ	**Üniversite Sosyal Bilimler Etik Kurulu** Doç. Dr. Derya ÇINAR
Lisansüstü Koordinatörlüğü Dr. Öğr. Üyesi Seda ŞAHAN Arş. Gör. Beliz AÇKIN	**Üniversite Kalite ve Akreditasyon Komisyonu** Prof. Dr. Nazan KILIÇ AKÇA Doç.Dr. Hale SEZER
Fakülte Sınav ve Ders Programı Dr. Öğr. Üyesi Deniz KAÇMAZ Arş. Gör. Dr. Sinem BAŞDEMİR	**Fakülte Uluslararası Öğrenci Programı Başvuru ve Değerlendirme Komisyonu** Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇİÇEK
Fakülte Staj ve Uygulamalı Dersler Komisyonu Doç. Dr. Ayşegül ÇELİK	**Fakülte Kalite, Akreditasyon ve Sürekli İyileştirme Komisyonu** Doç. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN
Fakülte Mezun Takip Komisyonu Doç. Dr. Şeyda BİNAY YAZ	**Fakülte Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu** Doç. Dr. İlknur BEKTAŞ
Fakülte Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Doç. Dr. Hale SEZER	**Fakülte Risk Komisyonu** Doç. Dr. Eda ERGİN
Hemşirelik Öğrenci Topluluğu Arş. Gör. Dr. Sinem BAŞDEMİR	**Fakülte İletişim ve Medya Komisyonu** Dr. Öğr. Üyesi Seda ŞAHAN
Fakülte Sosyal Etkinlik, Tanıtım ve Kariyer Planlama Komisyonu Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN	**Fakülte Akran Yönderliği Komisyonu** Doç. Dr. Pınar ZORBA BAHÇELİ

3. Mezunların Çalışma Durumu ve Çalışma Alanları



Bölümümüz 2022-2025 yılları arasında üç dönem toplam 198 mezun vermiştir. Mezunlarımız genellikle devlet hastanelerinde, özel hastanelerde, üniversitelerde, aile sağlığı merkezlerinde hemşire ve özelsağlık meslek liselerinde öğretmen olarak çalışmaktadırlar. Yukarıdaki grafikte mezunlarımızın çalıştıkları kurumlar listelenmiştir.

4. Yönergeler ve Yönetmelikler

Bölümümüz tarafından dayanak olarak kullanılan aşağıdaki yönergeler üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı internet sitesinde yer almaktadır.

- İzmir Bakırçay Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- İzmir Bakırçay Üniversitesi Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
- Mazeret Kabulüne ve Mazeret Sınavlarının Yürütülmesine İlişkin Yönerge
- Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi
- Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge
- Özel Öğrenci Yönergesi
- Çift Anadal ve Yan dal Programları Yönergesi
- Ön Lisans ve Lisans Programlarına Uluslararası Öğrencilerin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi
- İzmir Bakırçay Üniversitesi Uygulamalı Eğitim Yönergesi
- İzmir Bakırçay Üniversitesi Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (DİLMER) Uygulama Yönergesi
- Eğitim Komisyonu Yönergesi
- İzmir Bakırçay Üniversitesi Ortak Dersler Koordinatörlüğü Yönergesi
- İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uygulamalı Eğitim Esasları

5. EKLER

- Uygulamalı derslerde kullanılan Klinik Uygulama Değerlendirme Formları Hemşirelik bölümü internet sitesinde yer almaktadır.
- Öğrenci İşleriFormları Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Sağlık Bilimleri Fakültesi web sitesinde yer almaktadır.